

臺南市麻豆區大山國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景



讓每個孩子成為「悅讀有品、健康樂學」大山人

- (一)悅讀：養成「閱讀力」，形塑學生「學習」的基力。
- (二)有品：善用「品德力」，培養學生「做人」的基礎。
- (三)健康：擁有「健康力」強化學生健康身心，培養學生具備「一生一技藝」、「一日一運動」的習慣，擁抱健康人生。
- (四)樂學：
 - 1. 紮根「本土力」，從在地出發，強化學生在地認同。
 - 2. 運用「科技力」，多元探索學習，提升學生未來競合力。
 - 3. 具備「國際力」，提升國際視野，放眼世界，成就未來。

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表

校訂課程：

學校歷史悠久，但學生對於家鄉認識不足，文化無法傳承，弱勢學生比率偏高，低學業成就學生較多，除學科知識學習外，很少參與國際交流，更無法透過資訊科技將在地特色文化行銷與推展出去，希望教師與學生透過1-6年級主題性課程，培養學生具有勤動手、樂思考、愛研究、懷抱鄉土與國際視野的大山人，其目標大致如下：

【一】學生主動探索知識，樂於思考與國際分享

【二】教師創新課程研發，創新教學與發展特色

【三】提升學生家鄉認同，深化產業學習與發揚

【四】有效整合社區資源，營造社區共榮與發展

1 校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	麻豆在庄人	1	1	2	2	2	2
			探索國際事	1	2	2	2	1	1
			走讀網鄉 E 世情			1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程	太鼓. 閱讀社團					1	1
		特殊需求領 域課程							
		其他類課程 (自行增列)	地球新鮮人	1		1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
麻豆在庄人	一上	關係	柚見校園	認識家鄉特產，進行柚子等植物觀察及藝術創作，體現對在地文化關懷及尊重，並關懷在地與校園生態環境。	生活課程、國語文
	一下	關係與表現	柚見校園	透過校園植物生態觀察，結合老樟樹藝術創作活動，培養生活美學與對校園環境的認同與尊重。	生活課程、國語文
	二上	關係	柚見花開	透過體驗探索，認識在地產業特色植物柚子生長環境，觀察不同品種柚子的成長特色。	生活課程、國語文
	二下	關係與表現	柚見家鄉	透過麻豆文化探索及藝術創作，培養對在地生活環境中的美感體現。	生活課程、國語文
	三上	資源與永續性	柚香柚甜	了解並體驗各項柚子加工產品，結合藝術創作來增強學生對文旦的情感。	藝術、健康、綜合
	三下	互動與關聯	柚香柚甜	藉由繪本「麻豆阿公種文旦」導讀，發展創意藝術表演，培養在地文化體現。	國語文、藝術
	四上	變遷與因果	柚見小鎮	透過探索與觀察紀錄製作麻荳社歷史專題，提升在地文化認同。	國語文、社會、綜合
	四下	社會與環境關懷	柚見小鎮	探索鄰近社區廟宇文化，以多元感官的文字與藝術創作，創新在地文化特色。	社會、綜合、藝術
	五上	互動與關聯	(PBL 課程) 探索宅急便	本課程將學習柚子從農場到市場的物流流程，深入了解物流在我們現代生活中的重要性。透過創意表達和數位工具的應用，整理和呈現相關訊息。並實地探訪，透過小組討論，識別出物流的不同階段，加深對物流運作的理解。	社會、綜合、科技
	五下	互動與關聯	(PBL 課程) 智慧宅急便	本課程透過探索中秋節柚子採收情境，將理解農產品從田地到消費者手中的物流過程，運用數位工具記錄觀察和發現，與他人分享所學。並透過發現物流問題並制定解決策略，將反思物流對社會、經濟和環境的影響，致力實現永續消費與生產模式。	國語文、藝術、綜合、科技
	六上	結構與功能	柚城風情	建立遊學路線及參訪體驗，進行科技網站行銷，落實關懷在地生態環境之行動。	國語文、綜合、健體

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	關係	柚城風情	運用科技及藝術媒材，推動社區文化再造，推動在地環境文化推展與行銷。	國語文、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
探索國際事	一上	關係	我和我的學校	透過認識自己與他人之間相關的事物，進而認識文化多元性與關懷他人。	生活課程、英語
	一下	關係	我從大山看世界	透過認識自己與他人之間相關的事物，進而認識文化多元性與關懷他人。	生活課程、英語
	二上	關係	校園國際化	透過英語繪本，結合品德教育和 SEL 社會情緒學習，培養學生優良的學習態度。	生活課程、英語
	二下	關係	校園國際化	透過英語繪本，結合品德教育和 SEL 社會情緒學習，培養學生良好的生活常規。	生活課程、英語
	三上	互動與關聯	我的學校我的鄉	透過了解學校、家鄉與學生的生活之互動，讓學生可以愛護家鄉。	英語、綜合
	三下	互動與關聯	我的學校我的鄉	透過了解學校、家鄉與學生的生活之互動，讓學生可以愛護家鄉。	英語、綜合
	四上	互動與關聯	小生活大世界	引導學生從生活中探索自我，與世界接軌，提升多元文化的概念。	英語、綜合
	四下	互動與關聯	小生活大世界	引導學生從生活中探索自我，與世界接軌，提升多元文化的概念。	英語、綜合、科技、
	五上	關係與表現	世界的故事 驚奇台南之旅	引導學生認識各國文化與景點，透過影片製作行銷府城，進而培養認同感及展現語文能力。	英語、社會、科技
	五下	互動與關聯	世界的故事 性別平等	透過閱讀學習性別平等與差異相關用語，引導學生察覺問題並解決，提升性別平等觀念。	英語、社會、科技
	六上	互動與關聯	文化萬事通 環境保護一起來	透過認識不同環境問題與環保環保做連結，提升學生環保概念。	英語、自然、科技
	六下	互動與關聯	文化萬事通 保護環境人人有責	透過認識不同環境問題與環保環保做連結，提升學生環保概念。	英語、自然、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
走讀網鄉E世情	三上	關係	E 生好柚相見歡	探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，記錄走讀經驗，感恩生產者的貢獻。	國語文、藝術、科技融入
	三下	關係	E 起畫柚鄉	探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，概述家鄉柚子產業分布概況。	自然、科技融入
	四上	關係	柚香柚甜	搜尋柚醬製作的資料，了解柚醬產品的處理過程，並完成柚醬食譜與瓶罐標籤的製作。	社會、科技融入
	四下	關係	詩啃柚慕	完成與在地產業有關的新詩與個人證書的創作，進而探索在地產業的結構與功能。	社會、科技融入
	五上	互動與關聯	宣傳柚鄉事	探究家鄉產業對在地的影響，透過影像紀錄，以圖像及文字行銷家鄉產業。	國語文、自然、藝術、科技融入
	五下	變遷與因果	柚的危機	利用資訊媒體行銷社區產業，並了解柚子生長期間將遭受之病蟲害。	國語文、自然、藝術、科技融入
	六上	關係	柚來報好康	探索家鄉產業與生活相關性，並利用簡報行銷在地產業。	自然、科技融入
	六下	互動與關連	柚是回憶	回顧小學六年點滴，透過照片及影片製作，最為小學階段的回憶。	國語文、藝術、科技融入

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。