

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫

(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		我會獨立生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 4 節 / 本學期共 21 週(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實作評量、觀察評量、問答評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

第 1 週～ 第 7 週	28	第一單元： 我會打掃教室	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用	特生F-sP-1 環境衛生的觀念 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生F-sP-3 清掃工作的技能 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收	1. 能認識環境清潔與衛生的重要性 2. 並能夠說出 / 指認出清潔時所需使用的工具。 3. 能夠說出 / 指認出進行清潔劑 4. 能夠說出/指認出進行清潔活動時所需的小技巧 (如抹布要先弄濕/擰乾 / 攤開來等) 5. 能在協助下或獨立正確使用打掃用具打掃教室。 6. 能在打掃後將用具整理及收納整齊。 7. 能認識居家和學校常見的垃圾 8. 能將回收物品進行分類。 9. 能將垃圾袋打結。 10. 能替換教室內的垃圾袋。	1. 藉由「乾淨與髒亂」的校園實地觀察或對比圖卡，引導學生理解維持環境整潔對減少病菌與身心健康的重要性。 2. 透過實物展示與觸摸，認識掃把、抹布等器具名稱及其功能。 3. 並辨識清潔劑與安全標示，學習正確使用規範。 4. 實際教導學生擦桌子 5. 練習拖地—拿出拖把、到打掃區域、握好拖把並揮動拖把，一邊拖一邊後退，將 髒的拖把放進水桶清洗，再將拖把上的水轉乾，將拖把放回原位、把手洗乾淨。 6. 練習把掃具放回原本的位置。 7. 教導教室裡常見的資源回收的物品有哪些，並教導學生如何分類。 8. 教導學生辨識資源回收標誌，並在自然情境下練習將垃圾正確分類到資源回收桶或垃圾桶，學習整理教室垃圾桶。	實做評量 觀察評量 問答評量	無
-----------------	----	-----------------	---	--	---	---	----------------------	---

第 8 週～ 第 14 週	28	第二單元 我會洗碗	特生 1-sP-26 表現 規律的生活習慣與作 息，從事適當的運動 與休 閒。	特生F-sP-2 清潔用品 的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技 能。	1. 能指認出洗碗精與 菜瓜布。 2. 能按壓適量洗碗精 在菜瓜布上。 3. 能用菜瓜布在碗裡 來回繞圈刷乾淨 4. 能在水龍頭下沖洗 碗，直到碗面完全沒 有泡沫。 5. 能透過視覺與觸 覺，觀察碗裡是否已 經沒有髒汙。 6. 能將洗淨的碗開口 朝下放好。 7. 能將菜瓜布沖淨並 捏乾，放回通風處整 齊擺放。	1. 學習按壓洗碗精在菜 瓜布上，並揉搓出足夠 泡沫。 2. 手持菜瓜布在碗裡來 回繞圈，刷掉所有食物 殘渣。 3. 在水龍頭下翻轉碗隻 沖水，直到完全看不見 泡泡。 4. 檢查髒汙與油膩，用 眼睛看、手指摸，確認 碗裡乾淨且沒有油膩 感。 5. 瀝乾碗盤收工具，將 碗開口朝下放進架子， 並把菜瓜布捏乾收好	實做評 量 觀察評 量 問答評 量	無
第 15 週～ 第 21 週	28	第三單元 我會收拾桌 面	特生2-sP-7 正確使 用環境清潔用品，並 從事簡單的家務清潔 工作與資源回收。	特生F-sP-1 環境衛生 的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品 的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作 的技能。	1. 能在用完餐後簡單 撿拾桌面垃圾。 2. 能用抹布將桌面湯 汁擦拭乾淨。 3. 能在水龍頭下將抹 布上的髒東西沖掉。 4. 能在洗手台上來回 搓揉抹布 5. 能將抹布擰乾 6. 能將抹布掛回架子 上	1. 用餐後的桌面進行 即時清理，建立「先除 汙、後擦拭」的順序。 2. 拿抹布將桌面擦拭乾 淨（上下擦拭）。 3. 在水龍頭下將抹布上 的髒東西沖掉。 4. 在洗手台上來回搓揉 抹布 5. 將抹布擰乾 6. 把抹布掛回架子上	實做評 量 觀察評 量 問答評 量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫

(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	我會獨立生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 4 節/六年級 19 週 共 76 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、問答評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週～ 第 7 週	28	第四單元 我的休閒 活動	特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 能指認或說出學校與家裡常見的各項休閒活動。 2. 能指認或說出自己喜愛的室內與戶外活動。 3. 能了解過度看螢幕會造成眼睛痠痛，並學習適時休息。 4. 能實際參與一項戶外活動，建立規律運動習慣。 5. 能在居家環境中從事簡單休閒，提升生活品質。	1. 利用圖卡或影片認識家裡（如：聽音樂、玩積木）與學校（如：看繪本、溜滑梯）可以做的各種休閒活動。 2. 練習表達自己喜歡的室內活動（如：畫畫）與戶外活動（如：拍球）。 3. 觀看視力保健對比圖，了解一直看手機或電視會讓眼睛痛、看不清楚，適時讓眼睛休息。 4. 離開教室到操場，實際體驗一項喜歡的戶外休閒活動（如：散步、吹泡泡），感受身體動一動的快樂。	實做評量 觀察評量 問答評量	無
第 8 週～ 第 14 週	28	第五單元 我會整理 書包	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 進教室能自行脫下外套，並精確掛於指定掛鉤或椅背。 2. 能主動取出聯絡簿、水壺及餐袋，放置於教室指定位置。	1. 晨間入校：練習脫掛外套，並將聯絡簿與水壺定位歸位。 2. 物品分類辨識：學習區分個人財物，並掌握書包空間分配技巧。	實做評量 觀察評量 問答評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。	3. 每節上完課後，能將課本與文具放入書包或抽屜，維持內外部環境整齊。 4. 放學前能將功課及聯絡簿放入書包。 5. 放學時能穿好外套確認無遺漏，背起書包及拿餐袋回家。 6. 能對個人財物負起保管責任，養成物歸原位的良好習慣。	3. 課後即時整理：每節課後收拾文具課本，維持桌面與抽屜整潔。 4. 放學收納：依序收妥功課與聯絡簿，拉好書包拉鍊不遺漏。 5. 整裝準備離校：正確穿好外套並背起書包拿餐袋，落實自我負責精神。		
第 15 週～ 第 19 週	20	第六單元 我會買飲料	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能辨識社區環境中消費場所(例如:飲料店、麵店、超市)。 2. 能完成挑選、點餐、付費、找零及索取發票等完整的購物流程。 3. 能正確辨識錢幣金額，並在消費後妥善收納零錢與發票。 4. 能遵守道路交通規則(如：看紅綠燈、走斑馬線)，安全往返消費場所。	1. 認識社區環境中的飲料店，利用圖片或 Google Map 街景，引導學生辨識。 2. 練習看菜單上的品項、容量與價格。 3. 說明及演練如何在飲料店買飲料的消費行為 4. 帶領學生到學校附近飲料店買飲料喝，沿途落實交通安全規則。	實做評量 觀察評量 問答評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

