

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社交偵探事件簿	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本學期以「社交偵探」為核心概念。課程設計由外而內，前段利用高年級校園常見的同儕故事與影片，引導學生化身偵探，分析衝突因果、分辨「辦不到」與「不想辦」的社交訊息；後段則透過「情境角色扮演」與「結構化情緒日誌」，引導學生將偵探技能轉向自身，提升自我糾結點的察覺與負面情緒的自主因應，以突破個案對自我事件回顧的消極抗拒							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 依據生活情境分析衝突原因與行為後果。 2. 能回顧或描述自身複雜情緒。 3. 辨識人際互動中「合理」與「不合理」的要求，並能在遭遇困難任務時，展現非對抗性的替代語句。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1-1 能依據情境客觀評估原因與後果。 2-1 能描述自己的複雜情緒。 3-1 能在遭遇困難任務用合宜的策略應對或表達。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至	7	社交偵探出任務	特社 2-III-10 檢視發生衝突的	特社 B-III-1 正負向訊	2-3-1 能分析衝突事件	1. 衝突放大鏡：觀看高年級常見衝突案例（如：分組意	口頭評量 實作評量	影片 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七周			原因並設法自我修正。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	息與社交線索的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	的多重原因與後果 2-3-2 學習判斷社交要求或人際期待的合理性。	見不合、碰撞誤會)，試著分析多方原因與後果。 2. 改寫案例內容，用合宜的策略或對話方式避免衝突 3. 評估情境卡的要求是否合理，演練拒絕情境 4. 分析拒絕的後果		
第八周 至 第十四周	7	情緒解碼器	特社 1-III-2 察覺與辨識自我壓力，並選擇適當的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒與壓力的處理策略。	1-3-1 能覺察與辨識自我壓力來源 1-3-2 能在提示下選擇合宜的情緒處理技巧 2-3-3 能具體描述自身在事件中的糾結點	1. 觀賞影片，利用圖表歸類與分析角色情緒 2. 依據個人生活情境，覺察與分析自我壓力來源 3. 利用結構化句型練習情緒與感受表達 4. 依據圖表分析，指出事件中自己糾結的部分。	口頭評量 實作評量	繪本 影片 自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	7	心情變化球	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-3 在遇到困難時，主動說明困難並尋求特定對象的協助	特社 A-III-1 複雜情緒與壓力的處理策略。 特社 C-III-2 協助的尋求與自我倡導。	1-3-3 能正確分辨「不行」與「不想」的情境。 3-3-1 被要求執行困難任務時，能提案協調。	1. 情境小偵探，觀看影片，分析影片角色「不行」與「不想」的情境歸納。 2. 認識「不行」與「不想」情境差異 3. 困難情境協商技巧討論 4. 協商情境演練	口頭評量 實作評量	繪本 影片 自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民中(小)學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	衝動控制台	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	能掌握課堂規則，但會因為衝動、誘因而違反，但卻缺乏合宜的處理技巧與情緒控制。將社會技巧融入生活情境中，教導高年級學生時間管理、延宕滿足，並設計具體的自我提醒策略以抗拒當下誘惑或減低衝動行為；繼續增進社會適應與情緒策略技巧，並且練習說明困難與主動求助的自我倡導能力。協助學生在團體常規與同儕互動中能更加穩定。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 覺察強烈誘因，發展至少 1 種合宜因應策略。 2. 能自我提醒與對話來增益遵守常規行為。 3. 遇到困境時，能依據情境，具體說明需要的協助。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1-1 能使用策略或提醒來暫停遊戲或不合宜行為。 2-1 能用停、想、做或類似策略，來選擇符合社會期待與規則的行為。 3-1 能在求助時具體說明需要的協助。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至	7	大腦自控力	特社 1-III-2 察覺與辨識自我壓	特社 A-III-1 複雜情緒	1-3-4 能覺察該情境對	1. 生活情境討論 2. 紀錄表紀錄練習	口頭評量 實作評量	繪本 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七周			力，並選擇適當的情緒處理技巧。	與壓力的處理策略。	自己的推力因素(壓力源) 1-3-5 能設定自我獎勵機制	3. 歸納與解釋紀錄狀況 4. 找出生活情境中的推力因素 5. 自我對話或獎勵策略		
第八周 至 第十四周	7	常規紅綠燈	特社 3-III-1 遵守班級常規與學校團體規範。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 C-III-1 學校常規與團體規範的遵守與適應。 特社 A-III-1 複雜情緒與壓力的處理策略。	3-3-2 能遵守團體規範 1-3-6 能用自我對話或策略控制衝動行為	1. 認識團體規範 2. 情境推演:違反與遵守的情境差異 3. 自我對話與策略演練	口頭評量 實作評量	繪本 自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	7	校園指南	特社 3-III-3 在遇到困難時，主動說明困難並尋求特定對象的協助。	特社 C-III-2 協助的尋求與自我倡導。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	3-3-3 能區分自己完成與需要協助的情境 3-3-4 能在求助時具體敘述請求與情況	1. 情境區分練習 2. 演練角色求助情境 3. 求助句型演練 4. 情境演練	口頭評量 實作評量	自編自選教材