

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第 1 學期一、二年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	我會跟著做	實施年級 (班級組別)	一二年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動☑功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調身體基本能力的操作與功能性動作技能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，強化身體活動能力，促進生活參與							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	33	全身動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1. 學習伸展四肢 2. 練習動作模仿	1. 配合輕音樂，放鬆身體並做活動四肢與軀幹關節 2. 配合音樂律動，依老師指令跟著練習做各種肢體動作(例如:踏腳、揮手、扭腰)	實作評量	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 A-3 軀幹的關節 活動。				
12-21 週	30	走一走跑一跑	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-4 具備移動技能	特功 A-3 軀幹的關節 活動。 特功 E-8 單一台階的 踏上或踏 下。 特功 E-9 障礙物的跨 越。 特功 E-11 跑步。	1. 練習動作 模仿 2. 能跑走至 少 40 公尺。	1. 配合輕音樂，放鬆身體並 做活動四肢與軀幹關節 2. 體能活動：上下踏階梯、 跨障礙物、跑步	實作評量	影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第 2 學期一、二年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	我會跟著做	實施年級 (班級組別)	一二年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動☑功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調身體基本能力的操作與功能性動作技能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，強化身體活動能力，促進生活參與							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	33	小手動一動	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 I-3 雙掌互擊或拍手	1. 練習動作模仿 2. 加強手部操作	1. 配合音樂，練習跟著做動作(例如:拍手、拍肩、擊掌) 2. 操作活動：拿抹布擦桌子、拿毛巾洗臉	實作評量	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿				
12-21 週	30	雙手真靈活	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 I-3 雙掌互擊或拍手 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。	1. 練習動作模仿 2. 加強手部操作	1. 配合音樂，練習跟著做動作(例如:拍手、拍肩、擊掌) 2. 操作活動：能剝香蕉皮、能打開餅乾袋	實作評量	影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。