

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式:使用資訊技巧與設備使學生對於地球村有更進一步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 運用科技及實地探索，培養在地認同與愛鄉情懷。 2. 利用影片介紹了解七大洲相關資訊並統整文化差異資訊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課程開始前，須依教師提供之「車站探索任務單」，利用平板或電腦搜尋至少 1 座臺灣特色車站（如歷史背景、建築特色、交通功能及周邊景點），並完成資料蒐集紀錄。 2. 課堂中，學生能操作 3D 虛擬影像技術（如 Google Earth、360 度導覽等）進行車站探索，依據教師引導觀察車站外觀、空間配置及特色設施，完成觀察紀錄表。 3. 實地踏查時，學生需遵守校外教學規範，記錄至少 3 項車站特色，並拍攝或繪製觀察內容。返校後，學生需以口頭或簡報方式分享參訪心得，說明自己最感興趣的車站特色及其原因。評量基準包含：能正確運用科技工具搜尋資料、能完整記錄車站特色、能於實地踏查中展現觀察能力、能清楚表達心得與回應同儕提問。 4. 觀看世界七大洲介紹影片後，需完成世界地圖學習單，標示七大洲位置並記錄各洲至少一項特色。 5. 選擇一個感興趣的國家，利用網路蒐集其地理位置、氣候、飲食、節慶、服飾及著名景點等資料，並依教師提供之資料檢核表完成內容整理。學生需製作 3 至 5 頁簡報，介紹該國文化特色，並比較至少兩項與臺灣文化的異同。				

6. 發表時，學生需於 3 分鐘內完成簡報說明，並回答同學或教師提問至少 1 題。課程最後，學生需將統整內容以 Word 文件完成「文化比較表」，並依規定上傳至指定平台。評量基準包含：資料蒐集完整性、文化比較內容正確性、簡報表達能力、尊重多元文化與回饋同儕表現)。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

3D 虛實探險趣
(7)
利用 3D 影像技術，探索特色車站並發表心得。



We are the world
(3)
學習世界七大洲的地理位置及基本概況。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
12-18 週	7	陸-【3D 虛實探險趣】	社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能上網蒐集資料及進行車站主題探索。 2. 能透過 3D 影像，探索特色車站。 3. 能實地走讀特色車站，並說出口語心得。	1. 透過資料搜尋，進行車站主題探索。 2. 使用 3D 影像技術，讓學生探索特色車站。 3. 透過實地踏查，讓學生認識特色車站並發表心得。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
19-21 週	3	空-【We are the world】	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正	社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差	能透過影片學習世界七大洲的地理位置及基本概況。	1. 播放影片讓學生學習世界七大洲的地理位置及基本概況。 2. 選擇自己想了解之國家進行資料查詢並簡報 3. 了解多元文化並尊重不同的	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			確性。	異。		多元元化		
--	--	--	-----	----	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式： 1. 透過正確的資料收集方式(實際測量)，讓學生了解水資源問題。 2. 透過正確的資料收集方式(網路搜尋)，讓學生獨力完成旅遊行程規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	2. 透過資料搜尋完成旅遊規劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生於教師示範後，以小組方式進行竹溪水質檢測，依照操作步驟使用檢測工具測量酸鹼值、濁度或溶氧量等項目，並將數據完整記錄於水質檢測表。 2. 學生需比較不同組別的檢測結果，討論可能造成差異的原因，並參考教師提供之水質標準進行判讀。接著，透過河川廢水與海洋污染案例影片，小組共同分析河川污染對海洋生態的影響，提出至少兩項減少污染的具體行動方案(如減少一次性用品、落實垃圾分類等)。 3. 各組以海報或簡報方式進行成果分享。評量基準包含：能正確操作檢測工具、能正確判讀並分析水質數據、能提出具體可行的環境保護策略(20%)、能積極參與小組討論與發表。 4. 學生運用上學期所學之網路搜尋、資料整理及文書編輯能力，以「我的夢想旅行國家」為主題製作電子旅遊小書。 5. 學生需蒐集旅遊國家的基本資料，包括地理位置、著名景點、特色美食、文化禮儀及交通方式等，並依教師提供之版面規範完成至少 5 頁內容設計。 6. 電子旅遊小書須包含封面、目錄、圖文介紹及個人旅遊心得等項目，並適當標註資料來源。 7. 學生需於小組內進行 3 分鐘作品分享，說明設計理念及最推薦的旅遊景點，並提供至少一項具體建議回饋同儕作品。				

8. 學生須依規定將作品上傳至教師指定平台。評量基準包含：資料蒐集與整理完整性、電子旅遊小書版面設計與內容品質、口頭發表能力、同儕回饋與數位工具操作能力)。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

川海的對話
(7)
能理解河川廢水與海洋污染的關聯性。



We are the world
(3)
能透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-18 週	7	海-【川海的對話】	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-6 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 能使用正確的方式對竹溪進行水質檢測。 2. 能理解河川廢水與海洋污染的關聯性。	1. 指導學生使用正確的方式對竹溪進行水質檢測。 2. 透過小組討論比較河川廢水與海洋污染的關聯性。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
第 19-21 週	3	空-【We are the world】	國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	能透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。	1. 教導學生上學期透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。 2. 分組發表個人的旅遊小書設計理念，並給予他人回饋。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			感，並與對方互動。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
--	--	--	-----------	--------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。