

臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	休閒樂趣多	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元:希望藉由故事討論讓孩子從繪本中學習各種休閒活動的單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由學習繪本的歷程,孩子能從中發掘自己的興趣所在。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【任務名稱：休閒活動小記者——尋找興趣同好組】 1. 任務情境與目標： 學生化身為「休閒生活小記者」，運用課堂所學之休閒活動英文單字與句型，訪問同班同學的休閒興趣，並藉由溝通交流尋找志同道合的夥伴。 2. 任務步驟與細節： ○ 發問與採訪： 學生須使用指定英文句型（如：What do you like to do in your free time? / Do you like...?）進行全班性的跨組走動採訪，並能理解與回應同伴提出的問題。 ○ 紀錄與簽名認證： 完成訪問後，須在訪問單上記錄受訪者的休閒興趣與所需的工具/場所，並請受訪者簽名確認。 ○ 同好組隊與分享： 找到與自己有相同休閒興趣的夥伴（至少 2-3 人一組）組成新小組，並能在小組內以英文進行簡易自我介紹與興趣分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

休閒樂趣多Part 1
(7)
習得休閒活動相關單字片語



休閒樂趣多Part 2
(7)
討論並理解繪本意義



休閒樂趣多art 3
(7)
能以英文互相問答找出同好

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~7 週	7	休閒樂趣多 Part 1	1-II-5能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。 2-II-5能使用簡 易的日常生活用 語。	學生能認 識有關休 閒活動的 單字	各種休閒活 動相關單字 片語	聽辨單字且能配合玩單字片語- 我說你猜遊戲	學生能上台 表演單字片 語	無
第 8~14 週	7	休閒樂趣多 Part 2	1-II-5能聽辨課 堂中所學的片 語、句子及其重 音。	學生能討 論繪本意 思	繪本- Just My Friend And Me	小組討論及上臺表演	學生能透過 繪本討論各 種休閒活動 所需物品及 場所還有危 險性，並上 臺報告	繪本-Just My Friend And Me
第 15~21 週	7	休閒樂趣多 Part 3	4-II-3能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。	學生能以 英文互相 問答，並 找出同好	尋找夥伴：表 達自己的興 趣並邀請同 好一起參與	小記者：請每個人去訪問同學喜 愛的休閒活動	同學訪問完 請受訪者簽 名，請同好 們成為一個 新組別互相	無

							分享	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	休閒興趣多	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:希望藉由學生間相互問答,學生能學到休閒活動的句子並找到同好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能了解自己的休閒興趣,與他人互動交流並規劃妥善的放學後的休閒時間。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	【任務名稱:我的完美一週——放學後休閒時間 Weekly Schedule 設計】 任務情境與目標: 學生須結合本學期所學之「星期(Monday to Sunday)」英文單字、各類「休閒活動」詞彙以及藝術美感表現,為自己設計一份合理、均衡且美觀的「放學後休閒時間週計劃表(Weekly Schedule)」。 任務步驟與細節: 時間與活動規劃: 學生須合理分配週一至週日的課餘時間,將休閒活動做簡易歸類(如:運動類、靜態閱讀、藝術手作等),並融入生活安全與安全場所的考量。 文字與圖表繪製: 運用藝術表徵能力,以清晰的圖文(含正確的英文星期與休閒單字拼寫、插圖或色彩分類)繪製出專屬的 A4 尺寸「Weekly Schedule」圖表。				

發表與交流：運用所學句子向同學介紹自己的週計畫（例如：On Mondays, I play basketball.），展現自我規劃與人際溝通能力。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

休閒樂趣多Part 4
(7)
習得有關星期的單字



休閒樂趣多Part 5
(6)
能聽與說出有關休閒娛樂
相關單字及句子



休閒樂趣多Part 6
(7)
畫出放學後行程表

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	休閒樂趣多 Part 4	2-II-6能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。	學生能認識有 關星期的單字	星期相關 單字	藉由聽神話故事學習星期單 字	能說出各星 期單字的神 話主角並寫 出正確星期 單字	無
第 8~14 週	7	休閒樂趣多 Part 5	1-II-10能聽懂 簡易句型的句 子。 2-II-5能使用 簡易的日常生 活用語。	學生能聽說有 關休閒娛樂相 關單字及句子	休閒娛樂 相關單字 及句子	小記者：你問我答	能跟同學互 相問答並得 知對方喜歡 的休閒娛樂	無
第 15~21 週	7	休閒樂趣多 Part 6	3-II-2能辨識 課堂中所學的 字。	1. 學生能簡易 規劃每天放學 後的休閒活動	繪畫放學 後行程表	繪畫練習放學後行程表	規劃每天放 學後的休閒 活動並畫出	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	2. 畫出 weekly schedule			weekly schedule	
--	--	--	----------------------------	-----------------------	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。