

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。 2. 指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明, 令學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動。 透過活動設計認識個人特質及具備探索問題的思考能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 學生需先回顧自己前一日的三餐內容，並於課堂中完成「每日飲食紀錄表」，記錄各餐所攝取的食物種類及份量。 2. 每位學生需完成一張「我的健康餐盤」設計單，並說明至少兩項需要調整的飲食習慣。評量基準包含：能正確記錄每日飲食內容、能辨識六大類食物及建議攝取量、能提出具體改善飲食的方法、能積極參與小組討論與分享。 3. 完成「男生與女生特質」紀錄單，分別寫下自己認為男生、女生應具備的特質，並比較彼此想法的異同。 4. 寫下至少一項自己原有的性別刻板印象及修正後的想法。評量基準包含：能積極參與討論並表達意見、能理解並尊重多元特質、能提出具體的性別平等觀點、能完整完成學習單反思內容。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~4 週	4	均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能思考自己能為家庭做什麼？ 能計算並列出減少家中不必要開銷的好方法	一、引起動機 1. 提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ 2. 提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？ 二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 三、完成每日飲食攝取量的記錄 四、以遊戲方式進行分組討論	1. 能參與討論活動內容。 2. 自我紀錄	飲食紀錄表
第 5-11 週	7	奧利佛是娘娘腔	人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到	1. 能說明家事分工合作才能有和諧的家庭 2. 使學生了解透過男女混合分組後男女生想法的差異	1. 教師提問：請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣告說明家庭分工合作的重要性 2. 男生女生配將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧利佛是個娘娘腔	1. 能口語說出家庭分工合作的重要性 2. 完成學習單了解男女之間的特質 2. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人	學習單

			【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人	繪本並分享討論心得。		
--	--	--	---	---	-----------------------------------	------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習大同寶寶有品味課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。 希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過活動學習同時透過選擇、分析與運用新知進以有效處理及解決生活問題。 希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 課前完成「家庭食品標示調查」任務，從家中選擇至少 2 項常見食品（如餅乾、飲料、泡麵等），記錄產品名稱、有效日期、營養標示、製造廠商及保存方式。 2. 學生說出過期食品安全且正確的處理方式。 3. 能口頭分享至少一項判讀食品標示的重要發現。評量基準包含：能完整記錄食品資訊、能正確辨識有效日期及營養標示、能參與討論並提出適切的食品安全觀念、能清楚表達個人想法。 4. 學生參與「工作有男女之別嗎？」主題討論，以生活經驗舉例說明不同職業是否適合任何性別從事。 5. 學生需至少提出一個職業案例（如男性護理師、女性工程師），並說明自己的看法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第 1-3 週	3	做個聰明消費小 贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改 善個人的健康習 慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。	【健體】 Aa-II-1 生 長發育的意 義與成長個 別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自 己能做的 事。 Bc-II-2 個 人日常生活 問題所需的 資源。	1. 能說出學 生喜歡零食 的理由。 2. 找出食品 標誌並寫出 學習單。 3. 討論買到 過期的食物 處理方式	1 請學生自由發表對於零食 的看法：為什麼會喜歡這樣 的零食呢？零食從何處購 買。 2 指導學生學習 單內容，找出 家中食品並記 錄該食品標示，進行討論。 3. 教師提問，請學生自由發 表遇到的食品已經過期處理 方式	1. 能參與討論對 於零食看法 2. 能完成學習單 3. 能口頭發表過 期的食物處理方 式	學習單
第 4-5 週	2	客家文化一日 行	戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。	戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人為）。	透過戶外教 育的真實題 材，發展具鄉 土鄉、國際觀 的胸懷，拓展 學習廣度。	1. 觀賞搭乘巴士安全教育影 片 2. 認識生活中的危險 3. 學習注意安全保護自己 4. 參觀美濃客家庄教學農場	1. 遵守團體規範 2. 完成學習單	1. 學習單 2. 美濃客 家文化 真有趣 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6-11 週	6	職業對對碰	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的 2. 了解彼此的不同專長與人格特質	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	1. 活動參與後能寫出欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	學習單
----------	---	-------	---	--	--	---	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。