

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定:以實作方式進行社區改造並了解全球之國家安全問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 重視國家安全與防災教育進而觀注國際情勢及人道關懷並增加國際移動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	全球公民成果發表： (1) 蒐集一項國際議題資料。 (2) 分析事件原因、影響及解決方法。 (3) 完成一份小組海報或簡報。 (4) 進行成果分享與心得發表。 評量面向： 資料完整性、探究分析能力、合作態度與口語表達。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

We can help
(21)
能了解國家安全與戰爭的關係並對國家
或國際發生之議題進行研究。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-21 週	21	空-【We can help】	社 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題， 進行探究與實 作。 國 2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。	社 Af-III-1 為了確保基 本人權、維 護生態環境 的永續發 展，全球須 共同關心許 多議題。 國 Bc-III- 2 描述、列 舉、因果、 問題解決、 比較等寫作 手法。	1、能認識國 家安全與戰 爭的關係。 2、能對國家 或國際發生 之議題進行 研究。	1、透過簡報方式，認識國家安 全與戰爭的關係。 2、以分組討論的方式，對國家 或國際發生之議題進行研究。 3、製作海報發表研究主題。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區大同國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元:透過實際操作，將想法付諸行動，並推廣至國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 發現竹溪生態困境，利用跨域課程進行問題解決，並將改善策略進行國際分享。 1. 重視國家安全與防災教育進而觀注國際情勢及人道關懷並增加國際移動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	全球公民行動實踐： (1) 完成 4F 提問法學習單。 (2) 提出一項國際或環境議題改善方案。 (3) 完成 20K 品德小鐵人活動紀錄。 (4) 分享行動成果與學習反思。 評量面向： 方案完整性、實踐參與、反思內容與表達能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

We can help
(19)
能擬定計畫為國際事件盡一份心力。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-19 週	19	空-【We can help】	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能	1、能思考自己能為這個國家及國際事件做出什麼並行動。	1、以 4F 提問法整理出指定的國際議題。 2、透過小組討論的方式，思考自身能力可為國家事件做出何種貢獻，並擬定計畫，付諸行動。 3、帶領學生進行 20K 品德小鐵人自行車陸海空巡禮，加強社區與世界接軌的理念。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。