

臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	異國節慶交流	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	在透過不同文化的節慶，拓展學生的國際視野，培養跨文化理解與溝通能力。學生將學習以英語介紹、比較、分享各國節慶，並體驗不同文化中節慶的意義與價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 符號運用與溝通表達： 能運用英語進行基礎交流，理解並表達簡單資訊。 B3 多元文化與國際理解： 能尊重並理解不同文化，培養世界公民意識。 C3 規劃執行與創新應變： 能有效與他人合作，完成交流任務。				
課程目標	● 學生能用英語介紹不同國家的主要節慶。 ● 學生能運用相關英語詞彙與句型描述各節慶的特色與慶祝方式。 ● 學生能比較不同文化中節慶的異同，並表達自己的看法。 ● 學生能了解各節慶的文化意義與價值觀。 ● 學生能參與節慶相關的英語互動活動，展現跨文化溝通能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	● 學生分組選擇不同國家的節慶，蒐集資料並製作英語簡報，於課堂上進行口頭報告。 ● 學生比較不同文化中相同或相似節慶的慶祝方式、意義。 ● 學生參與節慶相關的英語互動活動，例如節慶故事劇場、節慶美食交流、節慶卡片設計等。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Part 1 繽紛節慶萬花筒(7) 學習節慶英語與句型 → Part 2 節慶派對High起來(7) 各國節慶海報設計 → Part 3 節慶卡片設計 (7) 製作交流節慶卡片								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	Part 1 繽紛節慶萬 花筒	1-III-13能辨識簡 易句子語調所表 達的情緒和態 度。	1. 能用英 語介紹不 同國家的 主要節 慶。 2. 能運用 節慶相關 詞彙與句 型。	1. 學生能列 舉至少三個 不同國家的 主要節慶。 2. 學生能正 確運用與節 慶相關的英 語詞彙與句 型。	1 認識各國節慶。 2. 學生學唱與節慶相關的英語歌 曲。	節慶主題簡 報的英語表 達能力。	無
第 8~14 週	7	Part 2 節慶派對 High 起來	3-III-6能看懂課 堂中所學的簡易 短文之主要內 容。	能理解並 用英語講 述與節慶 相關的故事或傳 說。	學生能理解 各節慶的起 源故事、傳 說或相關歷 史背景。	1. 節慶故事閱讀：學生閱讀與節 慶相關的英文故事或傳說。 2. 節慶海報設計：學生設計英語 節慶海報，展示各節慶的特色。	完成節慶海 報	無
第 15~21 週	7	Part 3 節慶卡片設 計	6-III-7樂於參與 有助提升英語能 力的活動（如英 語營、歌唱、朗 讀、說故事、讀	學生能運 用相關英 語詞彙與 句型描述 各節慶的	學生將學習 與各節慶相 關的英語詞 彙、常用語 句及文化表	學生能完成節慶卡片的設計與英 文祝福語。 學生設計英語節慶卡片，寫下祝 福語並寄給夥伴學校。	節慶卡片的 設計與英文 祝福語。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			者劇場等活動)。	特色與慶祝方式。	達方式。			
--	--	--	----------	----------	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	SDGs 國際交流與校園行動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程旨在引導學生認識聯合國永續發展目標 (SDGs)，理解全球議題與在地行動的連結性。透過國際交流與校園實踐，培養學生關懷全球、採取行動的世界公民素養，並提升英語溝通與協作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 探究思考與實作：能針對 SDGs 議題進行資料蒐集、分析與實踐方案設計。 B3 多元文化與國際理解：能理解並尊重不同國家在 SDGs 議題上的觀點與實踐方式。 C1 自主行動：能主動關懷全球議題，並規劃與參與校園內外的 SDGs 實踐活動。 C3 規劃執行與創新應變：能與國內外夥伴合作，共同規劃並執行 SDGs 相關行動方案。				
課程目標	學生能認識並理解聯合國永續發展目標 (SDGs) 的 17 項目標。 學生能運用英語介紹 SDGs 議題，並表達個人對議題的看法。 學生能透過國際交流，了解不同國家在 SDGs 議題上的挑戰與解決方案。 學生能參與校園內的 SDGs 行動，並提出具體實踐方案。 學生能培養關懷全球、採取行動的世界公民素養。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 生分組選擇至少一個 SDGs 目標，透過繪畫、海報或剪貼畫方式，視覺化呈現該目標的意義與內容，並標示該目標的英文名稱。 2. 學生以小組為單位，針對校園中可實踐的 SDGs 議題（如省水、省電、垃圾分類等）提出具體行動方案，並實際執行。成果需以照片、圖畫搭配簡單英文標題或描述進行展示。 3. 學生以個人或小組形式，製作一本或一套關於 SDGs 主題的英文繪本或圖卡，內容以圖畫為主，搭配簡單英文句子或關鍵詞，用於與國際夥伴分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Part 4 認識SDGs，從我做起(7) 認識SDGs Part 5 校園SDGs小行動家(6) 參與SDGs校園行動 Part 6 SDGs，全球動起來(7) 分享SDGs校園行動成果								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	Part 4 認識 SDGs，從我 做起	5-III-3能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型，並使 用於簡易日常 溝通。	1. 能認識 SDGs 的基本概念與 圖示。 2. 能用簡單英 語說出部分 SDGs 目標的名 稱。	1. 學生能辨 識至少三個 SDGs 目標 的圖示與所 代表的意 義。 2. 學生能用 簡單英語讀 出並指認 SDGs 的英 文名稱。 3. 學生能舉 例說明 SDGs 目標 與自己生活 的關聯。	1. SDGs 圖示配對： 透過 SDGs 圖示與中文說明配對活 動，初步認識各目標。 2. SDGs 英文名稱學習： 老 師引導學生跟讀、辨識 SDGs 英文名稱，搭配圖示記憶。 3. SDGs 海報拼貼： 學生分 組蒐集相關圖片，製作 SDGs 主題海報，貼上英文標題。	口頭問 答： 學生能 指認 SDGs 圖 示並說出其 英文名稱。 實作評 量： SDGs 海報內容的 正確性與英 文標示。	無
第 8~13 週	6	Part 5 校園 SDGs 小行動家	6-III-6在生活 中接觸英語 時，樂於探究 其意涵並嘗試 使用。	1. 能觀察校園 中可實踐 SDGs 的機會。	1. 學生能識 別校園中與 SDGs 相關 的環境或社 會問題。	1. 「校園 SDGs 偵探」： 學 生巡視校園，找出與 SDGs 相關的現象（如水龍頭滴 水、電燈未關），並用簡單 英語記錄。	實作評 量： 校園 SDGs 行動的 執行與參與 程度。	無

				能參與 SDGs 相關的校園行動。 2. 能用簡單英語描述校園行動的內容。	2. 學生能參與至少一項校園 SDGs 行動（如省水、垃圾分類、節約能源）。 3. 學生能用簡單英語描述自己的行動或觀察。	2. SDGs 行動點子會：學生分組討論可以為校園 SDGs 做些什麼，並用英文說出行動關鍵詞。 3. 校園 SDGs 行動執行：學生實際參與校園行動（如「關燈一小時」、校園綠化）。	觀察評量： 學生在小組討論中提出想法及參與度。	
第 14~19 週	6	Part 6 SDGs，全球動起來	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。	1. 能以圖文或簡單英語與國際夥伴分享 SDGs 相關主題。 2. 能理解國際夥伴對 SDGs 的初步看法。	1. 學生能製作關於 SDGs 主題的英文繪本或圖卡。 2. 學生能運用繪本/圖卡，以簡單英語向國際夥伴分享 SDGs 校園行動。 3. 學生能初步理解國際夥伴對 SDGs 議題的表達。	1. SDGs 英文繪本/圖卡製作：學生繪製 SDGs 主題繪本或圖卡，配上簡單的英文句子或關鍵詞。 2. 國際夥伴 SDGs 分享觀摩：觀看國際夥伴學校提供的 SDGs 相關影片或圖片，並學習其簡單英文表達。	檔案評量： SDGs 英文繪本/圖卡的內容、英文正確性與創意。 實作評量： 線上交流中，學生運用繪本/圖卡進行分享及簡單英語互動的表現。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。