

臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 1 學期 5 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	國際泰迪熊交流	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	差異與多元：本課程旨在透過具體的物品「泰迪熊」作為媒介，建立學生與世界各地學生的聯繫。透過跨文化交流，培養學生的國際視野、語言溝通能力，並學習尊重與欣賞多元文化，體驗友誼與分享的樂趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 符號運用與溝通表達： 能運用英語進行基礎交流，理解並表達簡單資訊。 B3 多元文化與國際理解： 能尊重並理解不同文化，培養世界公民意識。 C3 規劃執行與創新應變： 能有效與他人合作，完成交流任務。				
課程目標	● 學生能運用基礎英語進行自我介紹，並介紹自己的學校與生活。 ● 學生能透過實體交流物（泰迪熊）與他國學生建立聯繫並交換資訊。 ● 學生能了解並分享不同國家的文化特色與生活習慣。 ● 學生能培養對多元文化的尊重與欣賞，並學習團隊合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	● 學生能錄製一段約 1-2 分鐘的英文自我介紹與校園簡介影片，內容包含個人基本資訊、興趣、校園特色。 ● 學生需以泰迪熊的視角，透過英文說明及照片，記錄泰迪熊參與的學校或家庭生活點滴。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Part 1 泰迪熊 你好(7) 學習基礎英語與句型 ➡ Part 2 泰迪熊小旅行(7) 帶著泰迪熊體驗在校生活，並運用英語紀錄分享。 ➡ Part 3 連結世界，傳遞友誼 (7) 製作交流明信片					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~7週	7	Part 1 泰迪熊 你好	1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。	能運用基礎英語進行自我介紹	1. 學生能了解國際泰迪熊交流的目的與流程。 2. 學生能自信地用英語自我介紹。	● 認識國際泰迪熊計畫與夥伴學校。 ● 學習自我介紹相關英文詞彙及句型。	學生能上台進行英語自我介紹	無
第8~14週	7	Part 2 泰迪熊小旅行	3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。	能以簡單英語記錄泰迪熊在學校及家庭的生活點滴。	學生能運用所學英文詞彙與句型描述泰迪熊的日常活動。	引導其體驗校園生活，並運用英語記錄泰迪熊的日常點滴（如日誌與照片）。	學生分享泰迪熊日誌	無
第15~21週	7	Part 3 連結世界，傳遞友誼	4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	能以英文製作特色明信片進行交流。	學生能製作具台灣特色的明信片，並用英文簡要介紹其內容。	學生設計並製作具台灣文化或校園特色的明信片，並在背面以英文簡要書寫問候語或介紹文字。	完成特色明信片	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 2 學期 5 年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	國際文化交流	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	本課程旨在透過實際的校園文化主題，引導學生認識並分享不同文化背景下的校園生活。透過觀察、比較與交流，培養學生的國際視野、跨文化溝通能力，增進對多元文化的理解與尊重。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	● 學生能運用英語介紹自己學校的特色、設施及校園生活。 ● 學生能理解並分享來自不同國家學校的文化資訊。 ● 學生能培養對多元校園文化的尊重與欣賞。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生以小組為單位，共同製作一段約 3-5 分鐘的英文簡介影片 2. 學生認識夥伴學校提供的校園簡介影片或資料，比較兩校在校服、課程、午餐等方面的異同。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Part 4 校園巡禮(7) 習得有關介紹校園的單字及 句子 ➡ Part 5 我的校園生活(7)) 英語描述學校的日常生活。 ➡ Part 6 連結世界校園(7) 完成介紹校園的內容								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			與教學流程		
第 1~7 週	7	Part 4 校園巡禮	2-III-7能作簡易的回答和描述。	習得有關介紹校園相關單字及句子	學生能運用英語介紹自己學校的特色、設施及校園生活。	學生能運用英語介紹自己學校的特色、設施及校園生活。	學生能上台進行英語介紹校園	無
第 8~14 週	7	Part 5 我們的學校生活	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7能作簡易的回答和描述。	能用英語描述學校的日常生活用語。	學生能用英語描述一天的校園作息（上課、午餐、社團等）。	校園生活照片分享：學生分享自己在校園生活的照片，並用英語描述。	完成校園生活作品並分享網路平台	無
第 14~21 週	7	Part 6 連結世界校園	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	完成介紹校園的內容 認識國際學校的校園	完成介紹校園的內容 觀看其他國家學校的介紹影片。	學生以小組為單位，共同製作一段約 3-5 分鐘的英文簡介影片，內容包含學校環境、特色課程、重要活動及學生日常。 學生能理解其他國家學生的校園生活。	完成校園英語介紹作品	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。