

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習大同新生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	In the classroom	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：我和我同學的學校新生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。				
課程目標	具備聽說的語文素養及藝術符號知能，擬定計畫與實作能力，應用於生與人際溝通以因應日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	表現任務：小小世界村——國際小記者的友誼卡 任務情境 (Context) 太棒了！今天我們班變成了一個「小小世界村」，每位同學都是來自不同國家的神秘嘉賓。現在，請你化身為「國際小記者」，帶著你的好奇心去訪問一位同學，挖出他的小秘密！訪問成功後，你要運用我們學過的各國國旗與打招呼方式，為他量身打造一張專屬的「國際友誼卡」。最後，我們將舉辦一場「世界博覽會」，請你帶著卡片上台，大聲把這位新朋友介紹給全班認識！ 引導基準：學生要完成的細節說明 (Task Details)				

請依照以下步驟完成你的小記者任務與發表，每一關都要仔細破關喔：

- **步驟一：國際小記者出任務（互相訪問）** 請找一位同學進行一對一的英文訪問。你必須問出對方的 4 個基本情報：
 - 姓名 (What is your name?)
 - 年齡 (How old are you?)
 - 喜歡的顏色 (What is your favorite color?)
 - 喜歡的事物/玩具 (What is your favorite thing?)
- **步驟二：猜猜我是哪裡人（文化配對）** 根據同學給的提示（或是抽籤決定的國家設定），猜出同學是來自哪一個國家。確認國家後，請找出他們國家的國旗圖案，並複習他們國家的打招呼方式（例如：美國的 Hello、日本的 Konnichiwa 等）。
- **步驟三：設計專屬「國際友誼卡」（美勞創作）** 拿出畫筆與彩色筆，把剛才收集到的情報變成一張美麗的卡片。卡片上必須包含以下元素：
 - **各國風情：** 畫上該位同學代表國家的「國旗」，並塗上正確的顏色。
 - **打招呼語：** 在卡片明顯的地方，寫下該國的打招呼用語。
 - **朋友的喜好：** 用畫圖或寫簡單英文單字的方式，把朋友喜歡的顏色和事物記錄在卡片上。
- **步驟四：世界博覽會發表（上台分享）** 帶著你做好的友誼卡上台，完成 2 分鐘的「新朋友介紹」。
 - **展示要求：** 把卡片舉高，讓全班都能清楚看到你畫的國旗與設計。
 - **口語要求：** 請用英文介紹你的朋友。必須說出：「This is my good friend, (名字)」、「He/She is (年紀) years old」、「He/She likes (喜歡的顏色/事物)」以及「He/She is from (國家)」。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

My Classmate(13)
認識各國國旗並
了解各國如何打
招呼



Art and Tools (12)
聽讀並辨識藝術
創作所需的工具
及素材之文字



Like and Dislike(11)以視覺
覺察生活中事務的
顏色特性



i Share (4) 專注
於教師說明卡片製
作活動的規劃

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七周	14	My classmate	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Number1~10	完成抄寫姓名的任務，並回應教師或同學提出姓名及年紀的問題。 認識各國國旗並了解各國如何打招呼。	詢問&回應：自己、朋友的英文名 能用各國語言跟同學打招呼並且能辨別出同學使用哪國語言來跟她打招呼	完成姓名及年齡的調查表 (學生選擇任一國家語言來打招呼)並能在訪問同學時能在調查表上勾選正確國家	姓名年齡調查單 能正確聽出是哪一國的打招呼方式
第八週 第十三周	12	Art and Tools	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Stationary	聽讀並辨識藝術創作所需的工具及素材之文字，並利用工具及素材進行卡片創作，喚起學生豐富的想像力。	認識：文具 創作：好友卡	卡片製作	自製著色繪圖文具投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週 第十九週	12	Like & Dislike	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽簡益句型的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Color (結合G1學過的 animal, toy, fruit 等)	以視覺覺察生活中事物的顏色特性，能描述自己並聽懂他人對顏色好惡的句子。	選擇&描述：喜愛的顏色及事物。	1. 完成學習單並說出自己喜歡的顏色及事物。 2. 完成顏色喜好調查表。	自製投影片等事物及顏色配對學習單 顏色喜好調查單
第二十週	2	iShare	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂活動練習。	Presentation	專注於教師說明卡片製作活動的規劃，參與製作活動，對同學的提問及回應表現好奇及求知探索之心。	描述：收到的好友卡 推論：能猜出同學來自於哪一個國家？	發表卡片及猜一猜	學生創作卡片

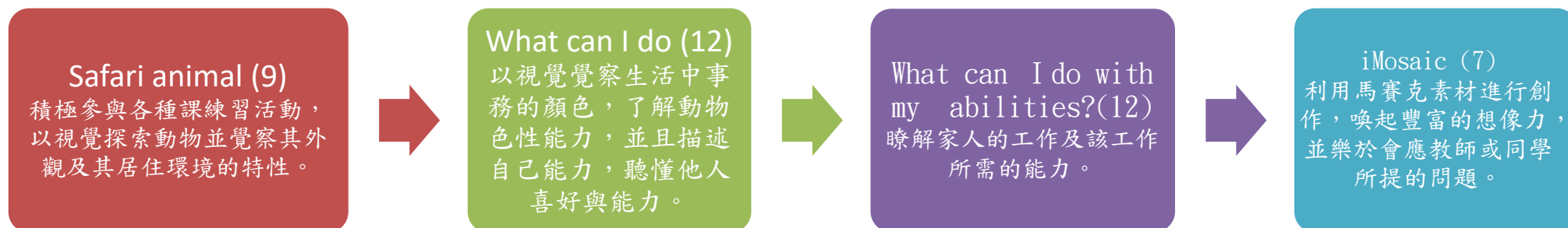
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	At the zoo	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:我喜歡的動物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。				
課程目標	應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行動動馬賽克創作，促進學生多元感官的發展，培養欣賞的基本素養及生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	表現任務：神奇動物園——我的馬賽克色彩動物 任務情境 (Context) 歡迎來到「神奇野生動物園」！這裡住著來自世界各地的動物，有的躲在寒冷的極地、有的藏在熱帶雨林，還有的穿梭在大草原上。今天，你將化身為「動物園特約設計師」！請選出一隻你最喜歡的動物，仔細觀察牠為了適應環境而擁有的神奇外表與漂亮顏色。接著，請發揮你的藝術巧思，運用「馬賽克拼貼」的方法，為這隻動物打造一座獨一無二的色彩雕像，並向大家介紹你的精彩作品！ 引導基準：學生要完成的細節說明 (Task Details) 請依照以下步驟完成你的設計與介紹，一步步把作品完成吧：				

- **步驟一：選定動物與環境（棲地與外表觀察）** 請選出你最喜歡的一隻動物，並說出/寫出牠住在什麼環境（如：*jungle* 雨林、*ocean* 海洋、*desert* 沙漠）。
- **步驟二：描述動物外表（英文單字與句型任務）** 在學習單上，運用課堂學到的**顏色與形容詞**來描述這隻動物的外表特性：
 - **顏色 (Colors)**：至少說出/寫出 2 種動物身上的主要顏色（如：*black, white, brown, green*）。
 - **外表特性形容詞 (Adjectives)**：至少使用 2 個形容詞來描述牠的身體特徵（如：*big/small* 大/小、*long/short* 長/短、*tall* 高、*fast* 快）。
 - **句型練習**："My favorite animal is the (動物). It is (顏色/形容詞). It has (big/small/long) (身體部位)."
- **步驟三：創作馬賽克動物作品（視覺藝術實作）** 利用老師提供的色紙碎片、貼紙或色塊材料，拼貼出動物的形體：
 - **外形輪廓**：能貼出該動物明顯的形體特徵（如：長頸鹿的長脖子、大象的大耳朵、兔子的大長耳朵）。
 - **色彩感知**：運用不同顏色的馬賽克色塊進行拼貼與配色，呈現出動物的外表顏色（如：用黑色與白色色塊拼貼出斑馬的條紋）。
- **步驟四：設計師發表會（介紹與展示）** 將做好的馬賽克動物作品舉起，面向全班進行 1-2 分鐘的簡單介紹：
 - **展示**：向大家指著你的馬賽克作品，介紹你用的顏色與動物外型。
 - **口語發表**：用英文大聲說出句子，例如："Look at my tiger. It is orange and black. It has big eyes!"

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	10	Safari animal	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂活動練習。	animals	積極參與各種課堂練習活動，以視覺探索動物並覺察其外觀及其居住環境的特性。	認識：動物 分類：草原 VS 森林	完成學習單分享自己喜歡的動物及顏色	自製草原 v. s. 森林動物投影片 草原 v. s. 森林動物分類學習單 動物種類學習單
第六週 第十一週	12	What can I do?	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確發音及適切語調說租簡易句型的句子。	abilities	以視覺覺察生活中事物的顏色了解動特性以及能力，能描述自己能力並聽懂他人的喜好與能力。	選擇&描述：喜愛的動物及能力。	能分享自己喜歡的動物以及動物本身的能力。	能說出動物名&能力
第十二週 第十七週	12	What can I do with my abilities?	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確發音及適切語調說租簡易句型的句子。	Family members and their jobs Present an important	瞭解家人的工作以及該工作所需要的能力。	選擇&描述：想像未來的理想工作描述座所需要的能力	能分享自己喜歡的職業 了解不同國家的	能與同學分養未來的職業 增廣視野了解

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				artist: Gaudi	認識高迪與他的作品	能欣賞高迪的作品並了解馬賽克	藝術家以及作品	不一樣的藝術
第十八週 第二十週	6	iMosaic	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂活動練習。	Presentation	利用馬賽克素材進行創作，喚起豐富的想像力，並樂於回應教師或同學所提的問題。	描述：自己喜歡的動物 分享：作品	發表「動物馬賽克」作品	學生動物馬賽克作品