

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 大同寶寶有品味 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	家庭是孩子學習愛、關懷與責任的重要場所，而尊重自己與他人的身體自主權則是建立良好人際關係的基礎。本課程結合家庭教育與性別平等教育，透過認識生命的誕生、感謝家人的照顧與付出、了解家庭成員的角色與責任，以及學習身體界線與自我保護觀念，引導學生培養尊重、關懷與感恩的態度。藉由生活經驗分享、情境討論及實作活動，建立正向的人際互動能力，學習尊重多元家庭型態與性別差異，進而實踐平等、友善與互相尊重的生活態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，建立良好的人際關係與團隊合作能力。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				
課程目標	1. 認識身體自主權與隱私界線，學習尊重自己與他人的身體，並能適當拒絕不合理或不舒服的要求。 2. 了解與家人、同儕及不同性別相處時應有的尊重與關懷態度，培養良好的人際互動與溝通能力。 3. 認識生命誕生的歷程與家人的付出，體會照顧者的辛勞，培養感恩、珍惜生命及尊重家庭成員的態度。 4. 了解家庭成員的多元角色與共同責任，願意主動分擔家務、分享想法與感受，並以感謝行動表達對家人的關愛				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		能完成學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第七週 ~ 第十二週	6	我的身體我做主	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識身體隱私部位與身體自主權。 2. 學習保護自己及尊重他人的身體界線。 3. 能適當表達同意與拒絕	勇敢說「不」角色扮演 模擬情境： - 有人要求不舒服的碰觸。 - 有人要求保守秘密。 - 有人拍攝身體照片。 練習三步驟： - 大聲說「不！」 - 立刻離開 - 告訴可信任的大人 性別握握手 教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) 教師說明，人與人的相	1. 能完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。		
第十三週 ~ 第十五週	3	體貼小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	【活動一】○x大考驗 1. 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 2. 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或	心情分享 參與討論	學習單

					家人的反應。 3. 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x： 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)		
--	--	--	--	--	--	--	--

					9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) 1. 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。 【活動二】我愛我的家人 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 1. 自己有哪幾項做得比較好？ 2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？ 3. 我還能為家人做些什麼？ 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 大同寶寶有品味 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	家庭是孩子成長過程中最重要的支持力量，透過認識生命的誕生歷程與家人的照顧付出，引導學生感受生命的珍貴與家庭的重要性。本課程藉由分享、訪談、體驗及實作活動，讓學生了解家庭成員各自扮演的角色與責任，學習主動參與家務及表達感謝。同時培養學生尊重不同家庭型態、關懷家人與珍惜生命的態度，建立正向且和諧的家庭關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
課程目標	1. 認識生命誕生與成長歷程，感受生命的珍貴。 2. 了解家人在成長過程中的照顧與付出。 3. 認識家庭成員的角色與責任，願意參與家務工作。 4. 學習以言語或行動表達感謝與關懷。 5. 尊重不同家庭型態，培養包容與接納的態度。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	能完成學習單				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	感恩行動家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團體成員。v	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	1. 了解生命誕生的歷程與父母養育的辛勞。 2. 認識家庭成員的角色與責任。 3. 學習家事分工與互相合作。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。	【活動一】 念母恩 (一)新生命的誕生： 1. 在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ 2. 懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ @教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。 (二)小小記者訪問母親： 1. 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。 2. 教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動 ※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。	1. 感恩卡製作 2. 愛家行動紀錄表 3. 心得分享	愛家行動紀錄表 心得學習單

【活動二】 袋鼠媽媽體驗活動

1. 了解母親孕育自己的情況：

1. 教師針對下列問題一一提問：

1. 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？
2. 媽媽生產的醫院或地點？
3. 我是自然生產？還是剖腹生產？
4. 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？
5. 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？

2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。

(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：

					1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動 3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4.教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 ※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						辛苦與不便，培養體貼與感恩。 (三)回饋與統整： 1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。		
第四週 ~ 第五週	2	戶外教育	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【國語】 Ba-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	學會珍愛動植物小生命與自己。	1.透過實際到戶外旅行，觀察自然生態，欣賞大自然之美，呼應文本。 2.透過與農村動植物互動，觀察生命的不同模樣與習性，學會珍愛動植物小生命與自己。 3.透過經驗分享、自然觀察、訪問、資料蒐集等方式，了解戶外活動前的準備工作，以及參與戶外活動的重要性。	活動分享	
第六週 ~ 第十一週	6	尊重身體的自主權	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同	1. 故事欣賞 2. 身體界限 3. 身體自主權 4. 簡單的	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。	性別蹺蹺板 (一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。	1. 能專心聆聽故事 2. 能以基本句型說出自己的感覺 3. 能回答老師的提問	學習單

			理心，並應用於日常生活。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	基本句型 5. 基本文句的語氣與意義。	3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	(二)教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為	4. 能完成學習單	
--	--	--	--	------------------------	---	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。