

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習大同品閱三生有幸課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	接納生命-做我真好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:運用文本來分享經驗、溝通討論，理解同理心的重要性，並於生活中應用所學加以身體力行，學會關懷與尊重生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	欣賞不同的個體，擁有接納自己的勇氣，學會關懷他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1 能正確角色扮演繪本內容。 2 實際體驗與卡片實作（生活實踐）： 學生須將繪本中「關懷與體諒」的精神轉化為日常行動：小天使針對小主人的生活情境，繪製一張實體「勇氣與祝福卡片」；小主人對小天使表達感謝的祝福卡，皆用以處理並增進人際互動溝通。 3 評量標準： （1）祝福卡片格式的正確性（內容必須完整具備低年級應用文的核心要素，包含「清晰的稱呼」、「具體寫出感謝或祝福的事由正文」、「正確的署名」與「寫作時間」。） （2）無錯別字且書寫美觀：錯別字在 2 個以內，不會寫的字可用注音代替，字體與畫面排版需端正整潔。 （3）字體與語意：語意表達需真誠有禮，且字體與畫面排版需端正整潔，能讓收信人完全理解並感受到關懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

閱讀起步走—與《大熊校長》有約
(6)
能閱讀文本



愛的行動派
(6)
能表達問候、祝福並能完成小卡片

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	閱讀起步走— 與《大熊校 長》有約	【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	能閱讀文本	1.聆聽並欣賞《大熊校長》電子書。 2. 小組探討故事大意，發表故事大意。 3.分組角色扮演。	說出故事大意。 寫下故事大意。 演出故事大意。	《大熊校長》 繪本、電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-21 週	6	愛的行動派 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能表達問候以及祝福 能完成小卡片	1. 每個人利用課餘時間為自己的小主人服務《可以問候、幫忙、贈關懷與祝福卡片等方式表達》並記錄下來。 2. 聖誕前夕公布小天使名單，聖誕感恩派對！ 3. 小主人製作卡片感謝小天使的服務並說明自己身為小主人的感覺。	製作出卡片 致贈卡片	紀錄表
---------	---	---	---	--------------------------------	---	-----------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習閱讀鐵道南站古今課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區停看聽-走讀南 台南車站	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定：運用文本來分享經驗、溝通討論，發現並嘗試解決問題，理解團隊合作的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	分享搭乘火車的經驗，聆聽別人發表，體會與人合作的樂趣，並對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1 能用自己的話向組員口頭發表 30 秒《大家一起鋪鐵軌》的故事大意，及分享自己最喜歡的片段並說明喜歡的原因。 2 能運用回收物品創作五分車(評量標準：結構的完整、素材的運用、創意的表達與團隊的合作) 3 能將南站的故事介紹給家長(可帶回《再見南站南站再見》一書，看著書來介紹)，並於假日時與家人同遊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
閱讀《大家一起鋪鐵軌》 (5) 小朋友看繪本內容進行討論 與心得分享 ➡ 戀戀五分車 (4) 認識不同的火車公用並利用 回收物創作五分車 ➡ 社區停看聽 (1) 閱讀《再見南站南站再見》 並親近南站					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
12-16 週	5	閱讀《大家一起鋪鐵軌》	【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健康與體育】 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ca-I-1	1.能讓小朋友看圖說話 2.小朋友看繪本內容進行討論與心得分享 3.小朋友學習單解說與習寫 4.小朋友合唱 5.玩遊戲	一教師從學校附近的鐵軌說起：讓孩子發表自己與鐵軌的關聯 二看圖猜故事，從封面、封底開始…… 三繪本導讀--教師說故事 四繪本內容討論-- 五閱讀心得分享 六學習單解說與習寫--教師利用圖片或影片介紹在台灣鐵道行駛的火車種類及樣式，並請小朋友說說，火車與生活的關係？看過或搭乘過哪種火車？去哪裡？跟誰去？…… 七延伸活動--演唱及律動： 1.利用本土語課播放「丟丟咚」、「高鐵」「倫敦鐵橋」教學影片，帶領小朋友合唱。 2.教師帶動唱，小朋友跟著做。可將小朋友組合成山洞、火車的隊形玩遊戲。 3.將小朋友結合成一輛火車，讓火車動起來，團隊合作一同體驗啟動、進隧道、爬高架橋、過橋、過彎與減速到站……	口語表達、課堂參與、學習單	《大家一起鋪鐵軌》繪本、電子書、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活中與健康相關的環境。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

17-20 週	4	戀戀五分車	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能認識不同種類火車以及公用 2. 利用回收物創作五分車	瞭解各種不同火車的種類及功用(參考資料：火車大百科、火車小百科、台鐵高鐵網站) 瞭解「五分車」歷史與由來。 引導創作—請小朋友以自己的想法，並以火車為主題利用資源回收的物品創作五分車。 引導創作—請小朋友以自己的想法，並以火車為主題利用資源回收的物品創作五分車。	學習單 小組動唱玩遊戲 口語表達 動手實作	
---------	---	-------	--	---	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

21 週	1	社 區 停 看 聽	【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 閱讀《再見南站南站再見》 2. 認識南站火車站 3. 親近南站	教師帶讀繪本《再見南站南站再見》 教師介紹南站火車站——由來與歷史。 假日與親人同遊南站。	口語表達、 課堂參與	《再見南站南站再見》
------	---	-----------	---	---	--	--	---------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。