

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	模式:使用資訊技巧與設備使學生對於地球村有更進一步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 運用科技及實地探索，培養在地認同與愛鄉情懷。 2. 利用影片介紹了解七大洲相關資訊並統整文化差異資訊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 運用科技進行車站探索。 2. 實際走讀車站並發表心得。 3. 利用科技載具並根據特定議題找尋指定國家的相關資料上傳至教師指定之網站。 4. 用 word 完成不同國家文化與台灣文化差異之統整並傳至教師之 email。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

3D虛實探險趣
(7)

利用3D影像技術，探索特色車站並發表心得。



We are the world
(3)

學習世界七大洲的地理位置及基本概況。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
10-16 週	7	陸-【3D 虛實探 險趣】	社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料 中的重點。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中 的視覺元素， 並表達自己的 情感。	社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不 同時代的重 要人物、事 件與文物古 蹟，可以 反映當地的 歷史變遷。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、 生活之美、 視覺 聯想。	1. 能上網蒐 集資料及 進行車站 主題探 索。 2. 能透過 3D 影像，探 索特色車 站。 3. 能實地走 讀特色車 站，並說 出心得。	1. 透過資料搜尋，進行車站主題 探索。 2. 使用 3D 影像技術，讓學生探 索特色車站。 3. 透過實地踏查，讓學生認識特 色車站並發表心得。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
17-19 週	3	空-【We are the world】	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。	社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活 方式 具有 地區性的差 異。	能透過影片 學習世界七 大洲的地理 位置及基本 概況。	1. 播放影片讓學生學習世界七 大洲的地理位置及基本概 況。 2. 選擇自己想了解之國家進行 資料查詢並簡報 3. 了解多元文化並尊重不同的 多元文化	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習陸海空世界大同課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	模式： 1. 透過正確的資料收集方式(實際測量)，讓學生了解水資源問題。 2. 透過正確的資料收集方式(網路搜尋)，讓學生獨力完成旅遊行程規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	2. 透過資料搜尋完成旅遊規劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能整理並對照水質檢測數據，判讀檢測結果。 2. 針對減少河川汙染提出可行的具體策略。 3. 統整搜尋之資料製作電子旅遊小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

川海的對話
(7)

能理解河川廢水與海洋污染的關聯性。



We are the world
(3)

能透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
10-16 週	7	海-【川海的對話】	自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自 INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd- II-6 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 能使用正確的方式對竹溪進行水質檢測。 2. 能理解河川廢水與海洋污染的關聯性。	1. 指導學生使用正確的方式對竹溪進行水質檢測。 2. 透過小組討論比較河川廢水與海洋污染的關聯性。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
17-19 週	3	空-【We are the world】	國 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	國 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	能透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。	1. 教導學生上學期透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。 2. 分組發表個人的旅遊小書設計理念，並給予他人回饋。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			情感，並與對方互動。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
--	--	--	------------	--------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。