

學習主題名稱 (中系統)	有禮好寶寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式:希望藉由故事討論讓孩子從繪本中學習對他人有禮，且能實際演練用餐禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	學生能結合上學期學到的繪本，加上這學期新學到的禮儀繪本，懂得從對家人進而對同學老師有禮。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	表現任務：小小主人迎賓日——歡迎來到我的 Family 派對！ 任務情境 (Context) 叮咚！有客人來拜訪囉！今天你是家裡的「小小主人」，負責接待來家裡作客的好朋友（或外國老師）。身為一位有禮貌的小主人，請你先熱情地歡迎客人進門，接著拿出你的「全家福照片」或「家人畫像」，有條理地向客人一一介紹你可愛的家人。最後，別忘了用一句有禮貌的英文做結尾，讓客人覺得來你家玩真開心！ 引導基準：學生要完成的細節說明 (Task Details) 請帶著你的全家福照片（或畫作），和同學（或老師）一起進行「迎賓角色扮演」，小主人必須達成以下四個闖關步驟：				

- **步驟一：開門迎賓（禮貌用語任務）** 當客人敲門（或說 Knock, knock）時，你必須面帶微笑迎接，並使用至少一句英文禮貌歡迎語。
 - 例如："Hello! Welcome!" 或 "Come in, please!"
- **步驟二：有條理地介紹家人（稱謂與句型任務）** 請指著你的全家福照片，依照順序（例如：從長輩到晚輩，或是從左到右），向客人介紹至少 3 位家人。
 - 句型要求：必須正確使用 "This is my (稱謂)." 的句型。
 - 例如："This is my grandfather.", "This is my mother.", "This is my brother."
- **步驟三：加上外觀或特質的描述（豐富內容任務）** 為了讓介紹更有條理、更生動，請在介紹其中一位家人時，加上一句簡單的形容詞描述。
 - 例如："This is my father. He is tall." 或是 "This is my sister. She is cute."
- **步驟四：完美道別與祝福（結尾禮貌用語）** 介紹完畢後，請用有禮貌的結語和客人互動，展現小主人的風度。
 - 例如："Nice to meet you." 客人也要回應 "Nice to meet you, too." 或是請客人坐下 "Have a seat, please."

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-8 週	8	有禮好寶寶 Part 1	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	學生能認識新單字	1. 單字 - 各種家人稱謂相關單字 2. 單字 - 各種房間相關單字	聽辨單字且能配合玩單字配對遊戲	學生能上台找陌生單字	無
第 9-16 週	8	有禮好寶寶 Part 2	2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能已簡易的英語介紹家人 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	學生能討論繪本意思	繪本- 1. Me and My Family Tree 我和我的家庭樹 2. 我的媽媽 My Mom 大意	聽辨句子語調並小組討論	學生能上台報告故事大意	繪本- 1. Me and My Family Tree 我和我的家庭樹 2. 我的媽媽 My Mom

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-21 週	5	有禮好寶寶 Part 3	1-II-3能聽辨字 詞是單音節或多 音節，並辨識重 音的音節。 2-II-5能使用簡 易的日常生活用 語。 3-II-3能看懂課 堂中所學 4-II-3能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。	學生能畫 出 My Mom	繪畫 My Mom	My Mom 繪畫練習	My Mom 分 享會-利用 各種形容 詞形容媽 媽	繪本-我的媽 媽 My Mom
-----------	---	-----------------	--	------------------	-----------	----------------	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	有禮好寶寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	模式:希望藉由故事討論讓孩子從繪本中學習對他人有禮，且能實際演練用餐禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	學生能結合上學期學到的繪本，加上這學期新學到的禮儀繪本，懂得從對家人進而對同學老師有禮。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	表現任務：星級小小西餐廳——我的優雅午茶派對 任務情境（Context） 今天，我們的教室搖身一變，變成了高級的「星級西餐廳」！請你化身為優雅的小紳士與小淑女，準備參加這場特別的點心派對。 在這場派對中，你不只要開心享用美味的餐點，還要展現我們在課堂上學到的「西餐小常識」。從入座、拿餐具到品嚐食物，請拿出你最棒的餐桌禮儀，並用有禮貌的英文和「服務生同學」（或老師）互動，成為今天餐廳裡最受歡迎的優雅小客人！ 引導基準：學生要完成的細節說明（Task Details）				

請在這次的用餐活動中，確實達成以下四個優雅闖關步驟：

- **步驟一：優雅入座準備（餐前禮儀任務）** 坐下後，請展現正確的西餐準備動作：
 - **姿勢：** 身體坐端正，手肘不放/不壓在餐桌上。
 - **餐巾：** 將老師發下的餐巾紙（或小手帕）輕輕打開，平鋪在自己的大腿上。
- **步驟二：有禮貌地取餐（英文禮貌用語）** 當「服務生」（老師或同學）為你送上點心或飲料時，請看著對方的眼睛，並使用英文禮貌用語。
 - **要求：** 必須清晰地說出 "Thank you." 或 "Here you are." / "Thank you." 的應答。
 - **進階挑戰（若適用）：** 試著用英文點餐，例如 "An apple, please."
- **步驟三：紳士淑女的用餐時光（用餐禮儀實踐）** 在享用餐點的過程中，必須隨時注意以下三項西餐禮儀：
 - 正確使用餐具（不拿叉子或湯匙敲打盤子、玩耍）。
 - 吃東西時閉著嘴巴咀嚼（不發出太大的嘖嘖聲）。
 - 嘴巴裡有食物的時候不開口說話。
- **步驟四：完美的餐後讚美（表達感受與結尾用語）** 完食後，請展現最後的完美風度：
 - **動作：** 拿起大腿上的餐巾紙，輕輕擦拭嘴巴，並將餐具整齊地放在盤子上。
 - **口語要求：** 對著為你準備餐點的人（老師或服務生）用英文讚美食物，例如大聲說出 "It is yummy!" 或是 "Very good!"。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

有禮好寶寶
Part 4(6)
聽辨句子並能配對句子
意思



有禮好寶寶
Part 5(7)
繪本-PLEASE SAY PLEASE
請說請 大意



有禮好寶寶
Part 6(8)
餐具使用及口語表達禮
貌

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-6 週	6	有禮好寶寶 Part 4	1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。	學生能認識有關禮儀的用語	聽辨句子並能配對句子意思	聽辨句子並能配對句子意思	學生能以小劇場方式表演該句子意思	無
第 7-13 週	7	有禮好寶寶 Part 5	1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。	學生能分辨該行為是否有禮	繪本-PLEASE SAY PLEASE 請說請大意	小組討論及上臺介紹	學生能透過活動表達是否為有禮行為	繪本-PLEASE SAY PLEASE 請說請

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-21 週	8	有禮好寶寶 Part 6	1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	學習用餐禮儀並實際練習	餐具使用及口語表達禮貌	1. 課堂擺飾各種餐具供學生練習擺放及使用 2. 按照西餐上菜模式讓學生用餐並以英文表達對主人的禮貌	學生能遵守用餐禮儀並以簡易英語表達謝意與禮貌	無
-----------	---	-----------------	--	-------------	-------------	--	------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。