

學習主題名稱	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，訓練自我表達的適切性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	性別平等 1. 知道自我表達的適切性。 2. 能與家人、同儕及師長有良好互動。 3. 學會人際溝通的態度與技巧。 家庭教育 1. 了解家庭的意義與功能。 2. 知道家庭的多樣型態與轉變。 3. 關心及愛護家庭成員。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	性別平等 口頭回答、課程中參與度 家庭教育 課中上台分享				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	我和你一起完成一件事 (性別平等)	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察並清楚敘述與同學互動的情形。 2. 察覺與同學之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼朋友。 4. 知道如何和同學相處。 5. 能計畫一個適合全體同學的活動。	(一)教師請每位兒童於課前準備一則同學有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位同學、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察同學就可以發現許多有趣的事。	發表演練 態度評定	1. 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則同學有趣的事。 2. 請兒童準備與同學朋友、活動的照片。 3. 色鉛筆或蠟筆。
第七週~第九週	3	親情百分百 (家庭教育)	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 第九週 1 節 親情百分百 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷	(一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？	口頭發表 參與討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				度和技巧。 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的 互動。 Ba-II-3 口 頭發表參 與討論人 際溝通的 態度與技 巧。	互助的情 誼。 3. 能正確並 有禮貌的稱 呼親友。 4. 知道如何 和家人相處。 5. 能計畫一 個適合全家的 休閒活動。	(二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四) 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時	
--	--	--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- 彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	大同寶寶有品味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動■班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，訓練自我表達的適切性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	性別平等 1. 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2. 了解職業與能力。 3. 探索職業興趣。 4 未來職業的想像。 1. 家庭教育 1. 了解家庭的意義與功能。 2. 知道家庭的多樣型態與轉變。 3. 關心及愛護家庭成員。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	性別平等 口頭回答、課程中參與度 家庭教育、戶外教育 課中上台分享、分組討論				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	職業大探索 (性別平等)	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。 Ac-III-3 未來 職業想像。	運用生涯資 訊，初探自 己的生涯發 展。	一、從各種職 業 成功人物 的探討 中， 了解一般人的 刻板印象 及產 生的影 響。 二、藉 由成功人 物 的故事，知道 性別、生涯發 展 是可以突 破性別 的限制。 三、由想像未 來 的自己， 初探自 己的 生涯規畫。	一、準備活動 學生思考自己 未來最希望與最喜歡從事的 職業，並列出三種。 二、發 展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱： 護士、節目主持人、軍人、飛 機駕駛、褓母、幼稚園教師、 消防人員、警察、時裝模特 兒、廚師、秘書、舞蹈家、作 家、水電工、運動比賽裁判、 公車駕駛、服 裝設計師、漫 畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業， 進行「人物聯想」，寫出聯想 到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組 補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說 看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合 某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定 要某一性別 才能勝任？ 3.	活動參與	新聞稿 作業單

						請分析這些代表性的人物成功的因素。 分組活動 參與討論 職業大探索 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的 經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？		
第九週 ~ 第十一週	3	家庭樹 (家庭教育)	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情	(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的	活動參與 分組討論 實際操作 參與討論 情境討論	作業單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				態度與技巧。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。	兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- 彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。