

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 大同寶寶有品味 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	溫馨親情/男生女生配	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 為指導小朋友如何認知自己與他人的性別，以及珍愛自己、欣賞他人的外貌，以培養小朋友在與異性交往過程中具有健康正確的觀念。 2. 引導學生感受書中的溫馨親情。進一步能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	<u>家庭教育</u> 一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 <u>性別平等教育</u> 1. 能認識自己的身體外觀。 2. 透過觀察能了解男生和女生的特徵。 3. 會欣賞自己和他人的外貌。 4. 透過觀察發現兩性外表差異。 5. 能說出自己的性別。 6. 接納自己的性別並尊重異性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	家庭教育 將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 對家人表達對他們的愛並加以回饋。 性別平等教育 能說出並寫出自己身體外觀及不能讓別人碰觸的地方。能說出並寫出不安全的地點及如何與不認識的人進行互動。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 1~3 週	3	來去校園走一走	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	引導學童觀察生活中以及校園中美麗的事物，加強學生對於週遭環境的敏感度和愛，產生保護校園的使命感。	運用校園資源，提供學生在生活環境中多聽、多看、多接觸的學習機會。	1. 繪本導讀--教師播放《花婆婆》PPT，學童配合翻閱《花婆婆》一書，帶領學童閱讀繪本，問題討論。 討論與習寫閱讀學習單，並將《花婆婆》繪本帶回家，與家人分享。	能分享學習單的內容		
第 7~9 週	3	拈花惹草	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	從生活中主動實踐保護校園的行動。	運用校園資源，提供學生在生活環境中多聽、	1. 老師以 PPT 的播放方式，教導小朋友認識校園裡各種植物的特色。 2. 老師帶領小朋友到校園裡	能分享學習單的內容		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		多看、多接觸的學習機會，讓學童在「自然中學習自然」。	走一走，親近校園植物，並指導小朋友仔細觀察並畫下自己最喜愛的花草樹木。 3. 回教室後，小朋友分組進行討論與習寫學習單1。 4. 各組分享學習單內容。 請小朋友每天至少做一件讓班級或讓校園更美麗的事，並記錄在學習單		
第 10~12 週	3	溫馨親情	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	對家人表達對他們的愛並轉化成行動加以回饋。	1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 並請兒童自由發表： (1). 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ (2). 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ (3). 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？	完成學習單上課參與度參與討論發表	學習單
第 13~15 週	3	男生女生配	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	對於健康的身體就是美麗的身體，對自	1. 能認識自己的身體外觀。 2. 透過觀察	展示男生、女生的人形圖卡，請學生發表男生和女生外在相同和不同之處。	能仔細聆聽並踴躍發表及參與討	學習單

			回答，並分享想法。 健康與體育 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	己的外表要有自信。 男生和女生有不同的特徵，隨著成長，外表也會有所改變，應該和睦相處，彼此尊重。	能了解男生和女生的特徵。 3. 會欣賞自己和他人的外貌。		論，最後確實完成學習單。	
第 16~18 週	3	小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 故事欣賞 2. 身體界限 3. 身體自主權 4. 簡單的基本句型 5. 基本文句的語氣與意義。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如	1. 聆聽故事 2. 學習身體的界限區分 3. 學習遇到不好的事情該如何求助 4. 完成學習單	1. 能專心聆聽故事 2. 能以基本句型說出自己的感覺 3. 能回答老師的提問 4. 能完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					何尋求救助 的資訊與管 道。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 大同實實有品味 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	健康新食代/性別蹺蹺板	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節 數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、透過相關飲食認知，讓學生們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！ 2、為指導小朋友如何認知自己與他人的性別，以及珍愛自己、欣賞他人的的外貌，養成保護自己、尊重別人的觀念與行為及培養同學間相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	家庭教育 1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。 性別平等教育 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	5. 能表現關心與尊重異性的態度。							
	6. 了解家事分工是全家人共同的責任。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	品德教育 能口頭回答故事中哪些地方你認為不對勁 藉由碰觸活動分享彼此感覺 能填寫學習單 性別平等教育 能說出並畫出身體重要且不得讓別人碰觸的部位。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	潛在的侵害者	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身	能辨認何謂潛在的侵害者並分享	1. 教師舉例或譬喻讓學生了解「潛在侵害者」。 2. 根據書中線索，尋找誰是「潛在侵害者」。 3. 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？	能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者。	性侵害防治教育宣導_低年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
第 3-4 週	2	拒絕被收買	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	能了解如何保護自己，懂得拒絕	1. 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ 2. 請同學討論書中「收買」與「拒絕」的例子，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明	能口頭回答故事中哪些地方你認為不對勁。	性侵害防治教育宣導 低年級影片
第 5-6 週	2	戶外教育	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 2-I-1 以感官	【國語】 Ba-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自	學會珍愛動植物小生命與自己。	1. 透過實際到戶外旅行，觀察自然生態，欣賞大自然之美，呼應文本。 2. 透過與農村動植物互動，觀察生命的不同模樣與習性，學會珍愛動	活動分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		植物小生命與自己。 3. 透過經驗分享、自然觀察、訪問、資料蒐集等方式，了解戶外活動前的準備工作，以及參與戶外活動的重要性。		
第 10~11 週	2	健康新食代	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3 能知道正確的飲食習慣及原則。	1 培養小朋友健康的飲食習慣—八個步驟 2. 讓孩子不偏食—4 要 2 不	運用網頁說明食物可分成六大類。五穀根莖、蔬菜、水果類、奶類、蛋豆魚肉、油脂，並說明各類食物的營養功能。 並由小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？	發表討論 上課參與度	飲食拼圖學習單
第 12~14 週	3	性別蹺蹺板	健康與體育 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。	能養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。	教師出題請學生回答對或錯，並討論之。	活動參與及討論	學習單
第 15~16 週	2	碰觸的感覺	健康與體育 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱	1. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	利用情境引導並告知所因應的正確反應及態度。	體驗活動 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			私與身體界線 及其危害求助 方法。					
第 17-18 週	2	性別握握手	健康與體育 2c-I-1 表現尊 重的團體互動 行為。 3b-I-2 能於引 導下，表現簡 易的人際溝通 互動技能。	1. 能說出 與異性相 處應注意 的事項。 2. 能表現 關心與尊 重異性的 態度。	能了解同學 相處要不分 男女，相互 幫忙與關 心，彼此尊 重、真誠對 待。	教師提問跟同學相處時， 不合宜的行為？ 全班總結討論	經驗分享 小組討論	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。