

臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習大同品味-三生有幸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識生命-我從哪裡來	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	關係:經由觀察、思考、討論、發表來認識生命的起源與關係，學習愛惜生命，並展現自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	了解生命的起源，培養學生重視生命珍惜自己。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	說出繪本內容，並分享自己的看法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
生命在哪裡？ (3) 發現生命的足跡 ➡ 我從哪裡來？ 要到哪裡去？ (3) 能理解並關愛家庭								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-6 週	3	生命在哪裡？	【國語】 1-I-1	【國語】 Ac-I-3	1. 閱讀文本 2. 口語表述	1. 運用五感，探索校園尋找 生命的足跡。	1. 小組上台分享	無

			養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 聆聽故事	2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。 3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」	「生命在哪裡？」，每組報告3分鐘。 2. 上台分享「生命是什麼？」	
第 19-21 週	3	我從哪裡來？要到哪裡去？	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	1. 聆聽並欣賞有聲書 2. 思考文本內容並提出想法	1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。 2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。 3. 透過全家福照片，介紹自	上台報告自己的特點及介紹家人3分鐘	繪本《小威向前衝》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		己的家人。		
--	--	--	--	---	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)								
臺南市立東區大同國民小學 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習閱讀鐵道-南站古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)								
學習主題名稱 (中系統)	火車來了噹噹噹-天橋 看火車		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用:覺察火車與生活的關係，發現火車在我們日常生活中的重要性，進而思考如何愛護環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	分享搭乘火車的經驗，知道火車種類及樣式，並能說出火車與生活的關係。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	說出繪本內容，並分享自己的看法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
火車來了噹噹噹 (3) 能理解繪本意思 能分享搭火車的經驗 ➡ 火車世界我是小小火車長 (3) 認識學校旁的鐵軌及南站 感受火車、鐵道、火車站與我們生活的關係								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	火車來了噹噹噹	【國語】	【國語】	1. 專心聆聽	活動一：《火車與我》	口頭發表：	繪本《火車來

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	他人分享的內容 2. 說出文本內容表達的情境 分享搭火車的經驗	1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。 2. 觀看《火車來了》繪本PPT。 3. 小組討論分享閱讀心得感想。	各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。	了》
第 19-21 週	3	火車世界 我是小小火車長	【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內	1. 能理解文本 2. 能參與戶外教育等學習活動 3. 觀察鐵道以及行駛中的火車 探索環境與我們生	《再見南站 南站再見》 1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。 2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。 4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。	口頭發表： 各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。	繪本《再見南站 南站再見》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	涵。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活的關係	5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。		
--	--	---	--	-------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。