

臺南市東區大同國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	3	2	13
人數	36	46	26	39	51	52	250
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1		1		1		3
人數	8		9		7		24
全校總計							

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學校參與多項 E 化創新教學計劃，資訊科技設備充足 2. 近兩年累積 PBL 教學設計有 20 件以上。 3. 與台南大學合作，有利創新課程推展。	1. 學校教職員人數相對大型學校與小型學校弱勢。 2. 人員異動，課程銜接遭遇瓶頸。	1. 教學團隊努力耕耘，樂於為學生付出。 2. 學校逐漸發展整合型計畫規畫明確發展方向。 3. 半數教師未參與教師團隊發展特色。	1. 學生數逐年遞減教師出現超額狀況。 2. 學校活動、評鑑頻繁，教師心態疲憊抗拒。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	1. 透過閱讀及科技方案，學生透過實作、PBL 問題教學法能有效引導學習成效，使學習經驗更貼近生活，學生更樂於學習。	1. 隔代教養、單親或新住民子女比例偏高，且社經地位較低，學生起點能力相較鄰近市區學生較為低。 2. 部分家庭教育功能不彰，學生回家後怠忽學習。	1. 透過方案課程架構，學生能多元學習生活化經驗。	1. 鄰殯葬區與榮民之家，社區居民結構偏弱勢。
家長需求	1. 對於學校軟硬提持續更新，獲獎連連，家長皆給予正向肯定，也能逐漸融入課程，創造親、師、生三贏局面。	1. 家長因經濟結構型態問題，家庭功能缺乏系統性支持。 2. 隔代教養比例高，親子溝通及互動造成隔閡。	1. 部分家長對於課程支持度高，並能積極參與學校動。	1. 校舍老舊改建不易，造成家長轉學到鄰近大型新校就讀。
在地特色 社區發展	1. 鄰近鐵軌、廢棄車站，鐵道文化學習資源豐富。 2. 鐵路東移帶動學校周邊環境改變，相對學校較有發展潛力。	1. 學校上空位處飛行航道噪音大干擾教學。	1. 介於文教區、商業區及殯葬業集中區，文化多元。 2. 早期眷村已拆除，目前正規畫中。	1. 社區緊鄰學校圍牆，活動容易互相干擾。 2. 家長位處不同社區環境，社經地位對於學生教育有不同見解或方式。