

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：西拉雅文化與學生的生活間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗。 E-C3 具備理解與關心本土，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能參訪頭社公廨，探索西拉雅族的祭典禮儀，體驗平埔族群文化，認識家鄉包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口語表達：西拉雅民族與漢民族間祭典不同的小組報告。 1. 能敘述西拉雅族的文化特點。 2. 能完成海報並小組上台說明西拉雅民族與漢民族間祭典差異性。				
課程架構脈絡					
少年西拉雅 (5) 能描述出西拉雅族的文化特點。 ➡ 西拉雅夜祭 (3) 能認識西拉雅的習俗					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性活動/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 115/8/31~ 115/10/2	5	少年西拉雅	社 2b-Ⅱ-2 感受 與欣賞不同文化 的特色。 國 5-Ⅱ-7 就文 本的觀點，找出 支 社 3b-Ⅱ-3 整理 資料，製作成簡 易的圖表，並加 以說明支持的理 由。 社 2b-Ⅱ-1 體認 人們對生活事物 與環境有不同的 感受，並加以尊 重。	1. 《少年西拉 雅》的繪本。 2. 西拉雅族的 文化特點。 3. 西拉雅民族 與漢民族文化 不同。	1. 能欣賞《少年 西拉雅》繪本。 2. 能描述出西拉 雅族的文化特 點。	1. 共讀繪本 《少年西拉 雅》。 2. 閱讀繪本與 觀看西拉雅 祭典活動照 片與影片， 分組討論並 描述出西拉 雅族的文化 特點。 3. 藉著繪本觀 察能比較西 拉雅和漢民 族文化的不同。	完成繪本《少年西拉雅》學習單。	1. 《少年西拉 雅》的繪本與 西拉雅祭典活 動照片與影 片。 2. 《少年西拉 雅》繪本學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性活動/專題/議題探究課程)

第 6-8 週 115/10/12 115/10/30	3	西拉雅夜祭	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 國 E4 了解國際文化的多樣性。 安 E2：了解危機與安全。	1. 西拉雅的夜祭習俗。	1. 能認同西拉雅的習俗。 2. 能說明西拉雅民族與漢民族間祭典的不同。	1. 透過觀賞頭社夜祭的影片和 PPT 的介紹來瞭解西拉雅原住民的夜祭習俗。(安全教育 2 節)	1. 能完成頭社公廨學習單。 2. 小組報告—「西拉雅族與漢民族祭典大不同」。	1. 頭社公廨學習單 2. 《交通安全教案手冊》
-----------------------------------	---	-------	---	--------------	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習走讀大內課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：透過西拉雅建築的探索，了解傳統建築的結構及功能，能應用及創新，增進生活能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識在地西拉雅傳統建築，透過訪問耆老，發現西拉雅傳統建築的特色，與同儕互動，創作具有西拉雅特色的時尚房屋，進而珍視西拉雅文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	文字或圖像表達： 1. 能規劃訪問流程並完成「西拉雅耆老訪問表」的訪問紀錄 2. 能創作繪畫一張兼具有西拉雅特色與消費者喜愛的房屋特點的房屋作品。 口語表達： 1. 進行訪問，能清楚提問問題。 2. 上台報告西拉雅風格屋作品。				
課程架構脈絡					

西拉雅建築大發現(5)
能參與討論，
描述西拉雅傳統建築的特色。



西拉雅建築創意設計(3)
能根據西拉雅建築的特色，結合消費者喜愛的
的房屋，畫出創新風格的房屋並上台介紹。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 116/2/15 ~ 116/3/19	5	西拉雅建築大發現	國語 2- II -4 樂於參加討論， 提供個人觀點和 意見。 綜合 2a- II -1 察覺自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 社會 3b- II -1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。 社會 3b- II -2 摘取相關資料中	1. 西拉雅傳統 建築 PPT 2. 「西拉雅耆 老訪問表」。 3. 西拉雅文化 耆老的訪問和 紀錄。 4. 「西拉雅傳 統建築特色 表」。	1. 能參與討 論，描述西拉 雅傳統建築的 特色。 2. 能透過訪問 耆老，蒐集西 拉雅傳統建築 的資料。 3. 能歸納整理 出 2 個西拉雅 傳統建築的特 色。	1. 導讀西拉雅傳統建築 PPT，與同學討論並完成 西拉雅建築記錄單。 2. 根據「西拉雅傳統建 築記錄單」，分組討論並 設計小組的「西拉雅耆 老訪問表」。 3. 依據「西拉雅耆老訪 問表」聯絡耆老，進行 訪問，做成紀錄。(戶外 教育 2 節) 4. 分組討論先前的訪問 做成的記錄表，與「西 拉雅傳統建築記錄單」 交互分析，繼而補充 「西拉雅傳統建築記錄 單」不足，完成「西拉	1. 完成「西拉雅 建築記錄單」。 2. 完成「西拉雅 耆老訪問表」。 3. 完成「西拉雅 耆老訪問表」的 訪問紀錄 4. 完成「西拉雅 傳統建築特色 表」。	1. 西拉雅傳統建 築 PPT 2. 西拉雅傳統建 築特色紀錄單 3 「西拉雅耆老 訪問表」。

			的重點。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			雅傳統建築特色表」。		
第 6-8 週 116/3/22 ~116/4/9	3	西拉雅建築創意設計	藝術 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語 2-II -2 運用適當詞語，正確語法表達想法。 綜合 2a- II -1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 消費者喜愛的房屋認識 2. 具有西拉雅風格屋設計和製作。 3. 西拉雅風格屋的優點。	1. 能說出消費者喜愛的房屋特點 2. 能根據西拉雅建築的特色，結合消費者喜愛的房屋，畫出創新風格的房屋。 3. 能與人合作，運用適當詞語，正確語法表達，介紹自己的作品	1 觀看市售屋影片，了解各種房屋賣點。 2. 根據消費者喜愛的房屋特點和賣點，繪製出具有西拉雅風格的建築。 3. 上台介紹小組合作設計的西拉雅風格屋特色和賣點。 4. 投票表決，選出最受消費者喜歡的西拉雅風格屋。	1. 能記錄影片裡的房屋特色。 2. 能繪製兼具有西拉雅特色與消費者喜愛的房屋特點的建築作品。 3. 能與組員合作，上台報告小組西拉雅風格屋作品。	1. 房屋造型設計-買地蓋房子 (https://www.youtube.com/watch?v=-KPVSnxr4fM)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性活動/專題/議題探究課程)

			國 E3 具備表達 我國本土文化特 色的能力					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。