

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習悅讀公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	性別平等(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明，令學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 完成學習單，了解男女身心特質有些不同，並要學習互相尊重。 2. 完成繪本學習單能歸納出男女興趣，不因性別而不同。氣質也不一定要陰柔或陽剛，我們都要學習尊重別人 3. 分組討論並上台發表繪本心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
威廉和他的洋娃娃(6) - 藉由故事的探討，能欣賞別人的優點，不受性別的影響。 - 能瞭解男女都可以擔任各種職業。 - 能了解父母職業的工作內容。 - 能說出未來可能擔任的職業					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 115/8/30- 115/10/10	6	威廉和他的洋娃娃	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人	1. 威廉和他的洋娃娃繪本的主旨的探討。 2. 社會上各種職業的擔任者和所需要的能力。 3. 對自己父母職業內容的訪問了解。 4. 未來可能擔任的職業	1. 透過威廉和他的洋娃娃繪本的探討，瞭解興趣，並不因性別有所差異，能欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人 2. 能瞭解男女都可以擔任各種職業。 3. 能了解父母職業的工作內容 4. 能思考未來可能擔任的工作。	1. 讀威廉和他的洋娃娃繪本，透過提問和歸納，分組討論問題，瞭解興趣，並不因性別有所差異，男女氣質也不一定要陽剛和陰柔，我們都要學習尊重別人並請學生上台發表 2. 請小朋友訪問自己父母職業的工作內容，以及最需要用到哪種能力。 3. 上台介紹父母的職業讓學生知道男女都可以擔任各種職業	1. 完成繪本學習單能了解自解的氣質且能歸納出男女興趣，不因性別而不同。氣質也不一定要陰柔或陽剛，我們都要學習尊重和幫助別人。 2. 分組討論並上台發表繪本心得。 3. 能清楚介紹自己父母職業的工作內容，以及最需要用到哪種能力。 4. 能發表自己未來的夢想職業。	1. 繪本威廉和他的洋娃娃獨一無二的我學習單 家長職業訪問單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與自愛 愛人。			。 4. 請同學上台 發表自己的夢 想職業，並說明 原因。		
--	--	--	------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 悅讀公民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	性別平等(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口頭回答 上課參與度 上台發表				
課程架構脈絡					
職業對對碰(6) 1. 經由體驗活動後，明白 兩性相互欣賞的目的。 2. 了解彼此的不同專長與人格特質					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週 116/2/7- 116/3/20	6	職業對對碰	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 藉著遊戲讓學生了解，不同遊戲需要不同的能力。 2. 了解男女能力的不一樣。 3. 學習互相欣賞。	1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的 2. 了解彼此的不同專長與人格特質	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	1. 活動參與後能寫出欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。