

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習走讀大內課程計畫

課程名稱	地形之旅（六）	實施年級 （班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 （ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	交互作用：透過網路資源的利用，發現惡地產業對生態環境的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過蒐集、分析比較惡地產業的資料，進而探討國內外惡地產業發展與生態的關係，培養關心生態環境的情懷與素養。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 惡地產業比較分析表 PPT。 2. 口語表達：小組報告與發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
惡地大觀園 (7) 能蒐集、製作並發表國內外產業的比較分析表PPT。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	惡地大觀園 (2)	1. 國 1-I I I I - 1 能夠聆聽他	1. 國內外惡地 產業的比較	1. 能蒐集、製	1-1 蒐集國內 外惡地相	1. 完成國內 外惡地土	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

			人的發言，並簡要記錄。 2. 國 2-I I I - 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3. 資 p-I I I -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 4. 綜 3d-I I I -1 實踐環境友善行動、珍惜生態資源與環境	分析表 PPT 2. 惡地產業發展對於生態的影響以及如何改善	作並發表國內外產業的比較分析表 PPT 2. 能分析、探究惡地產業發展對於生態的破壞以及如何改善	關產業資料。 1-2 完成分析比較表 PPT。 1-3 小組上台口頭報告。 2-1 歸納惡地產業的發展對於生態的改變與影響。 2-2 能提出改善的方法。	地利用與發展的資料蒐集 2. 完成分析表 PPT 3. 完成小組上台報告 4. 完成歸納報告 5. 完成改善方法的計畫書	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習走讀大內課程計畫

課程名稱	地形之旅（六）	實施年級 （班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	關係與表現：理解在地居民與惡地以及產業的關聯，展現人與人的互動，表達人與惡地生態、產業的關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過探討國內外惡地產業發展與生態的關係，結合寫作，理解產業對生態環境的影響，進而具備關心在地的情懷與素養。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	3. 作文一篇 4. 口語表達：作文發表 5. 自評互評檢核表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
惡地寫作趣 (7) 能寫出一篇「惡地產業與生態關係」的說明文，並朗讀和聆聽「惡地產業與生態關係」的作文發表，最後能進行反思及回饋。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-17 週	7	惡地寫作趣	(交)A-III-4 了解	1. 了解進行惡	1. 了解不同天	1. 學生將惡地	1. 口頭評量	1. 設計解說自

			道路環境、天氣與交通的關係	地生態觀察前對惡地環境以及交通的安全評估	氣因素 (如：雨天、夜暗、眩光、多霧等情形)與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。	觀察的交通環境特性進行分析討論		評與互評檢核表。
		(國) 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		2. 一篇關於「惡地產業與生態關係」的作文	2. 能寫出一篇「惡地產業與生態關係」的說明文	2. 學生將心中感受與想法，寫出一篇「惡地產業與生態關係」的說明文	2. 完成一篇作文	
		(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。		3. 作文發表	3. 能朗讀並聆聽「惡地產業與生態關係」的作文發表。	3. 向人朗讀其作文內容	3. 完成作文朗讀。	
		(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯		4. 自評與互評檢核	4. 能在執行分享作文後，進行反思及	4. 反思回饋分享過程	4. 自評及同學互評作文內容朗	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

					回饋		讀檢核表。	
--	--	--	--	--	----	--	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。