

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習走讀大內課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地形之旅(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：體察人與地形的生活關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能運用觀察及邏輯思辯能力探索家鄉惡地地形特色，創作捏陶惡地成品，深刻體驗在地的自然生態資源之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計發明與改造創作：惡地捏陶成品(搭配手作實驗課程, 小組共同創作與體驗惡地土質鬆軟之實驗)。 1. 能認識大內惡地地形外觀與結構。 2. 能探究惡地地形地質對生活的影響因素。 3. 惡地地形探訪。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大內惡地地形 (7) 1. 認識大內惡地地形外觀與結構 2. 探究惡地地形地質對生活的影響因素。 3. 惡地地形探訪。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週 ～ 第 14 週 1151019 ～ 1151206	7	大內惡地地形	(社)2a-III-1 關注社會自然 人文環境與生 活方式的互動 關係。 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。 (自)ti-III-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改 變而產生差 異，並能依據 已知的科學知 識科學方法想 像可能發生的	1. 大內惡地 地形外觀與 結構。 2. 大內惡地 地形地質對 生活影響因 素。	1. 能觀察並 說出大內惡 地地形外觀 與結構。 2. 能說明大 內惡地地 形地質對 生活影響 的因素。	1. 透過惡地地形教學 ppt 讓學生 說出大內惡地地形外觀與結構 並提問之。 2. 透過網路蒐集惡地地形資料， 分組探討分析大內惡地地形地 質對生活影響的因素。	1. 完成惡 地地形 資訊蒐 集與建 檔。 2. 完成大 內惡地 地形地 質對生 活影響 因素的 分析表 (學習 單)。	1. 惡地地形教 學 ppt。 2. 大內惡地地 形地質對生 活影響因素 的分析表 (學習單)。 3. 《交通安全 教案手冊》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 安 E1 了解安全教育。	3. 惡地地形探訪。 4. 交通安全手冊(乘客篇-大眾運輸乘客)	3 運用平板記錄影像，並編輯成冊。 4. 遵守交通規則，了解乘客應盡的義務與責任，以及意外事件的應變方法。	3. 透過探訪惡地地形一月世界，了解家鄉特有地形景觀，感受大自然「赤裸龍」的魅力，用影像記錄編輯成冊並上台分享。 (戶外教育) 4. 進行戶外教育前交通安全宣導，運用「《交通安全手冊》大眾運輸乘客篇」讓學生認識乘客應盡的義務與責任，以及意外事件的應變方法。 (安全教育)	3. 能用影像將惡地地形記錄，並編輯成冊、上台分享。	
--	--	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習走讀大內課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地形之旅(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與地形的生活關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能運用觀察及邏輯思辯能力探索家鄉惡地生態及產業，製作出紀錄表，深刻體驗在地的自然生態資源之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口語表達： 1. 能完成惡地動植物生態與產業觀察紀錄表。 2. 能個人口頭報告惡地動植物生態與產業觀察紀錄表，分享回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

大內惡地生態與產業(1)
(7)

1. 完成惡地動植物生態與產業觀察紀錄表。
2. 個人口頭報告惡地動植物生態與產業觀察紀錄表，分享回饋。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週～ 14 週 1160329 ～ 1160516	7	大內惡地生態 與產業	(國)1-III- 1 能夠聆聽他 人的發言，並 簡要記錄。 環 E2 覺知生 物生命 的美與 價值， 關懷 動、植物的生 命。 (自)tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象 與習得的知識 互相連結，察 覺彼此間的關	1. 惡地動植 物生態觀察 紀錄表 2. 惡地產業 觀察紀錄 表。	1. 能製作惡 地動植物生 態觀察紀錄 表。 2. 能製作惡 地產業觀察 紀錄表。	1. 以 PPT 介紹惡地地形動植物生 態的結構進行教學，並實地踏 查，製作出惡地動植物生態觀察 紀錄表。 2. 以 PPT 介紹惡地地形動產業進 行教學，並實地踏查，製作出惡 地產業觀察紀錄表。	1. 完成惡地 動植物生態 觀察紀錄 表。 2. 完成惡地 產業觀察紀 錄表。	1. 「惡地地形 生態與產業」 教學 ppt。 2. 惡地動植物 生態與產業觀 察紀錄表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	3. 惡地動植物生態與產業觀察紀錄表的分享	3. 能進行惡地動植物生態與產業觀察紀錄表的分享	3. 透過惡地動植物生態與產業觀察紀錄表個人上台分享，給予回饋。	3. 能回應惡地動植物生態與產業觀察紀錄表的分享。	
--	--	--	----------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。