

## 臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習公民學習課程計畫

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| 課程名稱                                 | 家庭教育(五)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)          | 五年級                                 | 教學節數                               | 本學期共( 11 )節                                  |                                     |                                |                                        |
| 彈性學習課程                               | 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 設計理念                                 | 從「溝通」引導本活動，並瞭解語氣、表情、態度…等，是與家人溝通的關鍵。從角色扮演的活動中，讓學生能設身處地瞭家人的情緒與態度，進而思考溝通的解決之道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養             | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 課程目標                                 | 能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要，並能瞭解語氣會影響聽者的感受並藉由劇本創作與演出進而能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗，從角色扮演換為思考能瞭解溝通的要素。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 配合融入之領域<br>或議題                       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 表現任務                                 | 誰懂我的心，「他」心似「我」心<br>1. 眼~演一齣戲(角色扮演)<br>2. 猜猜我的心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 課程架構脈絡圖                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 誰懂我的心，「他」心似「我」心(11節)<br>能同理他人並多面向思考  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                     |                                    |                                              |                                     |                                |                                        |
| 教學期程                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                           | 學習目標                                         | 學習活動                                | 學習評量                           | 自編自選教材<br>或學習單                         |
| 第 11-21 週<br>1141109<br>~<br>1150124 | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 誰懂我的心，<br>「他」心似<br>「我」心 | 綜 1a-III-1 欣<br>賞並接納自己與<br>他人。      | 1. 不同視角家<br>庭角色探<br>討。<br>2. 心思細膩~ | 1-1 能觀察並培<br>養學生覺察家<br>庭角色扮演角<br>度與各個層<br>面。 | 1. 提問家庭成<br>員中相關問<br>題。<br>2. 口語敘述並 | 1. 完成家庭<br>成員特質<br>資訊蒐集<br>與建檔 | 1. 家庭星象教<br>學 ppt<br>2. 觀察家庭星<br>象個性學習 |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                    |   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|  |  |  | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>察言觀色。</p> <p>3. 小小「很」角色</p> | <p>2-1 能了解並觀察面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。</p> <p>3-1 能蒐集家庭成員個性資料並將它表演出來。</p> <p>3-2 能透過小組共同探究並發表在家庭中如何扮演好每個角色。</p> <p>3-3 能用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>探討家庭成員角色扮演之特質。</p> <p>3. 透過小組共同探究並發表。</p> <p>4. 實作體驗創作家庭劇本角色扮演，演一齣家庭小組連續劇。</p> <p>5. 猜猜我的心</p> | <p>2. 完成家庭星象個性觀察學習單</p> <p>3. 運用小組討論方法實地演練角色扮演</p> | 單 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|

## 臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習公民學習課程計畫

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|-------------|----------------|
| 課程名稱                                | 家庭教育(五)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數               | 本學期共( 11 )節           |               |             |                |
| 彈性學習課程                              | 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 設計理念                                | 課程設計從印象深刻料理談起，感受與家人的美好『食』刻，由食物產生對家的連結，引導學生勾勒出自己對幸福家庭的圖像。從對家人正向回憶的討論切入，反映出對於家庭的正向期待，連結到現實生活找出自己與家人間常出現的溝通模式，藉由體驗活動的介入，讓學生能感同身受地看見不同的立場，透過生活教育，並鼓勵感恩惜福，學會珍愛家人，體會親情的溫暖和可貴。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 課程目標                                | 了解台灣和世界各國的飲食文化與特色，並透過烹飪的實用技能實作課程，培養學生動手做能力，感受和家人共同間相互關懷與互助合作，一起學會美食的製作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                      | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 表現任務                                | 家庭好「食」光<br>1. 蒐集與家人在餐桌上最愛的美食資料與分享<br>2. (美食創客)動手做美式鬆餅~~輕鬆下午茶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 課程架構脈絡圖                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 家庭好「食」光(11節)<br>能了解多元文化飲食及家庭成員的飲食喜好 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                    |                       |               |             |                |
| 教學期程                                | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)           | 學習目標                  | 學習活動          | 學習評量        | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 11-21 週<br>1150419                | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 家庭好「食」光        | 社-E-B3 體驗生活中自然族群與                   | 1. 蒐集與家人在餐桌上最愛的食物。 | 1-1 能觀察並培養學生覺察家人最愛的餐桌 | 1. 提問家庭成員中喜愛美 | 1. 完成家庭成員喜愛 | 1. 家庭好「時」光     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|              |  |  |                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                    |                                    |
|--------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ~<br>1150704 |  |  | <p>文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵</p> <p>健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <p>2. 討論探究與分享，與家人最愛的異國美食家庭料理。</p> <p>3. 動手做~~法式鬆餅下午茶料理體驗。</p> | <p>食物美食。</p> <p>2-1 能了解世界異國家庭美食料理特色與文化。</p> <p>2-2 能說出家庭成員喜愛的異國料理。</p> <p>3-1 能與小組同儕互搭鷹架共同準備、製作美式鬆餅。</p> <p>3-2 能用適當的語詞向全班分享與表達動手做法式鬆餅的體驗與食用之心得感想。</p> | <p>食相關問題。</p> <p>2. 口語敘述並探討家庭成員喜愛飲食之方式種類。</p> <p>3. 透過小組共同探究並發表。</p> <p>4. 實作體驗創作美式鬆餅下午茶。</p> <p>5. 下午茶製作後續感想與心得發表</p> | <p>美食蒐集與建檔</p> <p>2. 口述並完成家庭美味大觀園學習單</p> <p>3. 實作美式鬆餅正確步驟與自我檢核</p> | <p>美食 ppt</p> <p>2. 家庭美食大觀園學習單</p> |
|--------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|