

臺南市公立大內區大內國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習走讀大內(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-大內家鄉傳奇人物、產業與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識家鄉傳奇人物與產業，尊重接納多元文化，並應用於生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	文字或圖像表達 任務(一): 繪製大內高手人物小書。 1. 認識 <u>潘富源</u> 、 <u>陳金鋒</u> 生平事蹟和百年中藥行「義成堂」。 2. 小組討論分析大內高手人物性格，並上台發表討論內容。 3. 畫出人物相關圖像，寫出人物性格及自己的心得。 任務(二): 書寫〈給神社的一封信〉。 1. 了解校內神社歷史背景 2. 認識日本神社結構和信仰文化。 3. 回憶低年級國語教材的書信格式及寫法。 4. 完成〈給神社的一封信〉書信寫作練習。				
課程架構脈絡圖					

大內高手PART1(5節)
能動手裝飾杯子蛋糕



大內高手PART2(5節)
能討論說出代表人物
的性格



大內國小有神社(5節)
能了解大內神社的歷
史背景及沿革

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第7-11週	5	大內高手 PART1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國語文) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生活) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生活) 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 大內糕手- <u>潘富源</u> 老闆影片。 2. 動手裝飾杯子蛋糕。	1. 能說出大內糕手影片製作酪梨酥的食材。 2. 能動手裝飾杯子蛋糕。	1. 觀賞影片:揚帝喜餅-認識大內糕手- <u>潘富源</u> 老闆與酪梨酥的食材。 2. <u>潘富源</u> 老闆教導如何裝飾杯子蛋糕，並自己動手裝飾杯子蛋糕。	1. 專注觀賞影片。 2. 口頭回答相關問題。 3. 完成實作裝飾杯子蛋糕。	1. 大內高手人物介紹簡報。 2. <u>潘富源</u> 老闆的影片。
第12-16週	5	大內高手 PART2	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(國語文)	1. 「 <u>陳金鋒</u> 中職紀錄影片」 2. 「再見 <u>陳金鋒</u> 」文本。	1. 認識 <u>陳金鋒</u> 在棒球運動的輝煌成績。	1. 觀賞人物相關影片。 2. 閱讀「再見 <u>陳金鋒</u> 」文	1. 專注觀賞影片。 2. 理解文本內	1. 「 <u>陳金鋒</u> 中職紀錄影片」 2. 「再見 <u>陳金鋒</u> 」文本

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國語文) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(生活) 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3. 「義成堂」沿革 4. 參訪「義成堂」 5. 大內高手代表人物的性格分析表。 6. 大內高手人物小書	2. 共讀「再見<u>陳金鋒</u>」文本。 3. 認識大內百年中藥行的歷史。 4. 觀察「義成堂」內的設置。 5. 能討論說出代表人物的性格。 6. 能繪製大內高手人物小書。	本。 3. 參訪及觀賞「義成堂」沿革簡報 4. 以小白板上台分享代表人物的性格一覽表。 5. 設計一本介紹三個大內高手人物的小書，並寫出他們值得學習的地方和自己的心得。 (安全教育1節) (戶外教育1節)	容。 3. 認真觀察中藥行內的擺設 4. 小組討論發表代表人物的性格，並上台發表討論內容。 5. 完成大內高手人物小書。	3. 「義成堂」沿革簡報
第17-21週	5	大內國小有神社	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國語文) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國語文)	1. 學校神社歷史背景及沿革。 2. 日本神社基本結構與信仰文化。 3. 神社遺跡。 4. 「給神社的一封信」學習單	1. 了解大內神社的歷史背景及沿革。 2. 認識日本神社的基本結構與信仰文化。 3. 探索神社遺跡。 4. 寫出「給神社的一封信」。	1. 以「大內國小有神社」的教學ppt進行校內神社的歷史文化及背景介紹。 2. 於教學後進行「我是大內神社通」問答活動，針對課程教學內容，做問答評量，檢視學生學習成效。 3. 針對日本神	1. 專注聆聽 2. 上台發表：分享關於觀察神社石燈籠的外型與管想 3. 完成學習單	1. 「大內國小有神社」教學PPT。 2. 「給神社的一封信」學習單。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						社建築結構及信仰文化、祭拜禮儀進行教學。 4. 帶學生到校園神社遺跡進行參觀。 5. 完成「給神社的一封信」學習單。 6. 進行學習單內容口頭分享及回饋與作品欣賞。 (安全教育1節) (戶外教育1節)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區大內國民小學115學年度第二學期二年級彈性學習走讀大內(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	產業之旅(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係-大內社區探索、產業與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識酪梨栽種的源起、生長與地方產業文化節活動，探索社區環境，引發對大內鄉土的愛護情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☑國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	文字或圖像表達 任務(一):設計「創意酪梨海報」。 1. 認識大內酪梨產業。 2. 了解酪梨產業文化節的活動內容，並上台發表。 3. 透過「創意酪梨海報」設計，行銷大內產業。 活動展覽策畫或舉辦 任務(二):策辦木瓜創意料理活動。 認識木瓜知識與營養成分。				
課程架構脈絡圖					

大內人的幸福綠寶石(8節)
能認識酪梨的品種與栽種的過程及酪梨
產業文化節



萬壽Papaya(7節)
能討論說出代表地方產業的
水果

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第7-14週	8	大內人的幸福綠寶石	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國語文) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活) 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 大內人種酪梨的原因。 2. 酪梨的品種與栽種的過程。 3. 酪梨產業文化節的活動內容。	1. 能了解大內人種酪梨的原因。 2. 能認識酪梨的品種與栽種的過程。 3. 能認識酪梨產業文化節，並設計大內特產酪梨海報。	1. 透過欣賞「台灣好農 大內楊家酪梨」影片，了解大內人種酪梨的原因。 2. 以「大內農業特產搜查報告」學習單進行訪問。 3. 透過分享家中有酪梨樹種植或採收的經驗，認識酪梨的品種與栽種的過程。 4. 透過欣賞106年大內酪梨節的宣傳微電影「酪夏幸福有梨真好」，認識酪梨產業文化	1. 專注觀賞影片 2. 完成學習單 3. 個人上台發表:報告訪談紀錄內容。 4. 專注聆聽他人發表 5. 設計完成海報	1. 「台灣好農 大內楊家酪梨」影片 2. 「大內農業特產搜查報告」學習單 3. 106年大內酪梨節的宣傳微電影「酪夏幸福有梨真好」

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						節。 5. 運用個人巧思，設計一張屬於個人創意的大內酪梨特產海報，並分享作品。		
第15-21週	7	萬壽 Papaya	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國語文) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)	1. 木瓜的知識與在 <u>大內</u> 的種植過程。 2. 木瓜常見料理及其營養成分。 3. 木瓜創意料理活動。	1. 能聆聽並理解木瓜的知識。 2. 能認識木瓜料理並根據飲食金字塔分析其營養成分。 3. 能製作木瓜創意料理，並完成學習單。	1. 透過簡報及食物觀察認識木瓜。 2. 利用簡報介紹常見木瓜料理。 3. 分組討論、紀錄木瓜料理所需材料與製作步驟，製作創意木瓜料理。	1. 完成觀察學習單 2. 口頭回答簡報內容相關問題。 3. 木瓜創意料理的製作，並上台發表討論內容，及完成「我是料理小達人」學習單。 ▲口頭發表：木瓜創意料理的製作材料和方法。	1. 木瓜簡介 PPT 2. 觀察學習單 3. 「我是料理小達人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。