

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與環境、產業的關係，進而增進族群關懷情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3-具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備理解西拉雅文化的能力，團隊合作共同培養生活中的美感體驗，進而建立家鄉族群情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：繪製西拉雅美食宣傳海報 1. 認識西拉雅的傳統美食。 2. 操作資訊科技查詢西拉雅料理及其營養成分。 3. 設計並分享西拉雅美食宣傳海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
西拉雅美食小達人(7) • 能了解西拉雅的傳統食物，藉由網路查詢西拉雅相關料理，完成學習單與繪製宣傳海報，並上台表達想法。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週 8/31 10/17	7	西拉雅美食小達人	國 5- II -11 閱讀多元文本以認識議題。 國 6- II -4 書寫記敘，應用說明事務的作品。 綜 2a- II -1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 2- II -2 運用適當詞語，正確語法表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 西拉雅美食小達人學習單。 2. 西拉雅料理紀錄單 3. 宣傳海報	1. 能專心觀看西拉雅的傳統食物的 PPT，並書寫西拉雅美食小達人學習單。 2. 能分組合作使用資訊科技查詢西拉雅料理。 3. 能繪製西拉雅料理的宣傳海報，並上台表達想法。	1. 透過介紹西拉雅傳統食物的 PPT，完成西拉雅美食小達人學習單。 2. 分組合作利用網路查詢西拉雅傳統美食，記錄西拉雅料理名稱及其營養成分 3. 將紀錄內容製作西拉雅料理的宣傳海報。 4. 利用海報分享宣傳西拉雅的美食。	1. 完成西拉雅美食小達人學習單。 2. 完成西拉雅料理紀錄單。 3. 製作西拉雅料理的宣傳海報。 4. 上台完成小組海報宣傳。	1. 西拉雅的傳統食物 PPT。 2. 西拉雅美食小達人學習單。 2. 西拉雅料理紀錄單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化之旅(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與環境、產業的關係，進而增進族群關懷情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3-具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備理解西拉雅文化的能力，以創新思考方式培養生活環境中的美感體驗，進而關懷家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☒原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達:展現小人偶創意服裝秀。 1. 認識原住民族特有的傳統服飾。 2. 設計具西拉雅風格的創意服飾。 3. 利用自製人偶展現創意服裝秀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
西拉雅創意服裝秀(7) 能體察原住民服飾文化的多樣性，設計具西拉雅風格的創意服飾，並上台發表服裝秀海報。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週 2/11— 3/3	7	西拉雅創意服 裝秀	原 5-II-1 能在 生活中樂於並 主動接觸原住 民族語文與文 化。 綜 2d-II-1 體 察並感知生活 中美感的普遍 性與多樣性。 藝 1-II-8 能結 合不同的媒 材，以表演的 形式表達想 法。	1. 原住民 不同風格 的傳統服 飾。 2. 西拉雅 風格的現 代服飾設 計。 3. 小人偶 創意服裝 秀。	1. 能體察生活 中原住民服飾 文化的多樣 性。 2. 能設計具西 拉雅風格的創 意服飾。 3. 能利用自製 人偶展現創意 服裝秀。	1. 透過觀賞原住民的祭典影片，認識 不同族群特有的「傳統服飾」。 2. 發揮想像力，設計出屬於家鄉西拉 雅風格的「現代服飾」，並上台分 享。 3. 將所設計的「西拉雅的現代服飾」 剪下製作成小人偶，貼在家鄉情境的 大海報上，一起展現創意服裝秀。	1. 完成具 西拉雅風 格的創意 服飾設 計。 2. 完成小 人偶創意 服裝秀的 表演。	1. 原住民祭典影 片。 2. 家鄉情境的大 海報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後