

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習悅讀公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過健康良好的飲食習慣, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學習單 口頭表示 實際操作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
均衡營養 DIY(6) 1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 營養三明治 DIY。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 7-12 週 115/10/18~ 115/11/21	6	均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 六大類食品的分類， 2. 兒童每日需要量的認知 3. 每日飲食攝取量的紀錄。 4. 營養三明治的製作。	1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 3. 能自己製作營養三明治	1 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2 完成每日飲食攝取量的記錄 3 營養三明治 DIY。	1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3 能分工完成營養三明治的製作	1. 六大類食品分類圖表 2. 每日飲食紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市大內區大內國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習悅讀公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	讓小朋友知道如何和家人相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過活動學習到具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學習單 口頭表示 分組討論 實際操作。				
課程架構脈絡					
親密一家人(6) 1. 能參與、紀錄、分享家人活動 2. 玩家休閒計畫表					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 7-13 週 116/3/21~ 116/5/8	6	親密一家人	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。	1. 與家人互動的觀察和敘述。 2. 全家休閒活動的規劃。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。 2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表	學習單-敘述與家人互動的兩件事，並在小組內發表。 家人休閒活動計畫表空白表格。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。