

學習主題名稱 (中系統)	產業之旅(一)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與森林、產業的關係，並透過感官探索，進而辨別此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用感官(視覺、聽覺與觸覺)認識在地森林和農作物，透過實地走訪與蒐集素材來創作美感作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	文字或圖像表達 任務一：創作森林素材 1. 分類森林鬆散素材 2. 創作美感作品。 任務二：認識酪梨樹的身體 1. 回憶觀察酪梨樹身體結構 2. 製作「酪梨身分證」。 任務三：我是木瓜小達人 1. 共讀「子兒吐吐」繪本。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

森林中的乳酪(7節)
認識與說明酪梨樹
的結構和設計酪梨
產身分證



森林尋寶趣(7節)
能蒐集森林鬆散素材並創作作品



種瓜得瓜(7節)
透過感官認識家鄉特
產-木瓜

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週 115.08.30 115.10.17	7	森林中的乳酪	生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。 生活 2-I-2 觀察生 活中的人、事、物的 變化，覺知變化的 可能因素。 國 2-I-3 與人交談 時，能適當的提 問，合宜的回答， 並分享想法。 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。	1. 酪梨樹 的結構 2. 酪梨樹 樹幹、 葉子、 花 3. 酪梨果 實大頭 照圖像	1. 能運用感 官，認識酪 梨樹的結 構。 2. 能透過實物 探索，觀察 酪梨樹的樹 幹、葉子、 花、果實。 3. 能區分並說 明酪梨果實 與其他水果 的相異處。 4. 能替酪梨樹 設計出專屬 的「酪梨身 分證」。	1. 以 PPT 介紹酪梨的名稱、植物的各個部位 結構進行教學，完成學習單。 2. 實地進入農場觀察酪梨樹，並拓印樹幹和 樹葉。 (戶外教育 2 節) 3. 進行酪梨果實觀察，透過感官體驗，認識 酪梨及品嚐果實。 4. 為酪梨樹設計「酪梨身分證」。	1. 口頭發表 對酪梨樹身 體構造的了 解 2. 完成「酪 梨身分證」 學習單。	1. 「森林中的乳酪」 教學 ppt 2. 「酪梨身分證」學 習單。
第 8-14 週 115.10.18 115.12.05	7	森林尋寶趣	生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活	1. 感官教學 圖片 2. 感官海報 實作	1. 能運用感官發 現森林的秘密 2. 遵守交通規 則，培養謹慎	1. 提問森林秘密相關問題，進行五感教學並 分享發表。 2. 進行出外踏查行前交通安全宣導，運用 「《交通安全手冊》行人-交通安全起步走：	1. 口頭發 表感官 所見的 知識。	1. 五感教學圖片 2. 鬆散素材 3. 鬆散素材作品單 4. 《交通安全教案手

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 安 E1 了解安全教育。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3. 交通安全教案手冊(行人-交通安全起步走) 4. 森林鬆散素材創作作品	的用路行為與尊重他人的態度。 3. 能進行實地走訪蒐集並觀察森林素材 3. 能說明並區分森林鬆散素材 4. 能說明並創作森林鬆散素材作品	第三節~行走安全我遵行》」教材，讓學生認識及培養行人用路的正確行為與觀念。 3. 實地走訪，蒐集森林鬆散素材。(安全教育 2 節) 4. 分類森林鬆散素材 創作森林鬆散素材	2. 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 2. 完成蒐集森林鬆散素材 3. 運用生活知識區分森林鬆散素材 4. 運用鬆散素材完成美感作品	冊》
第 15-21 週 115.12.06 115.01.23	7	種瓜得瓜	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 木瓜果實 2. 「子兒吐吐」繪本 3. 木瓜樹結構	1. 能運用感官，認識木瓜的果實。 2. 能觀察木瓜樹結構，認識木瓜的樹幹、葉子、花、果實、種子。 3. 能了解「子兒吐吐」繪本的內容。 4. 能口頭介紹木瓜的樹幹、葉子、花、果實、	1. 說明木瓜樹的結構 2. 觀察木瓜果實 3. 共讀繪本 4. 我是木瓜小達人-口頭介紹木瓜。	1. 完成學習單。 2. 口頭介紹木瓜	1. 製作「種瓜得瓜」教學 PPT 2. 製作「子兒吐吐」繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國語 5-I-4 了解本文中的重要訊息與觀點。		種子。			
--	--	--	-------------------------	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立大內區大內國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 走讀大內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地形之旅(一)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與家鄉、產業的關係，並透過感官探索，進而辨別此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用五官探索認識家鄉文化、古蹟，感受家鄉生活環境中的真善美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	文字或圖像表達 任務一:繪製大內區地理位置圖 1. 口述家鄉的地理位置。 2. 繪製自己家鄉的區域圖。 任務二:繪製家鄉古蹟小書 1. 走訪家鄉社區古蹟。 2. 繪製家鄉古蹟小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
山城我的家(9節) 能認識家鄉地理位置與地名並說出 居住的里別 ➡ 我的家鄉真美麗(12節) 能探索社區古蹟透過創作體驗家鄉之 美					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週 116. 02. 07 116. 04. 10	9	山城我的家	生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。 生活 2-I-3 觀察生 活中人、事、物， 並體會彼此之間會 互相影響。 國語 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 家鄉的地 理位置及風 土民情 2. 大內地名 由來、演變 3. 社區的里 別及地理環 境特色	1. 能觀察地圖， 找出家鄉的地理 位置。 2. 能說出大內地 名的由來和演 變。 3. 能說出自己居 住的里別及體會 地理環境的特 色。	1. 認識家鄉的地理位置及風土民情特色。 2. 認識大內地名由來和演變。 3. 認識大內區的各個里別及其里別名稱由 來。	1. 完成「山 城我的 家」學習 單 2. 口頭分享	1. 設計「山城我的 家」學習單 2. 製作「山城我的 家」教學 ppt
第 10-21 週 116. 04. 11 116. 06. 30	12	我的家鄉真美麗	生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。 生活 4-I-1 利用生 活的各種媒界與素 材進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。 國語 6-I-3 寫出語 意完整的句子，主 題明確的段落。 安 E1 了解安全教	1. 大內的名 勝古蹟 2. 認識交通 規則與養成 正確用路態 度 3. 介紹家鄉 古蹟小書	1. 能探索社區的 名勝古蹟。 2. 了解自身的用 路義務與責 任。 3. 能創作出介紹 家鄉古蹟的小 書。	1. 進行社區踏查行前交通安全宣導，運用 「《交通安全手冊》行人-交通安全起步走： 第四節~交通安全停看聽》」教材，養成學 生遵守交通規則及謹慎的用路行為與尊重他 人的態度。(安全教育:交通安全2節) 2. 到社區進行古蹟名勝踏查。(戶外教育 2 節) 3. 家鄉古蹟小書創作	1. 完成「家 鄉古蹟小 書」創作 2. 口語評 量： 能說出生 活中常見 交通設施 的功能和 重要性。 2. 口頭報告	1. 製作「我的家鄉真 美麗」教學 ppt 2. 設計家鄉古蹟小書 創作流程 3. 《交通安全教案手 冊》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			育。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。