

臺南市公立佳里區塭內國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習塭故知新 e 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我愛家鄉	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能與表達：了解應用行動載具的功能，表達家鄉之特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， ~~並理解各類媒體內容的意義與影響。~~				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，理解與關心了解家鄉的人文風景，以多媒體創作表達對家鄉之美的欣賞。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	辦理家鄉特色作品展 1. 應用 Google 地圖功能了解家鄉街道圖及衛星影像圖分布 2. 使用 CANVA 軟體創作社區特色海報 3. 應用 photocap 完成塭內特色電子書 4. 辦理海報、電子書創作展				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我認識的塭內 (6) 能了解家鄉地圖分布，分辨 並記錄自己印象、電子地圖 與實際情形的差別並分享。 ➡ 塭內海報創作 (6) 能利用軟體繪製一張社區 行銷廣告 ➡ 塭內特色電子書 (6) 能製作電子書以動態方式展 現社區特色					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
學習重點	單元名稱	我認識的塭內	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序			
	學習內容(校訂)	1. Google 地圖平台各項功能 2. 家鄉 Google 地圖景物分布位置 3. 對家鄉街道的印象			
	學習目標	能使用 Google 地圖功能了解家鄉地圖分布，分辨並記錄自己印象、電子地圖與實際情形的差別並分享。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 介紹 Google 地圖平台各項功能（搜尋地點、街景模式、路線規劃、衛星圖） 2. 你發現 Google 地圖有哪些功能？有哪些圖示？	1. 聆聽老師介紹並認識 Google 地圖平台各項功能後進行操作。 2. 回答問題。	認識並回答 google 地圖的各項功能。	Google 電子地圖 https://www.google.com/maps
	1	1. 以電子地圖說明家鄉交通網絡與位置 2. 你平時上學的路線怎麼走？有多遠？ 3. 請學生發表並回饋。	1. 學生操作 Google 地圖搜尋自己家、學校、常去的公園等地點。 2. 找出從家到學校的路線，試著估算距離。 3. 分享自己的上學路線。	◆操作 Google 地圖進行搜尋 ◆找出上學路線估算出距離並分享。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 你知道讀國中後的上學路線嗎？ 2. 你會選擇哪一條路線？為什麼？ 3. 回饋學生的發表。	1. 學生操作 Google 地圖找出從家到國中的路線圖，標示路途中的景點。 2. 分析發表選擇上學路線的原因(安全、時間等)。	◆從 Google 地圖找出國中上學路線。 ◆分析發表選擇上學路線的原因。	
	1	1. 在地圖上搜尋注意事項提醒。 2. 應用搜尋功能在地圖上找出老師指定地點。	1. 聆聽搜尋地點注意事項。 2. 在 Google 地圖搜尋老師指定的地點並標示。 3. 組內分享，互相回饋檢視。	◆在 Google 地圖找到指定地點做標示，組內分享。	
	1	1. 依家長買早餐/送上學/上班等等的行程在地圖上規劃路線，走哪條路會比較順？ 2. 切換地圖顯示模式，觀察學校與社區建築物、河流、公園等地點或景點。	1. 在 Google 地圖規劃指定路線，說明這條路線會比較順的原因。 2. 分辨並記錄自己印象中及電子地圖所呈現的以及實際情況的差異。	◆完成在 Google 地圖規老師指定的路線，說明選擇的原因。 ◆分辨電子地圖及實際情況的差異。	
	1	1. 利用地圖規劃塭內社區裡幾個景點，串連起一個適合週末的小旅行。 2. 引導學生發表。	1. 進行塭內景點小旅行社區景點路線規劃。 2. 發表路線圖。	◆完成塭內小旅行社區景點路線規劃做報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		塭內特色電子書	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			
	學習內容(校訂)	1. 塭內電子書創作內容 2. 塭內社區特色照片 3. photocap 的功能			
	學習目標	能認識使用 photocap，製作紀錄塭內電子書並分享說明創作內容與特色			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		2	說明使用 iPad 相機掃描文件	分享塭內特色紀錄摘要，撰寫於 google 線上文件，並掃描社區特色照片，完成電子書所需的圖檔。	1. 完成電子書文稿及圖片 2. 完成塭內特色電子書 3. 分享電子書 學習資源 自選編教材或學習單 iPad 相機掃描文件 Photocap 教學影片
		3	1. 數位影像的基本常識 2. 美化影像 3. 影像去背與合成 4. 內容提要與對齊/分佈 5. 封面設計的重要原則	將完成的撰寫內容，利用 photocap 軟體，編輯電子書的封面及內頁，完成塭內特色電子書。	
		1	以電視牆呈現塭內特色電子書。	拍攝自己作品出現在電視牆的畫面。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習塭故知新 e 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	展翅高飛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：建構影音剪輯的基本能力，以 iPad 平板製作塭內六年來的回憶微電影。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 ~~體驗~~ 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠理解影音剪輯的概念，應用 iPad 平板攝影、iMovie 剪輯、OBS 直播等軟體實作國小六年生活的微電影。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以 OBS 直播完成畢業典禮個人影片播放 1. 完成拍攝「個人寫真」小影片 2. 使用 iMovie 剪輯個人影片 3. 完成 OBS 直播畢業影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
個人寫真 (5) 能使用iPad相機攝影完成個人寫真小短片。 ➡ 影音剪輯大師 (5) 能使用iMovie軟體剪輯六年生活點滴。 ➡ 畢業大放送 (6) 能使用OBS軟體直播畢業影片。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		個人寫真	教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。				
	學習內容(校訂)	1. iPad 平板攝影功能 2. 個人的影片				
學習目標		能認識分鏡腳本，了解平板相機的攝影功能，錄製個人影片				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 分鏡圖的重要性 2. 畫分鏡圖有甚麼好處	聆聽分鏡腳本編寫說明並 回答提問。	完成分鏡圖	分鏡腳本 iPad 相機操作
		2	腳本撰寫注意事項 1. 畫面：你想要呈現的視覺，包含表演、鏡 位、氛圍、重點表現… 2. 輔助文字：輔助畫面做說明的區域，包含時 間、台詞、字卡、動作…	撰寫腳本並繪製分鏡。	完成「個人寫真」小 影片	
		2	教師說明分組拍攝規則與注意事項	以平板拍攝個人小影片。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		影音剪輯大師	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。				
	學習內容(校訂)	1. iMovie 功能 2. 個人喜歡的相片影片音樂				
學習目標		能認識 iMovie 的功能，使用 iMovie 插入照片、影片及背景音樂。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		1	影片剪輯軟體介紹		聆聽 iMovie 剪輯功能說明 並練習。分享個人喜歡的 畫面特效	完成個人影片剪輯 iMovie 教學影片
		4	影片剪輯軟體功能示範 1. 開始製作影片計畫案 2. 下載素材影片檔並儲存到相簿 3. 加入影片剪輯片段和照片 4. 排列影片 5. 加入主題和效果 6. 加入並調整音訊 7. 加入和編輯字幕 8. 觀看和分享影片		操作 iMovie 進行個人小影片 的剪輯工作	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		畢業大放送	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。				
	學習內容(校訂)	1. OBS 的功能 2. 個人回憶錄內容				
學習目標		能使用 OBS 直播功能匯入視訊進行編輯、加入字幕及特效各項功能完成個人回憶錄影片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		4	說明主畫面的基本使用： 1. 場景：根據活動需求設定適合場景 2. 來源：加入影像、聲音、圖片各種不同的素材，並做圖層式的上下編輯調整。 3. 混音器：調整輸出音量大小或調整為靜音模式，亦可以監聽音量目前的設定。 4. 轉場特效：OBS Studio 有提供幾個不同的轉場特效，自訂完成後，可以在直播或錄影時選擇多種特效來進行場景切換。		1. 練習：OBS 加入視訊、字幕及特效功能。 2. 分享：個人回憶錄文字及相片內容	完成畢業典禮上播放的個人回憶錄 OBS 教學影片
		2	開始直播：注意事項與宣傳		製作成畢業典禮播放的個人影片。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。