

臺南市佳里區塭內國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習高峰體驗戶外行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	高峰體驗-山林教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-體驗山林環境與自我的關係，實踐愛護山林的行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， ~~並透過體驗與實踐處理~~ 日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	學生能夠探索山林環境與生活的關係，擬定並實踐愛護山林行動。							
配合融入之領域或議題	☒語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	寫出一本自己的登山安全筆記；實際操作CPR和氧氣瓶、醫療包；繪製守護山林的海報並到各班宣導；攀登合歡山東峰；說出攻頂感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第2-5週	4	登山安全教育	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 安 E2 了解危機與安全 健1b-III-3 ~~對照生活情境的健康需求~~ 尋求適用的健康技能 和生活技能。	1. 登山安全 2. 急救知識	能判斷登山時發生的狀況，尋求適用的急救處理方式。	1. 學生觀看登山安全教育影片，小組討論並完成登山安全筆記(寫在小白板)。 2. 學生經講解和觀看影片後，能認識高山症，並了解該如何預防，若發生又該如何處理(氧氣瓶的使用、實際操作 CPR、醫療包)。	1. 寫出一本自己的登山安全筆記。 2. 實際操作CPR和氧氣瓶、醫療包。	1. 氧氣瓶、醫療包 2. 登山安全教育影片。 (玉山國家公園： https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484) 3. 新聞報導和社會案例影片 (高山症預防與處理： https://www.youtube.com/watch?v=...)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								e. com/watch?v=qHWHIBWfMBg)
第6-12週	6	守護山林	綜3d-III-1 實踐環境友善行動， ~~珍惜生態資源與環境~~ 環 E3 了解人 與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 台灣山林環境與特有生態的認識。 2. 我是山林小小守護神	能實踐台灣山林環境友善行動，並參與繪製宣導海報。	1. 小組討論的方式完成山林筆記（寫在小白板）。 2. 教師出題考介紹過的山林物種及特性，學生將答案寫在小白板。累計小組得分，得分最高者即是山林生態知識王。 3. 引導學生思考我們可以為守護山林做什麼事情，激發守護山林的意識，小組繪製守護山林的海報之後到各班宣導守護山林的重要。	1. 辨別至少兩項山林物種及特性。 2. 繪製守護山林的海報後，到各班宣導。	1. 守護山林的海報 2. 台灣特有種及原生種動、植物介紹影片(台灣世紀之旅-第022集森林傳： https://green.ngo.org.tw/video/29371) 3. 生態保育： https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=392 4. 大地在哭泣! 國有地森林 https://www.youtube.com/watch?v=hos2rH_NrhQ
第13-20週	8	登高望遠	綜4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育：登高望遠 2. 我是攻頂小勇士	能執行攻合歡山東峰的計畫，並能解決登山時遇到的困難。	1. 學生精神喊話，挑戰攻頂合歡山東峰。 2. 能分享爬合歡山並成功攻頂的體驗過程和心得、感想。	1. 能攀登合歡山東峰。 2. 說出攻頂感想。	1. 認識合歡山： http://www.gov.tw/taiwan/News_TaiwanContent.aspx?n=0D10F947D8B69078&sms=E973CA37FE0178E0&s=042E677C18B91D69 2. 講稿：心得、感想內容

臺南市公立佳里區塭內國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 高峰體驗戶外行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		高峰體驗-走進山林	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		交互作用：理解人與自然和諧共生的重要，關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標		學生能夠探索自我與環境的關係，理解人與自然和諧共生的重要，擬訂主題，討論水土保持做法，於日常生活中實踐。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		說出水土保持的相關知能；畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題；製作簡報並分享；報告無痕山林筆記；無痕山林戲劇演出							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第2-5週	4	山林保衛戰-水土保持	自tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行思考簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及	1. 山林保衛戰-水土保持 2. 森森不息	能蒐集山林保育、水土保持的議題，並分辨保護山林的重	1. 學生認識山林為何會遭受破壞，發表對於了解保護山林有怎樣的重要性。 2. 學生經講解和觀看影片後，以小組討論的方式完成水	1. 說出水土保持的相關知能。 2. 畫出心中那座山，並融入	1. 山林濫砍一影片： https://www.youtube.com/watch?v=zTmNeqgPeFg 2. 我們的島(第742集-把樹還給山林)影片：	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			~~辨別人與環境事實的差異。~~ 環 E3 了解人與自然和諧共生， ~~進而保護重要棲地。~~		要性並行動。	土保持筆記(寫在小白板)。 3. 利用提問的方式引起學生對山林的喜愛，引導學生畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。	水土保持相關環保議題。	https://www.youtube.com/watch?v=snAtdEmltPo
第6-12週	7	山林與我-我是特報員	自 po - III-2 能初步 辨別 適合 科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、 ~~閱讀~~ 思考討論等，提出適宜探究之問題。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 山林與我-小小調查員 2. 我是特報員	能依據山林的保育議題，能辨別透過觀察、討論，製作簡報後且發表。	1. 小組討論選定一個有關山林的環保議題，引導學生討論和分工 2. 小組合作：選定一個有關山林的環保議題，蒐集資料並製作簡報。 3. 完成簡報。 4. 上台分享簡報內容。	1. 製作簡報並分享。	1. 簡報(ppt)基礎教學-影片： https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE 2. 如何保護石虎： http://leopardcat.net/project.html
第13-20週	7	走進山林-生命教育	綜3d-III-1實踐環境友善行動 ~~—珍惜生態資源與環境—~~ 健3c-III-3 表現動作創作和展演的能力 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 無痕山林的意義 2. 戲劇表演內容	能實踐無痕山林核心精神的戲劇表演，透過表演呼籲大眾珍惜山林生態資源與環境。	1. 利用小組討論的方式完成無痕山林筆記(寫在小白板)。 2. 教師利用提問的方式複習之前無痕山林的意義和七大原則。之後引導學生分組討論，共同創作登山宣言 3. 學生戲劇表演：劇情內容、角色分工、排練等歷程	1. 報告無痕山林筆記 2. 戲劇表演	1. 無痕山林 Leave No Trace-影片： https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRjgikZA 2. 登山宣言範例 3. 無痕山林戲劇演出