

臺南市公立佳里區塭內國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習塭故知新 e 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	猜猜我是誰	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能與表達-了解文書軟體與繪圖軟體的功能，以圖文自我介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	學生能夠理解數位科技與生活的關係，具備科技與資訊應用的基本素養，應用文書軟體與繪圖軟體的功能做自我介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	個人小檔案發表 1. 分享健康使用 3C 產品的規範 2. 自我介紹內容 3. 用小畫家完成自畫像 4. 自我介紹(包含文字與自畫像)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識電腦 (5) 能正確的開關機，並用鍵盤 與滑鼠輸入文字指令。 ➡ 認識文書軟體 (8) 能利用文書軟體打出自我 介紹文書。 ➡ 我是小畫家 (5) 能以內建小畫家軟體繪製一 幅自畫像。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~6 週	5	認識電腦	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E11-建立健康的數位使用習慣與態度 國 2-II-2 運用適當詞語、 ~~正確語法~~ 表達想法。	1. 電腦週邊硬體操作基本認識 2. 滑鼠與軟體系統操作 3. 3C 產品的使用概念	1. 能探索電腦相關設備基本使用。 2. 能熟悉滑鼠操作與軟體系統的使用 3. 能討論分享 3C 產品正確健康的使用規範。	1. 聆聽與回答：電腦週邊硬體基本、滑鼠與軟體操作並回答問題。 2. 練習：滑鼠與軟體正確使用技巧 3. 討論與分享：健康使用 3C 產品的規範	操作滑鼠 分享健康使用 3C 產品的規範	1、巨岩出版公司 「Windows 有趣的電腦世界」
第 7~14 週	8	認識文書軟體	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國-II-4 書寫 ~~敘、應用、說明~~ 事物的作品。	1. 文書軟體編寫及儲存文稿功能 2. 自我介紹的內容	1. 能認識及使用文書編輯軟體 2. 能書寫自我介紹內容。	1. 聆聽與紀錄：文書基本軟體操作並記錄操作重點。 2. 練習：文書軟體使用技巧 3. 書寫與分享：完成自我介紹的內容後分享。	書寫自我介紹	1. 巨岩出版公司「Windows 有趣的電腦世界」 巨岩教學網站
第 15~19 週	5	我是小畫家	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能	1、小畫家基礎繪圖 2. 自畫像	1. 能認識電腦繪圖與小畫家 2. 能使用幾	1. 回答與練習：電腦繪圖與小畫家的操作與功能 2. 練習：運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。	展示圖文介紹自己	1. 巨岩出版公司「Windows 有趣的電腦世界」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			使用視覺元素 與想像力 國 2-II-2 運用 適當詞語、 ~~正確~~ ~~語法~~ 表達想法。		何工具畫 圖 3. 能學會儲 存檔案 4. 能延伸練 習繪製自 畫像 5. 能以圖文 適當表達 自我介紹 的內容	3. 實作：能發揮創意繪製一幅自 畫像 4. 發表：以自畫像介紹自己。		巨岩教學網站
--	--	--	---	--	--	---	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習塭故知新 e 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	網上學習 e 路暢通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能與表達-探索網際網路世界，認識常見的雲端服務與功能，與人互動溝通社區牛蒡產業資訊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠探索網際網路和資訊科技對生活的影響，具備科技與資訊應用的基本素養，正確的存取網路資源與人互動溝通社區牛蒡產業資訊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Google Meet 視訊會議討論分享牛蒡的訊息 1. 搜尋與整理牛蒡所得資料 2. 以電子郵件分享牛蒡的訊息 3. 應用 Google Meet 視訊會議討論分享牛蒡的訊息				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
網路搜尋高手 (5) 能透過瀏覽器搜尋到適當的資料素材。 ➡ 電子郵件 (4) 能透過電子郵件傳遞各項文字語音圖像等資料 ➡ Google應用 (9) 能透過視訊軟體與同學即時交流回饋。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~6 週	5	網路搜尋高手	科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。 國 2-II-2 運用 適當詞語、 ~~正確~~ ~~語法~~ 表達想法。	1. 資料搜 尋與檔 案下載 2. 以複製 貼上方 式進行 資料擷 取。 3. 牛蒡的訊 息	1. 能運用搜 尋引擎以 關鍵字等 條件檢索 牛蒡資 訊，並下載 使用。 2. 能將搜尋 結果以複 製貼上的 方式式進 行擷取，摘 錄牛蒡重 要資訊。 3. 能分享所 摘錄的牛 蒡訊息。	1. 操作：網路基本功能資料的搜 尋。 2. 實作：以關鍵字等條件檢索牛 蒡資訊，並下載摘錄重點。 3. 分享：所摘錄的牛蒡訊息。	實作評量	巨岩出版公司 「Internet 網 路數位學堂」
第 7~10 週	4	電子郵件	資 E7 使用資 訊科技與他人 建立良好的互 動關係 國-II-4 書寫 ~~敘敘~~ 、 ~~應用~~ 、 ~~說~~ 明事物的作品。	1. 帳號登 入與個 人化設 定 2. 牛蒡的資 訊	1. 能夠正確 登入、登 出與設置 個人帳號 2. 能使用電 子郵件分 享牛蒡的 資訊	1. 操作：E-MAIL 信箱 2. 使用：使用電子郵件通訊交換 牛蒡的資訊	使用電子郵 件分享牛蒡 的資訊	巨岩出版公司 「Internet 網 路數位學堂」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~19 週	9	Google 應用	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國 2-II-2 運用適當詞語、 ~~正確~~ ~~語法~~ 表達想法。	1. Google 各項服務功能 2. 牛蒡的訊息	1. 能操作應用 Google 各項服務功能應用 2. Google Meet 視訊會議討論牛蒡的訊息	1. 練習與操作：Google 帳號申請、搜尋教學影片-YouTube. 我的行事曆-Google 日曆、英翻中網站、-Google 地圖。 2. 練習：視訊會議-Meet。 3. 實作與分享：應用 Google meet 視訊會議討論及分享牛蒡訊息。	實作評量	巨岩出版公司 「Internet 網路數位學堂」
--------------	---	-----------	---	------------------------------	--	--	------	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。