臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習 在地風情話 課程計畫

學習主題名稱 （中系統）	塭內風情(1)	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：了解社區自然人文的關係進而探究社區地名由來與農作物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與~~實踐處理~~日常生活問題。 E-C3 具備理解~~與關心~~本土~~與國際~~事務的素養，並認識~~與包容~~文化的多元性。				
課程目標	學生能夠從探索社區地名、芝麻作物及實地體驗品嘗芝麻飲食，理解本土農作物並認識在地文化與社區關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	自製芝麻食品分享會 1.地名由來簡介 2.認識芝麻價值及產品 3.烹煮芝麻大餐。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元 塭內探索地名的由來(6)
能從地圖上找出塭內的位置，說明地名的由來。

→

第二單元 芝麻曉事(7)
能蒐集、了解芝麻的營養價值及分辨不同種類。

→

第三單元 芝麻饗宴(5)
能自製麻醬麵、烹煮麻油雞進行分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2-7 週	6	我是塭內好小子 --探索塭內地名由來	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 塭內的地理位置 2. 塭內地名的由來 3. 塭內的涵蓋範圍	能從地圖上找出塭內的位置及範圍，並說明塭內地名的由來。	1. 指認：從台灣行政區圖依序找出塭內里的位置。 2. 摘記與回答：聆聽老師塭內地名由來簡報說明，紀錄要點，回答提問。 分享：塭內地名由來傳說及塭內的範圍。	1.找出塭內社區的地理位置 2.說出塭內地名的由來	台灣行政區圖(內政部地政司) https://www.land.moi.gov.tw/chhtml/content/68?mcid=3224&qitem=1 塭內地名由來簡報 https://www.google.com/search?q=%E5%A1%AD%E5%85%A7%E5%9C%B0%E5%90%8D%E7%94%B1%E4%BE%86&rlz=1C1GCEU_enTW1160TW1160&oq=%E5%A1%AD%E5%85%A7%E5%9C%B0%E5%90%8D%E7%94%B1%E4%BE%86&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQABjvBTIHCAIQABjvBTIKCAMQABiiBBiJBTIKCAQQABiABBiiBDIKCAUQABiiBBiJBdIBCTExNDZqMGoxNagCCLACAfEFHWpYk-hZLbs&sourceid=chrome&ie=UTF-8
第 8-14 週	7	芝麻曉事	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.芝麻的營養價值 2.芝麻產品	能蒐集在地農作芝麻的資料，並了解其營養價值，及分辨黑芝麻和白芝麻的異同處。	1.蒐集資料：從社區農作及網路資料認識芝麻植株 2.製表與說明：透過網路查詢分辨黑、白芝麻的異同及其營養價值，並整理成表格作說明。 3.分享：攜帶一芝麻相關產品與同學分享	1.說出芝麻的營養價值 2.表列黑、白芝麻的異同 3.分享芝麻相關產品	1. 芝麻 https://zh.wikipedia.org/wiki/ 2.黑芝麻、白芝麻之不同 https://health.udn.com/health/story/ 6037/4670498 3.**芝麻開花(以恆春地方品種為例)** https://blackwalnut.npust.edu.tw/ archives/327597
第15-19週	5	芝麻饗宴	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問	1.麻醬麵的作法 2.麻油雞的作法 3. 烹煮時的	能自製麻醬麵、烹煮麻油雞。	1.評估與選擇：分組討論，選擇一項芝麻食品製作。 2.實作：烹煮時的安	1.注意烹煮時的安全事項 2.小組完成麻醬麵或麻	烹煮時的安全事項 https://www.google.com/search?q=%E7%83%B9%E7%85%AE%E6%99%82%E7%9A%84%E5%AE%89%E5%85%A8%E4%BA%8B%E9%A0%85&sca_esv=ccd6930

			題解決的過程與結果，進行~~報告分享或~~實作展演。 安 E2 了解危機與安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	安全事項		全事項，分組合作自製麻醬麵或烹煮麻油雞。 3.分享與回饋：小組分享給予回饋與建議。	油雞 3.分享麻醬麵或麻油雞 4.給予他組作品正向評價與善意建議	778b679eb&rlz=1C1GCEU_enTW1160TW1160&sxsrf=AE3TifNrgfSsr5xld6hAauxyUDLv8WosUw%3A1748304084309&ei=1AA1aIvSEszAvr0P6vbu4AM&ved=0ahUKEwiLjJ6frMKNAxVMoK8BHWq7GzwQ4dUDCBA&oq=%E7%83%B9%E7%85%AE%E6%99%82%E7%9A%84%E5%AE%89%E5%85%A8%E4%BA%8B%E9%A0%85&gs_lp=Egxnd3Mtd216LXNlcnAiG0eDueeFruaZgueah0WuieWFq0S6i-mghTIFEAAY7wUyCBAAGIAEGKIEMggQABiiBBiJBTIIEAAYgAQYogQyCBAAGIAEGKIESKInUABYAHAAeACQAQCYAUqgAUqgAQExuAEMyAEA-AEC-AEBmAIBoAJPmAMAkgcBMaAH6AKyBwExuAdPwgcDMi0xyAcD&sclient=gws-wiz-serp

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 114 學年度(第二學期) 三年級彈性學習 在地風情話 課程計畫

學習主題名稱 （中系統）	塭內風情(2)	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	結構與功能：探究社區傳統建築結構與社區經濟作物油蔥酥。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠團隊合作互動，踏查社區建築的特色並且記錄，透過油蔥酥製作，以創新思考方式結合並推廣了解社區特色與特產。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	建築特色和油蔥酥經濟效益報告 1.塭內社區踏查與紀錄 2.油蔥酥的製作過程及其經濟效益 3.塭內建築特色簡介				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元 塭內社區踏查與紀錄(6)
能完成塭內社區踏查記錄，並體驗定向闖關活動。

→

第二單元 蔥!蔥!蔥!(7)
能認識紅蔥頭並知道油蔥酥的製作及其經濟效益。

→

第三單元 塭內建築特色簡介(5)
能探究塭內社區的傳統和現代建築之異同做主題報告。

教學期程	節數	單元與活動名	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		稱						
第 2-8 週	6	塭內社區踏查與紀錄	社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 安 E2 了解危機與安全。	1. 地圖的識讀方式。 2. 小組合作注意事項。 3. 塭內社區踏查記錄事項與安全事項。	能體會團隊合作，完成塭內社區踏查記錄，並透過指北針、地圖等，體驗定向闖關活動及注意安全。	1. 教師引導學生了解地圖的識讀方式。 2. 學生分組，實際在地圖運用指北針標出校園平面圖的方位。 3. 小組進行塭內社區踏查記錄的活動，並完成紀錄。	1.說出地圖的位置。 2.與他人完成標示位置任務 3.完成塭內社區踏查記錄的活動	地圖判別 https://www.parenting.com.tw/article/5081153
第 9-14 週	7	蔥！蔥！蔥！	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	蔥、紅蔥頭、洋蔥種類 油蔥酥經濟效益	能分辨食用蔥、紅蔥頭和洋蔥之不同，並認識油蔥酥的製作及其經濟效益。	1.分辨：分辨食用蔥、紅蔥頭和洋蔥植株之不同。 2.蒐集資料：藉由網路影片，了解油蔥酥的製作過程、功用和其運用。 3.訪談：訪談地方耆老，了解在地油蔥酥的經濟效益並記錄。 4.報告：分組上台報告訪談的摘要筆記及心得，並說出在地油	1.分辨食用蔥、紅蔥頭和洋蔥之不同。 2.簡述油蔥酥的製作過程。 3.說出在地油蔥酥的經濟效益。	1.蔥(維基百科) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 2.洋蔥(維基百科) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 3.紅蔥(維基百科/火蔥) https://zh.wikipedia.org/wiki/ 1. 必學萬能百搭食材 🍴 ★油蔥酥(紅蔥酥 / 炸紅蔥頭)．香蔥油 ★ https://www.youtube.com/watch?v=Hu7Ctv0aNSA

						蔥酥的經濟效益，組間互相評分。		
第 15-19 週	5	我是塭內好小子-塭內人的建築	社 2a-II-1 關注居住地方~~社會事物與~~環境~~的互動~~、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 安 E2 了解危機與安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	1.塭內社區的傳統與現代建築之異同 2.傳統建築網路資料	能探究塭內社區的傳統建築，並透過網路查詢其材質與結構。進而說出社區內傳統建築與現代建築之異同。	1. 搜尋：上網查詢傳統建築相關資料，紀錄在三合院學習單 2.踏查：社區街道巡禮探究塭內社區的傳統建築 3.分享：說出社區內傳統建築與現代建築之異同。 4.報告：小組合作整理建築特色和油蔥酥經濟效益，並分配任務以簡報或海報進行報告。	1.說明塭內社區的傳統建築材質與結構 2.完成三合院學習單 3. 社區踏查時能遵守交通規則並注意安全 4. 提供他組報告內容正向回饋與善意建議	三合院介紹 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%89%E5%90%88%E9%99%A2 三合院學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。