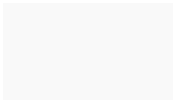


臺南市佳里區塭內國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	相見歡-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1 ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與互動:認識與了解雙語在日常使用,發現自己與他人之間的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 ~~理解他人感受~~ ,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 ~~讀、寫、作~~ 」的基本語文素養,並具有 ~~生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~ ,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備聽說基礎,理解簡易問候語並能小組合作應用其情境和他人做人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	相見歡歌唱發表: 1. 用簡單雙語與人打招呼 2. 繪製自畫像介紹自己。 3. 演示 2-3 個不同時間打招呼的場景 4. 小組合作表演的歌曲 The More We Get Together (當我們同在一起)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
真歡喜(10) 能用雙語聽或說對方名字並回答自己名字,在生活中與人打招呼。 ➡ 認識你真好(10) 能創作自畫像,並用簡單雙語字詞作自我介紹。 ➡ 居住在地球村(10) 能了解打招呼用語,依時間與場合使用禮儀用語,體驗不同國家打招呼方式。 ➡ 歡迎好朋友(10) 能用簡易雙語參與練習歌曲,運用肢體動作表演合唱歌曲。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	真歡喜	英參 1-I-2 能聽辨英語語音 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， ~~探究其意義~~ 並願意遵守。	1. 用雙語說出自己 and 同學的姓名 2. 打招呼的禮節	能聽說不同英文名字，詢問對方名字並回答自己名字，在生活中中與人打招呼。	1. 聆聽並發表：用雙語說出自己 and 同學的名字。 2. 覺察與使用：觀看日常雙語打招呼用語影片，說出打招呼的禮節，回答教師提問，練習使用日常生活打招呼用語。	1. 聆聽並回答班上同學名字 2. 使用雙語與同學打招呼	1. Youtub 影片 : What's Your Name? 2. Wordwally 自製影片 
第 6-10 週	10	認識你真好	英參 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， ~~感受創作的樂趣~~ 。	1. 介紹自己姓名、人格特質的雙語詞彙。 2. 自畫像的特點	能創作自畫像，用雙語說出人格特質的簡易詞句，並用簡單雙語字詞作自我介紹。	1. 回答：複誦教師個人特質生字卡詞彙與句型後回答。 2. 發表：進行自我介紹。(160') 3. 表現：製作自己的自畫像，用自畫像做自我介紹。	1. 用三句雙語自我介紹。 2. 畫出自畫像。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	10	居住在地球村	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，~~探究其意義~~並願意遵守。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 日常招呼用語 2. 日常禮儀用語 3. 認識不同國家:亞洲國家:日本/韓國/臺灣/泰國 打招呼方式。 歐美國家:德國/美國/西班牙/法國打招呼方式。	能了解打招呼用語，依時間與場合使用禮儀用語，體驗不同國家打招呼方式。	1. 觀看與練習：觀看教師播放 Youtube 的影片，與同學練習打招呼。 2. 示範與練習:依不同場景和情境進行雙語日常禮儀用語的練習。 2. 示範與練習:聆聽教師示範依不同場景和情境日常禮儀用語，小組進行雙語日常禮儀用語的練習。 3. 體驗和認識不同國家的打招呼文化:日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家:德國/美國/西班牙/法國/義大利。 3. 覺察和體驗：觀看不同國家的打招呼影片，覺察出不同處，分組體驗不同國家的打招呼方式。	表演:角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)	1. Youtube 影片 2. 不同國家的打招呼影片
第 16-20 週	10	歡迎好朋友	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號	2. 歌曲：The More We Get Together 當我們同在一起 3. TPR 律動：The More We Get	能用簡易雙語參與練習歌曲，運用肢體動作表演合唱歌曲。	1. 合唱歌曲:跟唱 The More We Get Together (當我們同在一起)，小組練習後全班合唱。 2. 音樂律動跳唱與創作:	1. 全班合唱一首歌並搭配自創動作	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			進行表現與分 享， 感受創作 的樂 趣。	Together（當我們同 在一起）		小組合作，運用基本造 型創作，上台表演		
--	--	--	----------------------------	-----------------------	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市佳里區塭內國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	相見歡-2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係，並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 ~~理解他人感受~~ ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 ~~讀、寫、作~~ 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 ~~肢體及藝術等符號知能~~ ，能以 ~~同理心~~ 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備雙語聽說能力，能使用簡易日常生活用語與人溝通互動，理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式，與他人合作互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	邀請朋友合作完成使用雙語闖關活動： 1. 依據情境與對象能用雙語打招呼 2. 認識並運用簡易雙語與他人道別與道謝 3. 小組合作練習世界各國在地圖上的排列並介紹國家 4. 小組用雙語完成遊戲闖關大挑戰				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

破冰之旅(10)

能了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。



表達之道(10)

能學習並說出道別與道謝在情境中應用。



邁向世界(10)

能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀，認識並介紹國家的地理位置和習俗特色。



成為朋友(10)

能使用雙語邀請朋友參與遊戲，運用所學的遊戲詞彙，了解遵守各項遊戲規則。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	破冰之旅	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 雙語打招呼 2. 稱謂	能了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	1. 跟唱:播放歌曲跟唱與律動 Hello Hello How Are You 2. 認識與練習:聆聽稱謂說出圖卡稱謂字，並練習打招呼 3. 辨識並演練:依據情境與對象能用雙語打招呼。	表演:能依據情境進行角色扮演做出適當打招呼的行為	Hello Hello How Are You 歌曲影片 稱謂字圖卡 Flash card
第 6-10 週	10	表達之道	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)3-I-1 願	1. 與他人道別與道謝的用語 2. 雙語的道別與道謝用語 3. 情境練習方式	能學習並說出道別與道謝在情境中應用。	1. 聆聽:聆聽教師以字卡講述如何在生活中運出道別與道謝的用語並複誦，分組練習道別與道謝的用語。 2. 認識與練習:聆聽師長講述	1. 發表:說出道別與道謝的用語 2. 發表:使	1. 道別與道謝用語字卡 2. 雙語道別與道謝用語圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			意參與各種學習活動， ~~表現好奇與求知探究之心。~~			並跟讀雙語的道別與道謝用語。 3. 練習：兩人一組並進行抽籤，依照抽到的情境，用簡易的雙語向對方進行道別或道謝的練習。	用簡易的雙語說出適當的道別與道謝用語 3. 實作：依照情境，說出適當的雙語道別與感恩用語	
第 11-15 週	10	邁向世界	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外 ~~主要節慶~~ 習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 動作詞彙 2. 能認識不同國家並了解其習俗和文化	能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀，認識並介紹國家的地理位置和習俗特色。	1. 觀賞: Youtube Greeting Song for kids 複習世界各國打招呼方式。 2. 認識並標示: 觀看介紹國家的地理位置地圖，從地圖指認國家位置。 3. 發表: 觀看各國習俗文化與禮儀短片和進入室內的習俗特色，發表一個國家的習俗特色。	實作: 能做出不同國家打招呼的動作。 標示: 在地圖上找出國家位置。	1. Youtube Greeting Song for kids 2. 各國習俗文化與禮儀短片 3. 世界地圖
第 16-20 週	10	成為朋友	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的 ~~規範與禮儀~~ ，探究	1. 遊戲的雙語詞彙 2. 四種遊戲規則與方式	能使用雙語邀請朋友參與遊戲，運用所學的遊戲雙語詞彙，了解遵守各項遊戲	1. 應用: 使用雙語邀請朋友參與遊戲。 2. 認識: 常用的遊戲詞彙 3. 認識: 了解遊戲規則注意安全，並確實遵守 4. 參與和行動:	發表: 用雙語邀請朋友參與遊戲 實作: 能依據遊戲規則	各種遊戲的短片示範

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			~~其意義~~ 並願意遵守。		規則。	(1)猜拳遊戲 (2)圈叉遊戲 (3)老師說 (4)數數	分組進行遊戲闖關活動	
--	--	--	-----------------------	--	-----	---------------------------------------	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。