C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立佳里區塭內國民小學 115 學年度第一學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一/簡化、減量	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 2.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 3.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 4.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 5.理解並求出各種平行四邊形、三角形和梯形的面積 6.能解決時間的乘法、除法、應用問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	倍數與因數 1.認識倍數 2.認識因數	1	1.理解倍數的意義與找法。 2.理解因數的意義與找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-3 公因數 和公倍數：因 數、倍數、公 因數、公倍 數、最大公因 數、最小公倍數的意義。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週		1					
第三週		1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週		1					
第五週	倍數與因數 1. 公因數與最大公因數 2. 公倍數與最小公倍數	1	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。	s-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和	N-5-3 公因數 和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與
第六週		1					

第七週		1		舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。		寫作題材。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。
第八週	擴、約分與加減 1.擴分 2.約分 3.通分與分數大小比較	1	1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.理解約分與等值分數的關係。 3. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-4 異分母 分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
第九週		1					
第十週		1					【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	異分母分數的加減運算	1	1. 透過通分解決異分母分數加法問題。 2. 透過通分解決異分母分數減法問題。 3. 透過通分解決異分母分數應用問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-4 異分母 分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感 受能力。
第十二週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	整數四則計算	1	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問 題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分 配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混 合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計 算。熟練整數四則混合計算。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週		1					
第十五週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1	1. 平行四邊形的面積和高 2. 三角形的面積和高 3. 梯形的面積	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與 梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

第十六週		1	和高 4. 面積公式的應用	或模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週		1					
第十八週	時間的乘除	1	1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 時間的應用	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

第十九週 第廿週		1 1		關的應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。		與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

第廿一週	總複習	1	配合 IEP 做期末總測驗，複習各單元			紙筆評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 114 學年度第二學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一/簡化、減量	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 2. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 3. 從具體情境中，認識一億以上與三位小數的數字位名與位值。並認識十進位結構 4. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 5. 能認識並運用生活中大單位，進行加減計算與轉換運用。 6.能透過等值分數的運用來熟練比率與百分率的計算與解題 7. 能夠運用體積的概念求出容積				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 第二週 第三週	分數 1. 整數的分數倍 2. 分數的分數倍 3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 分數除以整數	1 1 1	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。 3. 被乘數、乘數與積的關係。 4. 分數除以整數	n-Ⅲ-5 理解整數相 除的分數表示的意 義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘 法和除法的意義、計算與應用。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-5 分數的乘法： 整數乘以分數、分 數 乘以 分 數 的 意 義。知道用約分簡化乘法計算。處理 乘積一定比被乘數 大的錯誤類型。透過 分 數 計 算 的 公式，知道乘法交換 律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 （測量）和平分的 觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。
第四週	小數 1. 多位小數乘以整數	1	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與

第五週 第六週	2 整數乘以小數 3.小數乘以小數 4.小數、整數除以整數	1 1	題。 2.解決整數乘以小數的問題。 3.解決小數乘以小數的問題。 4.解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	數的直式計算。教師用位 值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類 型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算 的合理性。能用概數協助處理除不盡的情 況。熟悉分母為2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。		寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	數的十進位結構 1.一億以上的數 2.認識多位小數 3.十進位結構 4.十進位結構的應用	1	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。 4.能從具體情境中熟悉大數字的計算	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類 型與寫作題材。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週		1					
第九週	長方體與正方體的體積 1.長方體與正方體的體積公式 2.認識 1 立方公尺 3 簡單複合形體的體積	1	1.理解長方體、正方體體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 3.計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表 數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
第十週		1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 第十二週	生活中的大單位 1 認識公噸 2 認識公畝、公頃和平方公里 3. 能夠進行單位之間的轉換與運用	1 1	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方 公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關 係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計 算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
第十三週 第十四週		1 1				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

							的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	比率與百分率 1.認識比率 2 認識百分率 3.百分率的應用	1	1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意義。 3.解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週		1					
第十七週		1					

				並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結			涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	容積 1 認識容積 2 容積與容量的關係 3 不規則物體的體積	1	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	N-5-15 解題： 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十九週		1					
第廿週		1					

第廿一週		1					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感 受能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。