

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 115 學年度第一學期四年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

課程名稱 (中系統)	在垵社區 (一) This is our farm -Fruits & Vegetables in Ditougang	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)				
設計理念	【環境與資源】 觀察、投入、感受：觀察與投入在地農產生產，以多元表徵記錄在地農產足跡。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。				
課程目標	探索社區樣貌，擬定社區觀察計畫，體驗社區樣貌，多元呈現圖、文解說資料，創意運用口說與肢體呈現社區印象。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■ 英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	以角色扮演的的方式模擬蔬果市販售的過程。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

蔬果健康&在地市場 (6) 介紹在地蔬果 ➡ 蔬果的旅程 (3) 簡介蔬果的種植、 採收買賣過程 ➡ 一日農夫&我的一畝田 (8) 認識農夫的作息 ➡ 我最愛的在垵蔬果 (3) 練習蔬果市集販售								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週 第 3 週	3	You are what you eat 蔬果與健康	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	● K:蔬果攝取與健康維持的關係。 ● S: 觀察與圖像紀錄，整理成易於閱讀的資料。 ● A:運用學習到的知識，解決生活問題。	● 運用食物金字塔配合在地攤商販賣的蔬果照片，以課堂的英文句子紀錄與整理成個人飲食指南。 ● 運用英語文，口述介紹個人飲食建議。	聆聽：教師教導食物與健康 ● 你知道我們每天應該攝取哪些食物才能維持身體健康嗎？ ● 為什麼早餐被稱為一天中最重要的一餐？ ● 你能說出三種對身體有益的食物嗎？它們各有什麼好處？ 互動：蔬果與健康維持關係配對。 1. 請問哪一項蔬果最適合提升腸胃健康？ 2. 哪一種水果富含維生素 C，有助於提升免疫力？ 3. 如果你想保護視力，可以選擇哪一種蔬菜？ 4. 茄紅素主要存在於哪種蔬果	● 個人飲食指南解說流暢度與創作之整齊度(文字排版)、內容正確度。	● 食物與健康網站 https://www.dietpedia.fullfoods.org/lunch_topic.php ● 在地市場蔬果照片集 https://www.istockphoto.com/hk/search/2/imagefilm?phrase=%E8%94%AC%E6%9E%9C%E6%94%A4&mediatype=photography
---------------------	---	-------------------------------	---	---	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						中？它對身體有什麼幫助？ ● 創作：社區市場蔬果旅行，以拼貼方式剪照片拼成身體，加入說明對話框。 1.請問這是什麼蔬果？ 2.這些蔬果對身體的哪個部分有幫助？ ● 分享：以英文解說個人飲食指南。 1.我最喜歡的蔬果是什麼？ 2. 這些蔬果有哪些營養？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 4 週 第 6 週	3	I can see! 在地市場賣什麼	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	● K:在地市場販售的在地蔬果。 ● S:觀察、紀錄，整理成易於閱讀的資料。 ● A:運用學習到的知識，解決生活問題。	● 運用在地攤商販賣的蔬果照片與市場攤販位置圖，以課堂的英文句子紀錄與整理成個人在地蔬果購買指南。 ● 運用英語文，口述介紹個人在地蔬果購買指南。	● 聆聽：食用在地蔬果的好處與市場攤商位置圖簡介。 (配合南一健體 3 上第 4 單元營養補給站電子書) ● 互動：小圖找大圖，由前一堂完成的個人飲食指南，找到自己所採用的在地蔬果完整照片。 1. 我所採用的在地蔬果是什麼? 2. 這些在地蔬果的產季是? ● 創作：在地蔬果購買指南(含蔬果照、市場位置標示、健康資訊)。 1.這些在地蔬果要去哪買? ● 分享：以英文朗讀個人在地蔬果購買指	● 個人在地蔬果購買指南朗讀流暢度與創作之豐富度(上色)與排版整齊度、文字內容正確度。	● 食用在地蔬果的好處(配合南一健體 3 上第 4 單元營養補給站電子書 P.56-59) https://www.youtube.com/watch?v=f-nofpp6ArU ● 市場攤商位置圖 https://reurl.cc/xNAVnV
---------------------	---	-----------------------	---	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						南。 1.我都去哪裡 購買當季蔬 果?		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

第 7 週 第 9 週	3	The way from soil to table 蔬果的旅程	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	● K: 蔬果種植、採收、買賣的過程。 ● S: 製作立體摺疊小書，整理資訊的方法。 ● A: 運用多元筆記方式，紀錄的學習知識。	● 以結合圖與文字，描述蔬果的種植、採收、買賣的過程。 ● 以英語概述蔬果的種植、採收、買賣的過程。	● 聆聽：蔬果的種植、採收、買賣過程(配合南一健體 3 上第 4 單元營養補給站電子書)。 ● 互動：蔬果之旅排序遊戲。 ● 創作：蔬果的旅程摺疊小書。 ● 分享：以英文分享蔬果的種植、採收、買賣的過程。 1. 蔬果是如何種植的? 2. 蔬果是如何進行採收的? 3. 蔬果是如何買賣的?	● 蔬果的種植、採收、買賣的過程描述正確度。 ● 摺疊小書內容豐富度(上色)與排版整齊度、文字內容正確度。 ● 英語文口語概述的流暢度。	● 蔬果的種植、採收、買賣過程 https://www.youtube.com/watch?v=z1rbga2qSFM&list=PLY9wO912OBjQNquLVUr4p4T8piiWSZznE
---------------------	---	--	---	---	---	--	--	---

第 10 週 第 13 週	4	If I am a farmer. 一日農夫作息訪問	英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 4- III -1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。	● K: 配合工作規劃作息的方法。 ● S: 訪談、紀錄與製作圖表。 ● A: 透過比較找出合適的健康作息。	● 規劃自己的農夫作息表。 ● 訪問、紀錄、製作圓餅圖說明。 ● 訪談與推論，比較自他作息，連結健康知識的作息時間，設計自己的農夫作息表。	● 聆聽：圖表設計、健康作息、訪談設計影片介紹。 ● 互動：一日作息文字、圖片轉化圖表。 1. 農夫的一日作息文字和圖片要如何轉化成圖表? ● 創作：我的農夫作息表(小組)。 1. 小組要如何製作農夫作息表? ● 分享：口頭介紹我的校園地圖(小組)。 1. 小組如何製作校園地圖?	● 圖表呈現資訊是否清楚易讀。 ● 創作過程是否積極參與討論。 ● 英語書寫是否清晰、讀誦是否流暢。	● 圖表設計教學，參考以下 https://reurl.cc/0KRMrl ● 健康作息知識影片 https://www.youtube.com/watch?v=mLdI_6BrwaU ● 訪談設計教學影片 https://reurl.cc/gR1XOL
-----------------------	---	-------------------------------	--	--	---	--	--	---

第 14 週 第 17 週	4	My farm 我的一畝田	英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 4- III -1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。	● K:蔬果生長過程與照顧方式。 ● S:紀錄表填寫與檢討，施肥、澆水與環境調整。 ● A:樂於運用所學，計畫與執行學習。	● 透過操作植物種植、生長觀察，了解蔬果在農田的栽種情境。	● 聆聽：蔬果栽種指導，紀錄表填寫教學 ● 互動：相片拍攝與觀察紀錄討論。 1. 相片拍攝的重點是什麼? 2. 如何製作觀察紀錄? ● 創作：我的種植紀錄表與成長相片記錄。 1. 如何製作種植紀錄表? 2. 如何製作成長相片記錄? ● 分享：口頭介紹分享自己的種植紀錄(小組)。 1. 如何分享自己的種植紀錄?	● 種植紀錄表填寫完整度。 ● 成長紀錄英語分享的口語流暢。	● 蔬果栽種指導-參考農業網站 https://kmweb.moa.gov.tw/ ● 紀錄表填寫教學 https://www.youtube.com/watch?v=BVWiUY4mJ4w&t=3s
-----------------------	---	------------------	--	---	---	---	---	--

第 18 週 第 20 週	3	My Favorite local vegetables and fruits 我最愛的在地蔬果	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	● K:舉例自己喜愛的蔬果與取得健康蔬果的方式。 ● S:圖文陳述自己思考，取得健康蔬果的交易方式。 ● A:珍惜食物的反思。	● 結合圖與文字說明自己最愛的在地蔬果。 ● 運用英語交易自己種植的蔬果。 ● 回憶蔬果的旅程與連結過程的付出。	● 聆聽：蔬果交易英語(參考以下影片) https://www.youtube.com/watch?v=rwopikl7jHQ ● 互動：英語蔬果交易市集。 1.如何以英語進行蔬果交易? ● 創作：我最愛的在地蔬果。 1.用什麼方法表示最愛的在地蔬果? ● 分享：口頭分享蔬果旅程內心收穫。 1. 分享蔬果旅程內心收穫的重點是什麼?	● 我最愛的蔬果旅程內容文字、排版是否易讀。 ● 英語市集交易時，運用英語交易溝通之程度。	● 英語蔬果市集交易英語(參考以下影片) https://www.youtube.com/watch?v=rwopikl7jHQ
-----------------------	---	---	---	---	--	---	--	--

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 115 學年度第二學期四年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

課程名稱 (中系統)		在垵社區(四) This is our Kitchen - Food in Ditougang	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程		統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)						
設計理念		【消費與選擇】 觀察、紀錄、分析：觀察與條列在地美食，透過食物了解地方特色，豐富鄉土認知與體驗						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		規劃社區美食探索，執行在地美食觀察與紀錄，連結農產與健康資訊，歸納出兼具健康與低碳足跡的在地美食指引。						
配合融入之 領域或議題		□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務		製作在地美食圖鑑。						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
社區美食探索 (4) 認識社區美食 → 碳足跡& 健康美食 (8) 選擇碳足跡小的美食 → 在地健康美食圖 鑑 (4) 製作美食探訪路線 → 社區健康美食 Top3 (4) 製作在地美食圖鑑								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週 第 4 週	4	Going on a food hunt 社區美食大探索	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	● K:社區美食所在資訊。 ● S:網路蒐集、居民訪談取得資訊的方法。 ● A:關心社區文化。	● 以網路資料，舉例社區美食。 ● 設計問題，英語訪談同學、中文訪談家人社區美食資料。 ● 歸納所得資訊成具條理的圖表。	● 聆聽：飲食文化簡介影片 https://www.youtube.com/watch?v=iL-wOROmXQE ● 互動：台南美食成分猜一猜。 1.各種台南美食的成分為何? ● 創作：我的美食調查。 1.如何進行美食調查? ● 分享：我的美食調查報告。 1.美食調查報告的重點為何?	● 討論自己文化的參與度。 ● 美食調查報告歸納是否有條理。	● 飲食文化簡介(參考以下影片) https://www.youtube.com/watch?v=iL-wOROmXQE
第 5 週 第 8 週	4	carbon footprint 碳足跡	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	● K:碳足跡的代表意義，在地食材具有的低碳足跡原因。 ● S:查詢碳足跡的方法。 ● A:低碳飲食的選擇。	● 概述碳足跡的代表意義。 ● 舉例影響碳足跡數值的因子。 ● 舉例當地具有低碳足跡的農產品。	● 聆聽：碳足跡網站 https://reurl.cc/AMY518 ● 互動：碳足跡影響因子找一找。 1.碳足跡影響因子有哪些? ● 創作：我的社區低碳足跡食	● 我的社區低碳足跡食材資料是否考慮到影響碳足跡因子。 ● 英語分享我的碳足跡食材的流暢度。	● 碳足跡網站 https://reurl.cc/AMY518

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						材。 1. 如何尋找社區低碳足跡食材? ● 分享：英語口頭分享我的低碳足跡食材。 1. 分享低碳足跡食材的重點為何?		
第 9 週 第 12 週	4	Healthy Local Food 健康美食	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	● K:健康飲食的條件(調味、烹煮、保存)。 ● S:分析與選擇健康飲食。 ● A:選擇健康的飲食。	● 指出在地美食是否為健康。	● 聆聽：健康飲食動畫 https://reurl.cc/AMY5qj ● 互動：健康美食急轉彎。 1. 健康美食有哪些? 如何判斷? ● 創作：我的在地美食健康評分表。 1. 如何對在地美食進行健康評分? ● 分享：口頭分享自己的在地美食健康評分表。	● 在地美食健康評分表分析的正確性。 ● 英語口頭分享之流暢度。	● 健康飲食動畫 https://reurl.cc/AMY5qj

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13 週 第 16 週	4	Local Healthy Foods 在地的健康美食圖鑑	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	● K:在地美食探索計畫的設計。 ● S:網路資料收集、訪談居民與實地訪查設計。 ● A:關懷鄉土與付出行動的方法。	● 運用網路資訊，與訪談居民方式，舉例可進行實地探訪的商家。 ● 結合降低碳足跡、健康飲食的概念，創造出具有考量環保的美食評估單。 ● 製作美食圖鑑探訪路線，實作美食評估與照片蒐集。	● 聆聽：資訊整理與路線規劃的方法 ● 互動：條條大路通羅馬與我的探訪背包。 1.如何進行在地美食探索? ● 創作：寫下我的社區美食探訪計畫。 1. 如何計畫在地美食探索? ● 分享：口頭分享計畫。 1. 進行口頭分享時，需準備哪些資料?	● 社區美食探訪計畫設計、討論的參與度與計畫詳盡程度。 ● 英語分享部分，口語流暢度。	● 資訊整理 https://vocus.cc/article/64e1eb14fd897800017d064e ● 路線規劃 https://twfuns.com/entry/6450457
第 17 週 第 20 週	4	Local Healthy Cuisine Top 3 社區健康美食 Top 3	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	● K: 社區健康美食探訪實地行動，社區健康美食資料整理。 ● S:實地資料收集標準流程建立，圖與文字的排版與可用英語呈現的內容。 ● A:關懷鄉土與付出行動的方法。	● 實地觀察與陳述美食的健康與環保評估。 ● 拍攝記錄美食圖鑑相片。 ● 製作在地健康美食圖鑑。 ● 票選在地美食前三名。	● 聆聽：在地美食探訪設計及美食圖鑑設計 ● 互動：現場資料收集 SOP 列舉與排序。 1. 如何進行現場資料收集? ● 創作：我的健康在地美食圖鑑。 1. 如何製作個人健康在地美食圖鑑?	● 我的健康在地美食圖鑑編排的豐富度(圖與文字解說)。 ● 英語口頭分享的流暢度。	● 在地美食探訪設計 https://reurl.cc/W07nXD ● 美食圖鑑設計 https://read01.com/zh-tw/550GG2.html

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						● 分享：推薦的健康在地美食。 1. 如何推薦健康在地美食?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--