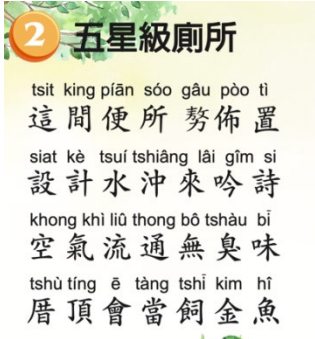


臺南市公立鹽水區坐頭港國民小學 115 年度第一學期一年級彈性學習 文史采風 課程計畫

課程名稱	坐頭港校園(一)	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	領域教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【美學與表達】：近百年的校史營造出校園藝術與文化氛圍，引導學童由認識校園開始，探索體驗生活周遭的人文美學，進而以多元表徵的方式介紹及表達愛校的自我認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，透過與外界的連結對自己有正向的看法，並對生活事物探索感受學習樂趣。 E-B1 具備基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心與人際溝通。				
課程目標	認識校園生活空間並探索校園環境人文之美，以多元表徵方式表達分享美感經驗。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務	進行校園大地遊戲分站闖關，學生以口說唸謠及圖畫進行介紹，導覽校園景點與環境之美。				
課程架構脈絡					
遊戲區 上學期(4) 遵守遊戲規則 ➡ 五星級廁所 上學期(5) 正確使用廁所 ➡ 藝術司令台 上學期(5) 認識急水溪 ➡ 校園圍牆 上學期(5) 圍牆的功用 ➡ 校園大地遊戲 上學期(1) 透過闖關遊戲了解校園環境					

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材或 學習單
第1-4週	4	文史采風-咱的學校 第一單元 遊樂區  遊樂區 iú lók khu lāi jīn khi ông 遊樂區內人氣旺 gín á hā khò tsia tsáu tsóng 囡仔下課遮走從 hàim-tshian-tshiu kah tshu-liu-lóng 幌韃鞦恰趨溜籠 sim tsing pàng sang tsian tshing sòng 心情放鬆誠清爽	(國語文) 1-I-3 能理解唸謠(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.【遊樂區】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.遊戲區遊具設施及使用規則。 3.校園裝置藝術-大象及大象兒歌。 4.不同符號表徵(口語唸謠與唱兒歌)的使用。	1.能流利的唸出【遊戲區】唸謠。 2.能正確使用校園遊樂設施。 3.能認識校園環境及相對位置。 4.能唱出兒歌-大象。	1.進行文本-【遊戲區】唸謠。 2.遵守遊戲規則及正確遊具實作。 3.認識校園環境及相對位置。 4.唸唱兒歌-大象。 ►教師提問: 1.「如果你是裡面的小朋友，走進這個遊樂場，你會先做什麼？為什麼？」 2.「你知道這些遊具的正確使用方法嗎？如果有人用錯了，可能會發生什麼事？」	1.能流利唸謠-【遊戲區】。 2.能說出遊戲規則。 3.能正確使用遊具。 4.能唸唱兒歌-大象。	1.校訂自編文本-【咱的學校】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx 3.翰林(1上)一：新學校新生活。

第5-9週	5	文史采風-咱的學校 第二單元 五星級廁所  tsit keng piān sóo gâu pòo tì 這間便所勢佈置 siat kè tsuí tshiāng lâi gīm si 設計水沖來吟詩 khong khi liú thong bô tshàu bí 空氣流通無臭味 tshù tít ē tàng tshī kím hī 厝頂會當飼金魚	(國語文) 1-I-3 能理解唸謠(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。	1.【五星級廁所】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.廁所大小便器設施及使用規則。 3.洗手新觀念影片步驟(內外夾弓大立腕)。 4.符號表徵(口語)的使用。 5.綠色小植栽。	1.能流利的唸出【五星級廁所】唸謠。 2.能正確使用廁所設施。 3.能正確遵守洗手步驟(內外夾弓大立腕)。 4.能運用小盆栽進行廁所綠美化。	1.進行文本-【五星級廁所】唸謠。 2.欣賞校園廁所建築美感及空間規劃巧思。 3.進行廁所設施使用。 4.練習正確洗手七步驟。 5.創作廁所小植栽綠，美化廁所。 6.完成「廁所的味道」學習單。 ►教師提問： 1.「你覺得怎樣的廁所，才算是『五星級』的呢？」 2.「你有發現我們學校廁所有哪些貼心或特別的設計嗎？」	1.能流利唸謠-【五星級廁所】。 2.能說出使用廁所的規則。 3.能正確使用廁所設施。 4.能依洗手步驟正確洗手。 5.廁所小植栽作品。 6.完成「廁所的味道」學習單。	1.校訂自編文本-【咱的學校】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx 3.翰林(1上)一：新學校新生活。 4.「廁所的味道」學習單 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\學習單\2 一上-五星級廁所-廁所的味道-學習單.pdf
-------	---	--	---	---	---	--	---	---

第 10-14 週	5	文史采風-咱的學校 第三單元 藝術司令台 — 3 藝術司令台 su lǐng tái āu tsit pak tōo 司令台後一幅圖 kip tsuí khe pinn uē hong thóo 急水溪邊畫風土 lik tik liōng tshân hué-kim-koo 綠竹良田火金姑 sūn phoh lōng tshun sîn lǐng hōo 純樸農村神靈護	(國語文) 1-I-3 能理解<u>唸謠</u>(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。	1.【藝術司令台】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.急水溪的重要性。 3.符號表徵(口語)的使用。 4.童謠-火金姑。 5.藝術司令台是馬賽克拼貼。	1.能流利的唸出【藝術司令台】唸謠。 2.能流利的唱出【火金姑】。 3.能認識急水溪。 4.方塊塗色創作一幅畫。	1.進行文本-【藝術司令台】唸謠。 2.欣賞藝術司令台的建築與圖畫美感。 3.認識校園環境及相對位置。 4.唸唱童謠-火金姑。 5.創作「我的方塊畫」學習單。 ►教師提問： 1.「你知道急水溪在哪裡嗎？為什麼它對我們很重要？」 2.「藝術司令台的建築和其他建築有什麼不一樣？」	1.能流利唸謠-【藝術司令台】。 2.能分享藝術司令台的美。 3.能唸唱童謠-火金姑。 4.完成「我的方塊畫」學習單。	1.校訂自編文本-【咱的學校】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\奎頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在奎校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\奎頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx 3.「我的方塊畫」學習單。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\奎頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\學習單\3 一上-藝術司令台-我的方塊畫-學習單.pdf
-----------------	---	--	--	---	--	--	---	--

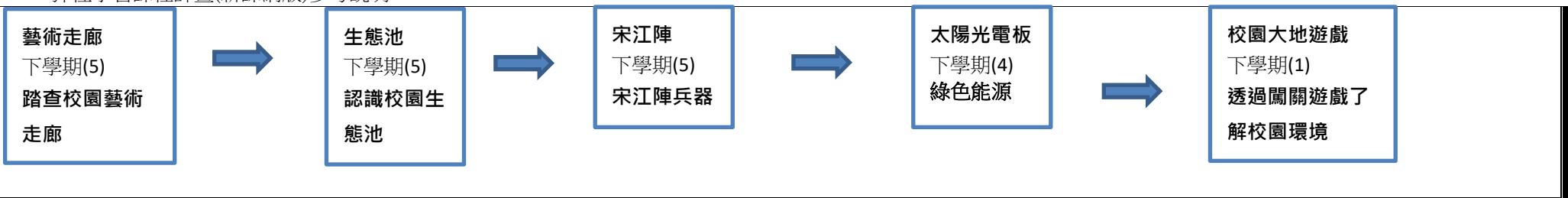
第 15-19 週	5	文史采風-咱的學校 第四單元 校園圍牆 4 校園圍牆 hāu hng khai hòng uī tshiūnn é 校園開放圍牆矮 kē kē tshiūnn á kong lǐng tsē 低低牆仔功能濟 tī tsia kai káng tī tsia tsē 佇遮開講佇遮坐 i sǐ hiong tshin tak ke ē 伊是鄉親逐家的 	(國語文) 1-I-3 能理解<u>唸謠</u>(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。	1.【校園圍牆】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.圍牆的功用。 3.校園的範圍。 4.不同符號表徵(口語唸謠、唱童謠與繪畫)的使用。	1.能流利的唸出【校園圍牆】唸謠。 2.能說出校園安全注意事項。 3.能認識校園環境及相對位置。 4.能說出矮牆的好處。	1.進行文本-【校園圍牆】唸謠。 2.進行低矮圍牆座椅的使用方式。 3.進行校園安全注意說明。 4.討論校園活動中低矮牆功能使用。 ►教師提問： 1.「你們知道圍牆是做什麼用的嗎？在校園裡的圍牆有什麼特別的呢？」 2.「世界上有許多不同的圍牆，你看過哪一些？能說說看他們哪裡長得不同？公用又是什麼呢？」	1.能流利唸謠-【校園圍牆】。 2.能正確運用低矮圍牆座椅功能。 3.能遵守校園安全注意事項。 4.能說出低矮牆在活動中的功能。	1.校訂自編文本-【咱的學校】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx
第 20 週	1	第五單元 校園大地遊戲	(國語文) 1-I-3 能理解<u>唸謠</u>(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1.【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.符號表徵(口語唸謠、唱兒歌)的使用。	1.能找出歌謠中的地點【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】並拍照。 2.能說出在【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】應該遵守的規則	1.找出歌謠中的地點【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】並拍照。 2.能說出在【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】應該遵守的規則或正確使用方式。 3.能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令	1.能流利唸謠-【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】 2.能指出歌謠中的地點【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】 3.能說出在【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】	1.校訂自編文本-【咱的學校】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪

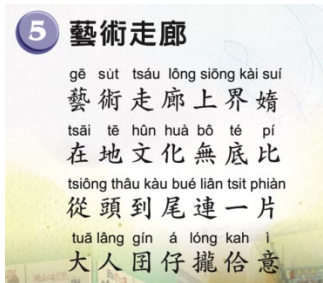
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明

					或正確使用方式。 3.能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸【遊樂區】、【五星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】)。	台】、【校園圍牆】)。 ▶教師提問： 1.「這學期認識校園哪些地方？你最喜歡哪個？為什麼？」	星級廁所】、【藝術司令台】、【校園圍牆】應該遵守的規則或正確使用方式。 4.完成校園大地遊戲分站闖關。	頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx 3.翰林(1 上)一：新學校新生活。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

臺南市公立鹽水區空頭港國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 文史采風 課程計畫

課程名稱	空頭港校園(二)	實施 年級 (班級 組別)	一年級下 學期	領域 教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【美學與表達】：近百年的校史營造出校園藝術與文化氛圍，引導學童由認識校園開始，探索體驗生活周遭的人文美學，進而以多元表徵的方式介紹及表達愛校的自我認同。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，透過與外界的連結對自己有正向的看法，並對生活事物探索感受學習樂趣。 E-B1 具備基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心與人際溝通。				
課程目標	認識校園生活空間並探索校園環境人文之美，以多元表徵方式表達分享美感經驗。				
配合融入 之 領域或議 題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	進行校園大地遊戲分站闖關，學生以口說唸謠及圖畫進行介紹，導覽校園景點與環境之美。				
課程架構脈絡					



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習 評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	文史采風-咱的學校 第一單元 藝術走廊 	(國語文) 1-I-3 能理解 唸謠 (話 語、詩歌、故事)的訊 息，有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-3 與人交談時，能 適當提問、合宜的回 答，並分享想法。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人事、物，察 覺事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中， 察覺美的存在。	1.【藝術走廊】 的唸謠及童謠 句型與語氣。 2.校園藝術走 廊圖文作品。 3.不同符號表 徵(口語)的使 用。 4.聆聽與回應 的表現。	1.能流利的唸 出【藝術走廊】 唸謠。 2.能說出【藝術 走廊】陶板唸謠 的意思。 3.能唸出藝術 走廊師生陶板 唸謠作品。 4.能欣賞【藝術 走廊】的作品。	1.進行文本-【藝術走 廊】唸謠。 2.踏查校園藝術走 廊壁面師生創作陶 板作品。 3.唸出藝術走廊壁 面唸謠。 ►教師提問： 1.「你有注意過我們 學校的走廊牆面 嗎？上面有哪些圖 案或顏色讓你印象 深刻？」 2.「這首童謠的畫面 裡，你覺得最有趣的 地方是什麼？如果 要畫出來，你會怎麼 畫？」	1.能流利唸謠 -【藝術走 廊】。 2.能唸出一首 藝術走廊師生 陶板唸謠作 品。	1.校訂自編文本-【咱的學校】 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課 程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程 自編教材\文史采風\一甲\02 低年級 文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課 程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程 自編教材\文史采風\一甲\03 低年級- 文史采風-自製簡報.pptx 3.藝術走廊陶板唸謠作品。

第 6-10 週	5 文史采風-咱的學校 第二單元 生態池 6 生態池 guán ê hâu hng tsui tī sui 阮的校園水池嬌 tsui tī lāi té tshī kím hí 水池內底飼金魚 siū lāi siū khi tián tsuát ki 泗來泗去展絕技 tī tióng bú tsia tsū sī ī 池中舞者就是伊 (國語文) 1-I-3 能理解<u>唸謠</u>(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。 1.【校園水池】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.校園生態池的動植物。 3.兒歌-魚兒水中游。 4.不同符號表徵(口語唸謠、唱兒歌與繪畫)的使用。 1.能流利的唸出【生態池】唸謠。 2.能說出生態池的魚兒和植物。 3.能唱出兒歌-魚兒水中游。 4.畫出生態池。 1.進行文本-【生態池】唸謠。 2.認識校園生態池動植物。 3.唸唱兒歌-魚兒水中游。 4.創作「生態池」學習單。 ►教師提問： 1.「你聽過『蛙鳴』嗎？你覺得那種聲音是怎麼讓你感覺到自然的呢？」 2.「我們可以怎麼照顧這個生態池，讓動植物住得更舒服？」 1.能流利唸謠-【生態池】 2.能認識生態池的魚兒和植物。 4.能唸唱兒歌-魚兒水中游。 5.完成「生態池」學習單。 1.校訂自編文本-【咱的學校】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx 3.「生態池」學習單 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\學習單\6 一下-生態池-生態池觀察日記-學習單.pdf 3.翰林(1 上)一：新學校新生活。
第 11-15 週	5 文史采風-咱的學校 第三單元 宋江陣 7 宋江陣 guán ê sòng kang siōng tshut miá 阮的宋江上出名 tshut tīn iōng khi muá hú siānn 出陣揚氣滿府城 tīn thau piáu ián nī nī iānn 陣頭表演年年贏 liū thuan pik sè hó miá siann 流傳百世好名聲 (國語文) 1-I-3 能理解<u>唸謠</u>(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生活課程) 2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性。 1.【宋江陣】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.歪頭港國小薪傳藝微電影【薪傳藝展宋江】。 3.「2022 高雄內門宋江陣」 1.能流利唸出【宋江陣】唸謠。 2.能認真觀賞【宋江陣微電影】與【主題曲宋江大好】。 3.能說出部分宋江陣微電影 1.進行文本-【宋江陣】唸謠。 2.觀賞【宋江陣微電影】與【主題曲宋江大好】。 3.參觀校內宋江陣兵器陳列室。 4.認識校園陶板宋江藝術-班級牌(宋江兵器)、人物、兵器。 5.完成「宋江陣」學習單。 1.能流利唸謠-【宋江陣】。 2.能畫及說出一項宋江陣的兵器。 3.完成【宋江陣】學習單。 1.校訂自編文本-【咱的學校】 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。	主題曲〈宋江大好〉 4.【宋江陣】的班牌、人物及兵器。 5.不同符號表徵(繪畫與口語)的使用。 6.聆聽與回應的表現。	內容。 4.能畫出宋江陣兵器。	►教師提問： 1.「你覺得宋江陣是怎樣的一種表演？它和平常看的舞蹈有什麼不同？」 2.「你覺得一個陣頭表演最重要的是什麼？如果少了一個人會怎樣？」		史采風-自製簡報.pptx 3.「宋江陣」學習單 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\學習單\7一下-宋江陣-學習單.pdf 4.「2022 高雄內門宋江陣」主題曲〈宋江大好〉 https://www.youtube.com/watch?v=yMBZMGtP3cs&t=1s 5.歪頭港國小薪傳藝微電影【薪傳藝展宋江】 https://www.youtube.com/watch?v=8ic4152BgtM
第16-19週	4	文史采風-咱的學校 第四單元 太陽光電板 8 太陽光電板 juah lāng jī thau ū kàu kiōng 熱人日頭有夠強 siu tī tshù tīng huat tiān iōng 收佇厝頂發電用 khuân pó tsiat līng bô u jiām 環保節能無污染 līk sik līng guān sī thài iōng 綠色能源是太陽	(國語文) 1-I-3 能理解唸謠(話語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與學習活動，展現好奇與求知探究之心 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。	1.【太陽光電板】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.認識光電板。 3.觀看〈太陽光電與環境永續〉。 4.不同符號表徵(口語)的使用。 5.聆聽與回應的表現。	1.能流利的唸出【太陽光電板】唸謠。 2.能辨識太陽光電板。 3.能理解太陽光電板安裝的位置。 4.能認識除了太陽光電板還有哪些綠色能源。	1.進行文本-【太陽光電板】唸謠。 2.找到太陽光電板在校園的位置。 3.太陽光電板與環境永續的關聯性。 4.能說出另一種綠色能源。 ►教師提問： 1.「你知道太陽光除了讓我們曬太陽，還可以做什麼嗎？」 2.「你觀察過我們學校有哪些地方有安裝太陽能板嗎？它們可能幫助我們做什麼？」	1.能流利唸謠-【太陽光電板】。 2.	1.校訂自編文本-【咱的學校】 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx 3.〈太陽光電與環境永續〉 https://www.youtube.com/watch?v=U1QV19WewD8
第20週	1	第五單元 校園大地遊戲	(國語文) 1-I-3 能理解唸謠(話	1.【藝術走廊】、【生態	1. 能唸讀【藝術走廊】、【生態	1. 進行文本-【藝術走廊】、【生態池】、【宋	1.能流利唸謠-【藝術走廊】、	1.校訂自編文本-【咱的學校】。

			語、詩歌、故事)的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	池】、【宋江陣】、【太陽光電板】的唸謠及童謠句型與語氣。 2.符號表徵(口語唸謠)的使用	池】、【宋江陣】、【太陽光電板】唸謠。 2.能找出歌謠中的地點【藝術走廊】、【生態池】、【宋江陣】、【太陽光電板】並拍照。 3. 能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸【藝術走廊】、【生態池】、【宋江陣】、【太陽光電板】)。	江陣】、【太陽光電板】唸謠。 2.能找出歌謠中的地點【藝術走廊】、【生態池】、【宋江陣】、【太陽光電板】並拍照。 3. 能在校園大地遊戲中進行闖關(分站介紹及唸【藝術走廊】、【生態池】、【宋江陣】、【太陽光電板】)。	【生態池】、【宋江陣】、【太陽光電板】。 2.能指出歌謠中的地點【藝術走廊】、【生態池】、【宋江陣】、【太陽光電板】。 3.完成校園大地遊戲分站闖關。 ►教師提問： 1.「這學期認識校園哪些地方？有哪個地方是你跟同學的秘密基地嗎？」	\\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\02 低年級文本(內頁)-咱的學校.pdf 2.自製簡報-【在歪校園】。 \\120.116.103.8\26-校訂及部定課程教學檔案區\歪頭港國小彈性課程自編教材\文史采風\一甲\低年級-文史采風-自製簡報.pptx 3.翰林(1上)一：新學校新生活。
--	--	--	---	--	--	---	---	---