

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一單元擁夢 飛翔 第一課蚊帳大 使	2	1-1 能注意聆聽各類文 本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的 話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符 號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和 三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~	1-III-1 能夠聆聽他 人的 發言，並簡要記 錄。 2-III-2 從聽聞內容 進行 判斷和提問，並 做合理 的應對。 2-III-4 運用語調、表 情 和肢體等變化輔 助口語 表達。 4-III-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字 的字形、 字音和字 義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用 字的使 用。 Ab-III-3 常用字部首 及部件 的表音及表 義功能。 Ab-III-4 多音字及多 義字。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的好。

			1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段 的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
二	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段 的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

					意。		
三	第一單元擁夢 飛翔 第二課從空中 看臺灣	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
四	第一單元擁夢 飛翔 第三課攀岩高手	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

			號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
六	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的

			號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
七	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			5-2 能回答篇章段落大意。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
八	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
九	第二單元生活	2	1-2 能說出聽到的內容。	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1	字形檢核	【生涯規畫教育】

	中的藝術 學習地圖二		2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
十	閱讀階梯一 畫家的天空	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
十一	第三單元生命 啟示錄 第七課為生命 找出口	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十二	第三單元生命 啟示錄 第八課最勇敢的女孩	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 寫字檢核 口語評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要

			3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量 態度評量	性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			5-2 能回答篇章段落大意。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
十四	第三單元生命 啟示錄 學習地圖三	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十五	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

			意思。 5-2 能回答篇章段落大意。		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
十六	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十七	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中

			號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十八	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			意。	習階 段的摘要策 略，擷取大 意。	意、主旨、結構與寓 意。		
十九	第四單元與自然共舞 學習地圖四	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的 話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符 號。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個 常用字。 5-1 能回答篇章段落文句 意思。	5-III-1 流暢朗讀各類 文本，並表現抑揚頓 挫的變化。 5-III-10 結合自己的 特長和興趣，主動尋 找閱讀材料。	Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各類文本中 的飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
二十	閱讀階梯二 分享的金牌	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的 話。 2-2 能能分享想法。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句 意思。	1-III-1 能夠聆聽他 人的 發言，並簡要記 錄。 2-III-2 從聽聞內容 進行 判斷和提問，並 做合理 的應對。 4-III-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各 種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。 5-III-7-1 連結相關 的知識和經驗，提出 自 己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字 的字形、 字音和字 義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用 字的使 用。 Ab-III-3 常用字部首 及部件 的表音及表 義功能。 Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活 角色。 涯 E9 認識不同類型工 作／教育環境。
二十一	閱讀階梯二	2	1-2 能說出聽到的內容。	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1	字形檢核	【閱讀素養教育】

	分享的金牌		2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	-------	--	--	--	---	---	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一單元換一 個角度 第一課你會怎 麼回答？	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三 拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語	1-III-1 能夠聆聽他人的 發 言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進 行 判斷和提問，並做 合理 的應對。 2-III-4 運用語調、表 情 和肢體等變化輔助 口語 表達。 4-III-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字， 以 書寫或運用各種數	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、 字音 和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使 用。 Ab-III-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ab-III-5 2,500~3,700	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 【人權教育】

			詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2, 500~3, 700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1, 800~2, 700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自	Ab-III-1 1, 800~2, 700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1, 200~2, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2, 500~3, 700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2, 500~3, 700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				己的觀點			
三	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
四	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句思。 5-2 能回答篇章段落大意。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
五	第一單元換一個角度學習地圖一	2	1. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 2. 與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。 3. 能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句思。 5-2 能回答篇章段落大意。	字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
七	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				段 相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
八	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
九	第二單元職業任意門	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音	字形檢核	【生涯規畫教育】

	第六課人「聲」 就是戲		2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句思。 5-2 能回答篇章段落大意。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	第二單元職業 任意門 學習地圖二	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十一	閱讀階梯一 「溜」出不一 樣的人生—— 楊元慶	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
十三	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
十四	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。

	人魚嗎？		2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	行 判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 5-1 能回答篇章段落文句思。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十六	第四單元來自	2	1-1 能注意聆聽各類文本。	2-III-1 觀察生活情境	Ac-III-4 各類文句表達	字形檢核	【品德教育】

	遠古的神話 單元主題引導 ／第十課玉米 人的奇蹟		1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	第四單元來自 遠古的神話 第十一課幸福 的火苗	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

				分辨詞義。			
十八	第四單元來自 遠古的神話 第十二課神農 嘗百草	2	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 4-2 能認使用 1500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十九	第四單元來自 遠古的神話 學習地圖四	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。		【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
二十	閱讀階梯二 旗魚王	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
二十一	閱讀階梯二 旗魚王	2	1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 4-1 能認念並書寫 700 ~ 1200 個常用字。 5-1 能回答篇章段落文句意思。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。