

臺南市立鹽水區坐頭港國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

十二年國教課程發展，強調學生是自發的學習者，並能開展自我，擁有與他人、社會和自然互動能力，本校願景「多元、活力、熱情、創新」，其內涵強調自主探索與體驗學習，以追求積極共好之關係為目的。在整體課程的規劃上，以十二年國教總綱理念下建構課程願景，有系統地發展出以學生為主體的學習課程，期望讓學生於生活中學習，於活動中探索，開展其多元智能，以成就每一個孩子。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

「藝綻坐頭·深耕家鄉」，『藝』綻的概念，乃取自孔子定「禮、樂、射、御、書、數」為「六藝」的啟發，「藝」實為生活中各種所需之基本知能，因此從 102 學年度起，逐步研發教材進行教學，從學生日常生活周遭事物，逐步開啟學生潛能，讓每位學童都能受惠，成為綻放光熱的微笑小太陽。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

「藝綻坐頭·深耕家鄉」是本校課程願景，為落實十二年國教課程的素養導向教學精神，培養學生為適應現在生活及面對未來，所需具備的知識、能力與態度。

在部定課程方面，結合 CLIL 領域雙語計畫，進行「健康與體育」、「綜合活動」及「英語文」的跨領域課程統整教學，以養成健康素養為主軸，關注學習內容與生活情境的結合，提供學生生活實踐的機會。

在校訂課程部分，因對家鄉的情感與認同是教育重要的一環，我們運用豐富的在地文化資源與人文素材優勢，以學生為學習主體，讓學習回歸真實生活情境，經驗跨域統整性主題探究-「文史」、「生態」、「藝術」、「科技」等四大主軸課程，在「自發」方面，以「文史教育」透過學生積極的走讀踏查，來尋根溯源於村庄最真切的生命與情感動力；在「互動」方面，以「藝術教育 V.S. 科技教育」讓學生以藝術創作及科技載具，成為人我與新世代環境正向互動的管道，並養成對週遭生活場域美的事務的感受力；在「共好」方面，以「生態教育」來拓展學童對自然中生命樣態的探索及群體行動參與，以能達致自然生態與社會環境的共好境界。

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

在「多元、活力、熱情、創新」的學校願景下，以素養導向教學建構課程願景，運用豐富的在地文化資源與人文素材優勢，有系統地發展出於生活中學習，於活動中探索的課程架構，逐步開啟學生潛能，培養學生為適應現在生活及面對未來的微笑小太陽。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	文史采風	1			1	1
		在坐生態		1	1		1
		在坐藝術				1	1
		科技 maker(PBL)			1	1	1(PBL)
		在坐生活 Eng 起來	1	2	1	1	1
	社團活動與技藝課程	書藝傳薪				1	1
	特殊需求領域課程						
	在坐好兒童 (自行增列)	自治活動(運動會、各項議題宣導活動、節慶活動、才藝表演)、 班級輔導(班級活動)、班際或校際交流 (班際體育競賽)	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	4	4	4	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
文史采風	一上	美學與表達	文史采風- 坐頭港校園 (一)	探索坐頭港校園，認識校園遊戲場、圍牆、生態池等，最後學生以口說及圖畫介紹導覽校園景點與環境之美。	生活課程 語文領域
	一下	美學與表達	文史采風- 坐頭港校園 (二)	巡禮校園藝術走廊及文學步道，擷取陶板壁面台語詩謠，自編教材進行教學活動。最後學生以口說及圖畫介紹導覽校園景點與環境之美。	生活課程 語文領域
	四上	文化與美學	文史采風- 咱的庄頭(一)	走訪在坐古厝，以編教材進行教學活動。感知生活與藝術的關聯，豐富美感經驗，進而欣賞分享家鄉文化與美學的圖文紀錄。	社會領域 藝術領域
	四下	文化與美學	文史采風- 咱的庄頭(二)	走訪在坐人文生活，以編教材進行教學活動。感知生活與藝術的關聯，拓展文化與美的連結，進而欣賞分享家鄉人文活動的圖文紀錄。	社會領域 自然科學領域
	五上	文化與表達	文史采風- 家鄉宋江陣 (一)(二)	能了解家鄉宋江文化，並感受與欣賞多元文化間的美感特色，透過自製宋江陣微電影欣賞，認識宋江陣的陣式及兵器，並上台分享自己的感受。	語文領域 社會領域
	五下	文化與表達	文史采風- 家鄉宋江陣 (三)(四)	由學校文本出發，結合欣賞課外文本與宋江主題的微電影，引導學生深入認識與了解在地藝陣-宋江陣，並懂得如何欣賞家鄉藝陣。	語文領域 社會領域 藝術領域
在坐生態	二上	關係與交互作用	在坐生態- 坐頭綠野蹤	透過認識營養午餐中的健康食材及在地蔬果，認識基本營養知識及低碳足跡，並分享自己和家人的健康飲食行為。	生活課程 健康與體育領域
	二下	關係與交互作用	在坐生態- 坐頭好健康	透過討論及設計每周營養午餐食譜，了解健康飲食營養素及熱量的搭配組合，以圖文創作的我的健康餐盤。	生活課程 健康與體育領域
	三上	結構與功能	在坐生態- 坐頭好食農	進行坐頭港農場整地、施肥、栽苗及澆水等農事課程，及記錄農作成日誌並分享心得。	自然科學領域 綜合活動領域
	三下	結構與功能	在坐生態- 坐頭綠手指	透過農事課程，了解家鄉主要經濟作物，並能認知其生長特性，並分享食農課程心得。	自然科學領域 綜合活動領域
	六上	環境與資源	在坐生態- 坐頭好農產	透過參訪鹽水農會及踏查家鄉農田，理解家鄉產業在地(含加工)農產商品。進而認識農產品的標章，並選購優良農產品。運用設	社會領域 綜合活動領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				計思考，進行創意發想和實作小書。	
	六下	消費與創新	在坐生態- 坐頭好食味	透過廣告影片欣賞，拍攝創意廣 推廣農產品，並設計健康創意食 譜，在地食材透過創意及擺盤美 學來呈現。	社會領域 綜合活動領域 藝術領域
在坐 藝術	五上	結構與功能	藝綻坐港- 兵器樂陶陶	認識不同的手持兵器並更了解自己 所練習兵器之構造，繪圖並製 作半浮雕陶板，從中了解陶土成 形的特性。	藝術領域 自然科學領域
	五下	結構與功能	藝綻坐港- 宋江樂陶陶	了解宋江陣中對打的招式與陣 行，並進行描繪，描繪中學習人 初階體構造比例，並製作成陶板。	藝術領域 自然科學領域
	六上	結構與功能	坐港寄藝	了解各種風景創作之風格，結合 在地風景、建築特色創作出藝文 明信片或圖文創作。	藝術領域 語文領域
	六下	結構與功能	文創坐港	了解在地或學校發展之特色，整 合並設計出屬於坐頭港的文創商 品，並展示如何推銷與宣傳。	藝術領域 語文領域
科技 maker	三上	表達與功能	話我家鄉	學習中英文打字及電腦基本概念 (Word)，並能結合 Word 列印及 圖畫創作，用海報分享對家鄉的 感情	語文領域 藝術領域
	三下	表達與功能	說我家鄉	學習使用小畫家及運用 Word 軟 體，結合校訂文史古厝課程，用 小書進行家鄉文史簡單解說	語文領域 藝術領域
	四上	表達與文化	畫我家鄉	學會運用 Google map 搜尋坐頭 港社區與搜尋家鄉地域及文史資 料，結合 Word 和小畫家製作簡單 的家鄉地圖	語文領域 藝術領域 社會領域
	四下	表達與文化	看我家鄉	學會使用 PowerPoint 與小畫 家、Word、google map 深度 介紹鹽水家鄉	語文領域 藝術領域 社會領域
	五上	表達與觀點	Scratch家鄉	利用 Code.org 網站學習運算思 維，使用 Scratch 來製作家鄉主 題動畫	語文領域 藝術領域 社會領域
	五下	表達與觀點	動畫家鄉	使用威力導演軟體創作出家鄉主 題的停格動畫	語文領域 藝術領域 社會領域
	六上	交互作用	AI 機器人護環 境 (PBL)	本 PBL 課程為利用 AI 機器人友 善驅趕鳥類因聚集產生之髒亂， 並營造舒適衛生之生活環境。	語文領域 藝術領域 社會領域
	六下	交互作用	AI 自駕導航·安 全通學 (PBL)	本 PBL 課程為利用 AI 機器車模 擬自駕路線，將交通安全與科技 防護結合，深化人車與環境互動 的安全意識。	語文領域 藝術領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
在埕生活 Eng 起來	一上	關係	在埕校園 (一) This is me! - My self-Introdance	透過繪本故事學習校園生活中的課堂守則，從認識自己名字、神秘數字、喜好，創作屬於自己的個人海報，並用英語結合簡單歌曲旋律介紹自己。	生活課程 語文領域 -英語文
	一下	關係	在埕校園 (二) My classmates and teachers	透過繪本故事，認識自己、同學與老師間的喜好與差異，創作師生互動的「好夥伴在埕這啦」的海報，並用英語介紹自己的班級成員的喜好與優點。	生活課程 語文領域 -英語文
	二上	關係	在埕校園 (三) This is my family - My family day	透過繪本故事，認識自己家人們對食物與衣服的喜好、職業、從事之休閒活動等，創作「我與我的家庭」海報，並用英語介紹家庭成員。	生活課程 語文領域 -英語文
	二下	關係	在埕校園 (四) This is my school - My school show	透過繪本故事，了解自己、與校園人事物的關係，觀察校園中老師、環境事物與校園生活，創作一張「我的在埕生活大小事」海報，並用英語介紹自己的校園生活。	生活課程 語文領域 -英語文
	三上	文化及功能	在埕社區 (一) This is my home town-Get to know Ditougang	透過繪本故事，認識自己社區埕頭港的各類場所、建築與街道，創作一幅「我的在埕生活地圖」海報，並用英語介紹自己的社區環境、建築與場所。	綜合活動領域 語文領域 -英語文
	三下	文化及功能	在埕社區(二) This is our daily life - Activities in Ditougang	透過繪本故事，認識埕頭港的產業與居民日常活動的轉變與現況，經由實地踏查與訪談，完成埕頭港今昔的產業、日常活動比較概念圖，創作並用英語介紹一幅「我未來想從事的在埕活動」海報。	綜合活動領域 語文領域 -英語文
	四上	環境與資源	在埕社區(三) This is our farm - Fruits & Vegetables in Ditougang	透過繪本故事，認識埕頭港的農村生活與在地農產，從實地透入在埕蔬果的種植，了解蔬果的成長歷程，創作一幅「我最愛的在埕蔬果」日誌海報，並用英語進行分享。	綜合活動領域 健康與體育領 域 語文領域 -英語文
	四下	消費與選擇	在埕社區 (四) This is our Kitchen - Food in Ditougang	透過繪本故事的引導，觀察自己與埕頭港居民的日常飲食習慣，調查最具特色的在埕美食，創作一幅「我與再在埕美食的距離」海報，並用英語進行分享，票選埕頭港 3 大美食。	綜合活動領域 健康與體育領 域 語文領域 -英語文
	五上	文化與關係	發現鹽水-蜂炮與燈 節	透過繪本故事的引導，認識鹽水在地蜂炮文化及月津港燈節，並	綜合活動領域 語文領域 -英語文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
			Yanshui-Beehive Fireworks and Lantern Festival	創作一幅行銷鹽水元宵節的海報或影片，並用雙語進行發表。	
	五下	變遷與創新	發現鹽水-教堂與廟宇 Yanshui - Churches and Temples	透過對在地廟宇及西方天主堂的觀察及資料蒐集，體會文化及宗教間相互影響的關係。並總和「發現鹽水」所學，設計文化導覽之旅。	綜合活動領域 語文領域 -英語文
	六上	文化與創新	臺南好生活 Explore the beauty of Tainan	透過臺南的食住行生活引導，強化對環境的感知，以圖像、文字、口語、實作及簡報方式舉辦臺南的食住行分享會，雙語簡介臺南飲食、建物與生活、交通的特色行銷家鄉。	綜合活動領域 社會領域 語文領域 -英語文
	六下	文化與創新	臺灣好茶 TAIWAN TEA	以茶產業為媒介，探索臺灣茶文化，並延伸到世界的茶文化，發展文化多元性的國際視野。最後以特調茶的實作與雙語發表分享臺灣產業茶飲與個人創意茶品。	綜合活動領域 社會領域 語文領域 -英語文

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。