

臺南市立土城國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	可愛昆蟲－參訪「亞歷山大蝴蝶生態農場」		
參與年級	一、二年級		
辦理地點	臺南市仁德區		
預估辦理時間	第 11 週， 116 年 4 月 19 日至 116 年 4 月 23 日	預估參與人數	85 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：亞力山大蝴蝶生態農場		
主要景點 路線規劃	1. 學校出發→亞力山大蝴蝶生態農場→回到學校。 2. 配合「亞力山大蝴蝶生態農場」的官網中的導覽地圖。 (1)蝴蝶文化館：觀賞豐富標本與影音，初步認識蝴蝶一生與構造。 (2)蝴蝶網室區：走入自然棲地，近距離觀察蝴蝶吸蜜與毛毛蟲。 (3)甲蟲生態館：探索獨角仙與鍬形蟲，了解甲蟲成長的秘密環境。 (4)貝殼化石館：欣賞古生物化石與精美貝殼，拓展學生的自然視野。 (5)可愛動物區：餵食羊駝與山羊，透過近距離互動學習愛護動物。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 生命教育：觀察蝴蝶完全變態過程，體會生命成長的奧妙。 2. 昆蟲辨識：認識昆蟲頭胸腹構造，落實生活課的科學觀察。 3. 生態保育：了解食草與棲地重要性，培養愛護環境的意識。 4. 美感體驗：欣賞翅膀對稱圖案與色彩，激發藝術創作靈感。 5. 感官學習：透過觸摸幼蟲與餵食動物，強化五感探索能力。		
教學流程	教學準備： 1. 確實走訪「亞力山大蝴蝶生態農場」的路線圖。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2. 行前安全事項說明及認真參觀的重要性。 3. 確實分組，以利進行參觀及掌握小朋友動向。 參訪規劃： 學校出發→亞力山大蝴蝶生態農場→回到學校。 1. 分組依照參訪規畫路線進行活動。 2. 安排導覽解說員，全程解說園區內昆蟲、動物及相關活動。 回顧省思： 1. 透過觀察蝴蝶從卵到羽化的辛苦過程，省思生命成長的不易，進而學會珍惜並溫柔對待身邊所有的小生命。 2. 分享觀察昆蟲的顏色與特徵，省思大自然神奇的保護色設計，培養自己在日常生活中細心觀察事物的習慣 3. 思考植物對蝴蝶的重要性，將環保意識轉化為在生活中節約資源、保護家園的具體行動。 4. 藉由反思餵食動物時的動作，學習如何溫柔、安全地接觸生物，體現生命平等的價值。 5. 引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

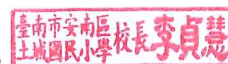
二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：



臺南市立土城國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	四草湖逍遙遊		
參與年級	三年級		
辦理地點	四草大眾廟四草湖		
預估辦理時間	第 11 週，116 年 3 月 11 日	預估參與人數	50 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	1. 【遊覽車】學校→四草大眾廟前廣場 2. 紅樹林隧道、四草台江之旅 3. 【遊覽車】四草大眾廟→學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	四草大眾廟位於土城國小約 10-15 分鐘車程的在地鄉鎮，配合自然領域課程第二單元認識水域環境，進行此次戶外教育活動，讓學生能認識家鄉的生態與特色。 四草大眾廟旁搭乘四草湖生態觀光船便可以一覽竹筏港、運鹽古運河、嘉南大圳、鹽水溪四條溪流的生態，其中可以經歷水中森林及鷺鷥林當然還有濕地上的招潮蟹、彈塗魚、海和尚等生物，還有體會漁村的生活形態感受。觀察四草紅樹林，可以先從大眾廟後方的小坡上瀏覽全區，俯瞰紅樹林的樹冠層，並能清楚的看見紅樹林間活動的鳥類。本課程藉由生態觀光船、觀察紀錄		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	及討論，讓學生了解濕地的基本概念，藉由自然觀察探究生物與濕地環境的關係，思考濕地面臨的挑戰與保育價值，並認識濕地可能面臨的危機與挑戰。
教學流程	教學準備： 1. 讓學生對四草湖有先備知識。 2. 指導學生閱讀「聽，濕地在唱歌」一書。 參訪規劃： 1. 參訪四草大眾廟四草湖生態 2. 導覽及體驗溼地生態 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行戶外教育活動回顧，並引導學生分享學習心得
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立土城國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	七股北門遊蹤		
參與年級	三、四年級		
辦理地點	七股龍山、井仔腳瓦盤鹽田、北門遊客中心		
預估辦理時間	116 年 4 月	預估參與人數	110 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施,觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他:		
主要景點 路線規劃	1. 【遊覽車】學校→七股龍山 2. 【生態觀光船】觀察七股龍山濕地 3. 【遊覽車】井仔腳瓦盤鹽田→北門遊客中心		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本次戶外教育活動以七股龍山、井仔腳瓦盤鹽田及北門遊客中心為主要學習場域,結合自然與社會領域課程,帶領學生認識臺南沿海地區的生態環境與歷史文化。 在七股龍山,學生可透過潟湖與濕地觀察,認識招潮蟹、彈塗魚等濕地生物,並了解漁村生活型態及其與自然環境的密切關係。接續前往井仔腳瓦盤鹽田,從鹽田景觀與曬鹽過程中,探討早期臺灣鹽業的發展與轉變,並思考傳統產業在現代社會中的保存與轉型。 最後於北門遊客中心進行統整學習,透過展覽內容認識臺灣西南沿海的地理特色與產業發展脈絡,並連結濕地保育與環境議題,讓學生了解氣候變遷與人為開發對環境的影響。本課程藉由		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	觀察、討論與實地體驗，引導學生建立對家鄉的認同感，並培養關懷環境與文化資產的態度，使學習能從課堂延伸至真實生活經驗之中。
教學流程	教學準備： 1. 讓學生對臺南沿海地區及濕地生態有基本的先備知識。 2. 指導學生閱讀與鹽業文化或濕地生態相關書籍，建立背景概念。 參訪規劃： 1. 參訪七股龍山 了解潟湖環境與漁村生活型態，認識養蚵文化與沿海傳統產業，觀察濕地生物如招潮蟹、彈塗魚等生態。 2. 前往井仔腳瓦盤鹽田 透過導覽認識臺灣最古老的鹽田，了解曬鹽的過程與鹽業發展歷史，觀察鹽田地景與自然環境之間的關係。 3. 參訪北門遊客中心 透過館內展示了解臺南沿海地區的產業變遷與濕地保育概念，並認識鹽業文化與地方發展歷史。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行戶外教育活動回顧，透過討論與分享，統整七股龍山的漁村文化、井仔腳鹽田的產業歷史，以及北門遊客中心的環境教育內容。讓學生思考人類活動與自然環境之間的關係，進一步體認濕地保育與文化保存的重要性，培養關懷家鄉與珍惜環境的態度。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	1. 每班一位領隊 2. 七股龍山、井仔腳瓦盤鹽田、北門遊客中心，均須有導覽解說員，「分批」向孩子解說。（解說建議 40 人有一位解說員） 3. 搭船體驗七股龍山潟湖需要門票 4. 中餐由旅行社準備每生一份麵包和礦泉水

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立土城國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	港仔西踏查		
參與年級	五年級		
辦理地點	臺南市 <u>安南區</u>		
預估辦理時間	第 <u>5</u> 週， <u>116</u> 年 <u>3</u> 月 <u>12</u> 日	預估參與人數	50 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	城西焚化爐/堆肥場、城西防風林、城西海邊		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合學校校訂課程		
教學流程	教學準備： 1. 戶外教育前透過閱讀及影片認識港仔西生態、產業及相關資訊。 2. 透過彈性課程了解焚化爐、堆肥場及水多多樂園實際運作情形，以及與社區之間的關聯。		

	3. 準備筆記本和可拍照紀錄的器材。 參訪規劃： 1. 藉由參觀城西焚化爐及堆肥場，了解資源愛護及再生利用。 2. 針對城西防風林的生態做簡要導覽，並帶著孩子到城西海邊觀察曾文溪出海口和台灣海峽之間的關係。 3. 對於城西的產業生態和地貌做認識與校本彈性課程內容作緊密的結合，以期加深孩子學習的印象。 回顧省思： 1. 學生回校後整理心得與筆記。 2. 學生分組進行戶外教育口頭報告。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

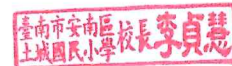
二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：



臺南市立土城國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	畢業旅行－北部風情三日遊		
參與年級	六年級		
辦理地點	臺中、新竹、臺北		
預估辦理時間	第 3 週， 116 年 2 月 24 日至 116 年 2 月 26 日	預估參與人數	71 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	第一天 0630-0700 學校集合出發（逃生演練） 0700-0930 國道風光 0930-1100 台中自然科學教育博物館展示廳 1120-1200 午餐（合菜） 1330-1530 玻璃工藝博物院 1630-1800 三峽老街+清水祖師廟參觀 1830-1920 晚餐（合菜） 1950-2120 歡樂晚會 2130-2230 盥洗暨自由活動時間 2230- 晚安 第二天 0630- 晨喚 0630-0700 盥洗暨整理時間 0700-0740 享用早餐 0840-1200 貓空纜車（動物園站-園內站）+木柵動物園 1230-1320 午餐（合菜）		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	1500-1620 故宮博物院 1630-1830 淡水渡輪+老街（晚餐自理） 2000-2230 盥洗暨自由活動時間 2230- 休息 第三天 0700- 晨喚 0730-0800 享用早餐 0820-1400 六福村主題樂園 1400-1800 國道風光 1800- 回到可愛的家
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	出發前，老師會把行程的景點透過電腦、投影機和口述讓孩子先有印象，孩子把所見、所聽、所聞的景點訊息透過畫筆彩繪在手冊的封面上，讓孩子擁有一本與眾不同的戶外教育手冊。手冊內的景點問題，要求學生要逐項完成(小組通力合作也很棒)，莫讓三天兩夜的戶外教育留下的只是玩！玩！玩！ 科技、工商業發達，對本校多數的孩子在外縣市的探索並未帶來很大的影響，家長忙於生計，因此難有機會全家旅遊。三天兩夜的戶外教育剛好補足這方面的缺憾，對課程的安排，學年老師也頗花心思，期待能讓學生有『學習和值回票價』的感受。 我們這一次以『探索、記錄、交流、感受』為規劃方向。 在自然科學博物館探索、傾聽、記錄所需的資料； 走訪三峽老街探索、傾聽、交流、感受當地的景物； 在清水祖師廟探索、傾聽、記錄、感受與聖母廟的不同； 晚會的熱情、淡水老街的逍遙、動物園的漫步、故宮的時空之旅；最後在驚聲尖叫、血脈賁張、流連忘返中也得班師回朝。 「行萬里路，勝讀萬卷書」。我們期許孩子的戶外教育能寓教於樂，從旅程中讓孩子學會獨立解決、傾聽感受、互助合作，

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	透過此團隊學習，真正學習到『帶得走的能力』。
教學流程	教學準備： 活動一：玻璃工藝博物館、故宮博物院行前須知，提醒小朋友留意參觀禮貌。 活動二：淡水老街、三峽老街、祖師廟……等地理風光的說明。 參訪規劃： 第一天活動：臺中自然科博館、臺北故宮博物院、三峽老街與祖師廟參訪 第二天活動：貓空纜車、木柵動物園+淡水老街參訪（晚餐自理） 第三天活動：六福村主題樂園 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行活動回顧或發表，並指導學生完成「畢旅三日遊」作文一篇，讓學生養成紀錄與寫作的好習慣。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____

