

臺南市公(私)立安南區土城國小 115 學年度第一學期三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透由高度結構化的示範教學、視覺化圖卡、具體情境模擬演練、真實校園情境練習、桌遊、繪本與同儕合作遊戲等方式，降低抽象概念理解難度。引導中低組學生在日常生活中習得基礎的情緒察覺與抒發、基礎人際溝通、簡單衝突應對（處理嘲笑）、分工合作與基礎的正向社會互動（讚美與接受建議），以建立同儕友善關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能藉由簡單的生理反應（如握拳、哭泣、心跳快），在引導下辨識自己與他人的基本情緒。 2. 能在產生負面情緒時，在視覺提示下選擇一樣適當的冷靜策略。 3. 能察覺自己遭受欺負或嘲笑，並能使用簡短拒絕語句或尋求師長協助。 4. 能使用簡短口語或搭配視覺溝通板（牌），在課堂討論中輪流發言或表達需求。 5. 能在團體活動中聽從簡單指令，並與同學合作分工完成交辦的任務。 6. 能在使用句型結構的引導下，向他人表達簡單的建議、讚美，或禮貌接受他人的讚美。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 在真實或模擬生氣情境中，能走到冷靜角（或使用冷靜瓶/紓壓球）穩定情緒。 2. 在模擬被嘲笑情境中，能做出「停止」手勢並說出「請你不要這樣」，或轉身走向老師求助。 3. 在課堂分組中，能遵守「看對方、輪流發言、不插嘴」的規則，並完成自己分配的小任務。 4. 在遊戲或日常情境中，能使用「你很棒」、「謝謝你」等結構化語詞給予或接受讚美。				

5. 專注且持續投入社會技巧課程。

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	認識你我他 - 建立課堂 常規 - 個人名片 對對碰	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。	特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵 守。 特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機。	1. 能在視覺 提示/引導下 進行簡單的 自我介紹。 2. 能在上課 時遵守「看 著老師/同 學」的傾聽 常規。	1. 常規說明：運用視覺 提示圖卡，說明上課規定 (如：舉手發言、眼睛看 說話的人)與集點增強制 度。 2. 名片對對碰：教師準 備學生大頭照與喜愛物品 圖卡。學生將自己的照片 與喜愛圖卡貼在字卡上， 依序至台前指認或用簡短 句子(我喜歡...)介紹 自己。 ※ 選緘/低口語個案：由 同學或老師代為唸出，個 案進行照片指認與點頭確 認。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學生個人大頭 照、喜好圖卡、 視覺常規圖卡、 集點板
第二週-第 七週	12	我的身體氣象局 - 情緒臉譜 - 情緒怪獸變變 變 - 冷靜補給站	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社 A-II-1 基本情緒 的表達。 特社 A-III-2 壓力的替	1. 1. 能辨 識喜、 怒、哀、 懼等 4 種 基本情緒 圖卡。 2. 能說 出(或指 認)生氣 或難過時 身體的變	1. 情緒臉譜辨識：利用繪本 (如《情緒怪獸》)或真實 照片，引導學生分辨生氣、 開心、難過等表情與聲音。 2. 身體偵測器：教師示範生 氣時會握緊拳頭、心跳加 快，學生透過鏡子觀察自己 並畫出或指認「我生氣時的 身體反應」。 3. 冷靜百寶箱：介紹適合中 低組的冷靜策略(深呼吸三	觀察評量 實作評量 口頭評量	情緒怪獸繪本、 表情字卡、冷靜 瓶/紓壓球 DIY 材 料、深呼吸視覺 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的情緒處理技巧。	代與紓解方法。	化（如哭、心跳快）。 3. 能在引導下選擇並使用1種冷靜策略（如深呼吸、捏紓壓球）。	下、抱抱偶、捏紓壓球、去冷靜角）。 4. 實作活動：全班共同製作「冷靜瓶」或「紓壓球」，並演練「當我想摔東西時，我可以去拿紓壓球捏一捏」。		
第八週-第十一週	8	不喜歡被嘲笑 - 這是開玩笑還是嘲笑？ - 護身盾牌動一動	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 1. 能透過語音語調與表情，辨識出「別人在嘲笑、戲弄我」。 2. 能在模擬情境中做出拒絕手勢，並使用固定句型或方法尋求協助。	2. 1. 情境辨識：教師以木偶戲或簡單四格漫畫呈現「被取難聽綽號」或「被指著笑」的情境，引導學生辨識不舒服的感覺。 2. 護身盾牌三步驟：教師教學具體步驟：(1)停（擺出禁止手勢）、(2)說（用堅定的語氣說「我不喜歡，請停止」）、(3)走（轉身離開現場找老師）。 3. 情境演練：設計角色扮演，學生抽卡演練上述三步驟。口語困難者，練習直接舉起「請停止視覺卡」，並走向老師遞交「求救卡」。 4. 桌遊演練：進行「飢餓的河馬與戲弄蛋」改編遊戲，練習面對挫折或戲弄時不發脾氣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	漫畫情境圖、停止手勢視覺卡、求救卡、玩偶

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週-第十六週	10	我是合作小達人 - 社交麥克風：輪到我了 - 大畫布合作賽 - 謝謝你幫我	特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。 特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見。	特社 B-II-2 表 達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團 體的 basic 規範。 特社 C-II-1 學 習成員之間的關 懷與表達。	1. 在分組討 論中，能遵 守「拿到麥 克風/提示 牌」才發 言，其餘時 間注意傾 聽。 2. 能在團體 活動中配合 指令，完成 指派的簡單 分工工作。 3. 在遭遇困 難時，能用 簡短口語或 手勢向同學 或老師求 助。	1. 社交麥克風（輪流說）： 教師利用實體玩具麥克風與 紅綠燈牌，訓練發言規則 （綠燈拿麥克風說話、紅燈 閉嘴眼睛看）。給予簡單話 題輪流練習。 ※ 選緘/語速問題學生：負 責舉燈牌控制常規，或用圖 卡代替發言。 2. 大畫布合作賽：2-3 人一 組，合作完成一張特定主題 的著色或黏貼畫。學生需輪 流使用彩色筆、互相傳遞工 具。 3. 求助與助人任務：設計 「故意缺少工具」的情境， 引導學生練習使用固定句型 求助：「請幫我...」或「我 可以借...嗎？」。	觀察評量 實作評量	玩具麥克風、紅 綠燈視覺卡、大 畫紙、著色工 具、自編 PPT
第十七週-第二十一週	10	好話便利貼 - 發現優點 - 給你一個讚	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。	特社 B-III-1 正 負向訊息的判斷。 特社 C-II-1 學 習成員之間的關 懷與表達。	1. 能觀察並 說出同儕表 現好的一個 具體地方 （如：字寫 得很漂亮、 有排隊）。 2. 能在收到 讚美時，做 出微笑或說 「謝謝」的 合宜回應。	1. 優點放大鏡：教師播放課 堂錄影（或現場觀察），指 出某位同學的良好行為，示 範讚美語句。 2. 好話句型練習：提供結構 化句型圖卡：「[名字]，你 很[棒/厲害]，因為你[具體 行為]。」引導學生練習。 3. 讚美大轉盤與接力賽：轉 盤轉到誰，大家就用句型稱 讚他。進行遊戲後，引導學 生互相對隊友說「你剛剛好 厲害喔！」 4. 接受讚美：教導接受讚美 的方法（看著對方、微笑、	觀察評量 口頭評量 實作評量	讚美句型圖卡、 好話貼紙、大轉 盤、布袋球

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						說謝謝)。進行活動讓學生互相貼好話貼紙並練習道謝。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區土城國小 115 學年度第二學期三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
	設計理念				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	加強學生的社會互動與生活適應能力。透過高度結構化的視覺提示、連續性情境拆解、同儕角色扮演與生活化實作，降低中低組智能障礙或溝通障礙學生在處理複雜社交與衝突時的認知負荷。課程聚焦於下學期常見之「深化同儕互動（分享與輪流）」、「進階情緒適應（面對輸贏與挫折）」、「校園衝突與危機應對（拒絕不當要求、尋求協助）」以及「社區團體適應行為」，協助學生能將課堂習得之親社會技巧，有效內化並遷移至下學期的各項校園與生活情境中。				
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域 或議題	1. 能在遊戲或分組情境中，主動與同儕分享玩具或學習工具，並維持至少 5 分鐘的合作互動。 2. 能在團體競賽或桌遊遭遇「輸」的情境時，在視覺圖卡提示下，控制不合宜行為（如哭鬧、摔東西），並說出或指認適當的安撫語。 3. 能分辨校園中「合理的團體規範」與「不合理的要求/欺負」，並能使用「停、說、走」及求助圖卡尋求師長協助。 4. 能聽懂並遵循社區環境（如超商、公園）的 2 項基本社交禮儀（如排隊、輕聲細語）。 5. 能在師長引導與句型輔助下，向借給自己東西或給予幫助的同儕與師長表達具體謝意。				
	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 在分組桌遊或著色活動中，能主動說出「換你了」或「分給你」，並與同學輪流使用工具或分享玩具。 2. 在競賽遊戲或抽卡判定「輸了」的情境中，能做出深呼吸，並看著對方說出「好可惜，下次再加油」或「恭喜你贏了」。 3. 在模擬被陌生人或高年級同學不當索取物品的情境中，能高舉「請停止」手勢並立刻轉身跑向最近的師長尋求協助。 4. 在實地社區或校園商店演練中，能安靜跟隨隊伍排隊，並對服務人員說出「謝謝」。 5. 專注且持續投入下學期社會技巧課程。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	寒假記憶球	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能從事件中掌握可能衍生的情緒(至少 2 種)	透由「我的暑假記憶球」學習單，引導學生分享暑假印象最深刻的事，並思考此事件可能引發的多種情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單(參考我的特教嘉賓粉專)
第二週-第四週	3	第一單元： 我們都是分享家 - 我的玩具分你玩 - 東西不夠怎麼辦 - 謝謝你借我	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在引導下與同儕共用玩具或文具，不發生爭奪行為。 2. 能在需要使用他人東西時，使用「請借我...」的固定句型表達。 3. 東西歸還時能主動說「謝謝」。	1. 1. 輪流分享計時賽：二人一組共用一套積木，使用漏斗或沙漏計時，沙漏流完需主動將積木傳給對方，並口說「換你了」。 2. 我有禮貌借東西：設計「故意不發彩色筆」的情境，引導學生看著同學，使用句型圖卡說出：「[名字]，請借我紅色，謝謝。」 3. 借還物小劇場：利用玩偶示範有借有還的規矩，學生進行實作演練，確認完成「借-用-還-謝」的完整社會行為鏈。	觀察評量 口頭評量 實作評量	分物品視覺提示圖卡、定時沙漏、借物句型條、小偶
第五週-第七週	3	第二單元： 輸贏都開心 - 玩遊戲的祕密	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分	1. 能聽懂並遵守遊戲「有	1. 情緒桌遊派對：進行結構簡單的桌遊(如動物疊疊樂、海盜桶)，遊戲前先複	觀察評量 實作評量 口頭評量	輸贏常規圖卡、兒童簡易桌遊、冷靜好話字卡、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		基地 - 輸了怎麼辦？ - 風度大玩家	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	輸有贏」的規則。 2. 判定輸時，能配合視覺卡提示做出深呼吸，不出現哭鬧或摔破壞行為。 3. 能對贏家說出「你很厲害」。	習「輸贏常規視覺卡」：贏了不嘲笑、輸了不生氣。 2. 當我「損龜」時：模擬抽卡輸掉、或比賽落後的情境。當學生出現挫折情緒時，教師立即介入引導，出示「冷靜盾牌」，帶領學生集體深呼吸三下，並唸讀安撫好話：「下次還有機會，沒關係！」 3. 頒獎典禮演練：角色扮演，由贏家和輸家互相握手，輸家看著贏家說：「你很厲害，恭喜你！」		集點貼紙
第八週-第十三週	6	(一)第三單元： 校園安全防護罩 - 這是不合理的要求 - 勇敢說「不」的手勢 - 我會找救兵	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。議題：安全教育/法治教育。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能在情境中辨識不合理的要求（如被要錢、被命令做壞事）。 2. 能做出明確拒絕手勢並大聲說「不可以」。 3. 能正確執行尋求師長協助的步驟。	1. 1. 是非大考驗：利用四格漫畫或影片，呈現「同學叫我幫他拿書包（命令）」、「高年級跟我要玩具（索取）」情境，引導學生分辨合理與不合理。 2. 防護罩三部曲：教學「1. 停（手勢並大聲說不可以）、2. 走（轉身快步離開）、3. 告（找老師）」。 透過安全地墊模擬，學生練習遇到危險時一邊做出禁止手勢，一邊快步跑向老師。 3. 尋求救兵演練：口語低功能個案，演練直接從口袋拿出「緊急求助卡」遞交給校園巡邏志工或老	觀察評量 口頭評量 實作評量	安全情境漫畫、拒絕手勢視覺卡、緊急求助圖卡、情境假道具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						師，並拉住師長衣服。		
第十四週- 第十七週	4	第四單元： 小小社區禮貌家 - 馬路與商店的聲音 - 大家來排隊 - 我是好顧客	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則。 議題：多元文化與家庭教育/戶外教育。	特社 C-I-1 學校與社會規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 1. 能指認在超商、公園中應遵守的基礎規範（排隊、等待）。 2. 在公共場所能配合指令將音量調整至「室內說話量」（音量 2 號）。 3. 能向服務人員表達謝謝。	1. 音量分度表：教學「0 號音量（安靜）、1 號音量（悄悄話）、2 號音量（室內聊天）」。 在教室模擬超商情境，練習用 2 號音量說話，超過音量則出示警示牌。 2. 排隊接力賽：地磚上貼設腳印膠帶，學生需雙腳踩在腳印上進行排隊，不可推擠前方同學，等待前方移動才能前進。 3. 模擬超商購物：利用班級「誠實商店」模擬結帳，學生需排隊、把東西交給店員、拿取商品並對店員微笑說「謝謝」。	觀察評量 實作評量	導演、雕像、雕刻家模擬練習取自 super skill 一書。 自編 PPT
第十八週- 第二十一	4	(一)第五單元： 人際全能挑戰賽 - 社交達人智慧關卡 - 綜合大考驗與同儕同樂會	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 1. 能綜合運用本學期所學之人際溝通技巧（借物、道謝、拒絕、安撫情緒）。 2. 能在闖關遊戲	1. 綜合大闖關活動：設計三個社會技巧大關卡： - 第一關【借物小達人】：向關主禮貌借用印章。 - 第二關【冷靜大魔王】：關主故意讓學生抽到「輸卡」，學生需正確做出深呼吸並口說「沒關係再加油」才過關。 - 第三關【危險我不	實作評量 觀察評量 綜合演練	「少了什麼」遊戲取自 super skill 一書。 自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					中展現合宜的合作行為。	怕】：關主扮演壞人要求換走學生身上的寶物，學生需演練「停、說、走、告」步驟。 2. 同樂分享會：闖關成功後，全班共同舉辦小聚會，練習分發點心給同學，並互相說：「請吃餅乾」、「謝謝你」。		
--	--	--	--	--	-------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。