

臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活英語 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	結構與功能:透過了解生活周遭環境， 認識 不同的場所所有著不同的功能				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫4的基本語文素養,並 應用 於日常生活中。 E-C2 具備與人 互動 並 合作 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過 認識 自己與自己相關的事物，並藉由與同儕的 合作 ，培養英語文聽、說、讀、寫的能力， 應用 於日常生活溝通。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	我生活中常見的地方 (1)完成繪圖和相關單字的標示，來認識房子及房間之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。 (2)完成繪圖和相關單字的標示，來認識教室及圖書室之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。 (3)完成繪圖和相關單字/句子的標示，來認識運動場上球類之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。 (4)完成繪圖和相關單字/句子的標示，來認識田徑場及游泳池之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Location 1 Home (6節) 能認識基本居家 物品及房間名稱 ➡ Location 2 School- classroom/library (5節) 能認識自己的教 室及圖書室 ➡ Location 2 School-Student Center/ Basketball Court (5節) 能認識運動種類 名稱及基本描述 動詞 ➡ Location 2 School-Sports Field / Swimming Pool (5節) 能認識田徑、游 泳活動名稱及特 點					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週至 第6週	6節	All about me (1): Me-My dream	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	居家物品/房間名稱	1. 能認識基本居家物品及房間名稱。 2. 能畫出自己的夢想房間/房子。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。	1. 教師透過PPT來說明房屋構造及各種房間。 2. 在講解過程中，學生透過各房間的相關物品來認識房屋細節。 3. 學生可以透過學習單來創作自己的房屋夢想圖，並標示相關英語單字。 4. 學生用英語分享自己的設計，並聆聽同學的發表。	1. 能說出居家物品及房間英語名稱。 2. 完成夢想房屋學習單。 3. 能口頭分享自己的房屋設計，並專心聆聽同學的發表。	1. 房間圖 PPT 2. 房屋夢想圖學習單
第7週至 第11週	5節	Location 2 School: classroom/libra ry	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字	教室物品、文具及圖書分類名稱	1. 能認識自己的教室及圖書室。 2. 能畫出我的教室/我所認識的圖書室。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己	1. 教師透過PPT來說明教室及圖書室名稱及分類。 2. 在講解過程中，學生透過相關物品的分類來認識教室及圖書室細節。 3. 學生可以透過學習單來創作自己的教室及圖書室，並標示相關英語單字。 4. 學生用英語分享自己的設計，並聆聽同學	1. 說出教室及圖書英語分類名稱。 2. 完成教室及圖書室設計學習單。 3. 能口頭分	1. 各種教室及圖書室 PPT 2. 教室及圖書室設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		作品。	的發表。	享自己的教室及圖書室設計，並專心聆聽同學的發表。	
第 12 週至第 16 週	5 節	Location 2 School: Student center/Basketball court	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參	球類名稱及特點	1. 能認識運動種類名稱及基本描述動詞。 2. 能畫出自己最喜愛的運動。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。	1. 學生透過繪本故事 (Spot Loves Sport) 及相關球類 PPT 來認識球類運動種類及其特色。 2. 學生能完成球類學習單，並將相關英語句子及單字寫在學習單上。 3. 學生以英語分享自己的球類學習單，並專心聆聽同學的發表。	1. 說出球類運動種類及其特色。 2. 完成球類學習單。 3. 能口頭分享自己的教室及圖書室設計，並專心聆聽同學的發表。	1. 繪本 Spot Loves Sport、 2. 球類 PPT 3. 球類學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 17 週至 第 21 週	5 節	Location 2 School: Sports field/Swimming pool	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	田徑、游泳活動名稱及特點	1. 能認識田徑、游泳活動名稱及特點。 2. 能畫出自己最喜愛的田徑活動或游泳。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。	1. 學生透過繪本故事 (You Can Swim, Jim!)及田徑介紹 PPT 來認識游泳及田徑名稱和特色。 2. 學生能完成游泳及田徑學習單，並將相關英語句子及單字寫在學習單上。 3. 學生以英語分享自己的游泳及田徑學習單，並專心聆聽同學的發表。	1. 說出田徑、游泳運動種類及特點 2. 完成游泳及田徑學習單 3. 能口頭分享自己的教室及圖書室設計，並專心聆聽同學的發表。	1. 繪本 You Can Swim, Jim!、田徑場及泳池 PPT 2. 游泳及田徑學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習在地閱讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活英語 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能:透過了解生活周遭環境， 認識 不同的場所所有著不同的功能				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並 應用 於日常生活中。 E-C2 具備與人 互動 並 合作 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過 認識 自己與自己相關的事物，並藉由與同儕的 合作 ，培養英語文聽、說、讀、寫的能力， 應用 於日常生活溝通。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	我生活中常見的地方 (1)透過完成超市購物清單，來認識超市物品分類及特色之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。 (2)完成夜市學習單和相關單字的標示，來認識台灣夜市小吃及特色之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。 (3)透過學習單和相關單字的標示，來認識郵局的功用及特性之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。 (4)透過宗教相關的 PPT，來認識世界各地主要信仰與神明之英語名稱，且能傾聽他人的創作並發表自己作品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Location 3 Shopping places- Supermarket (5節) 能認識超市物品分類名 稱及特色 ➡ Location 3 Shopping places- Night market (5節) 能認識臺灣夜市小吃名 稱及特色 ➡ Location 4 Post office (5節) 能認識郵局的功用及特 性 ➡ Location 5 Temple (5節) 能認識世界各地主要的 宗教信仰及神明					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週至 第5週	5節	Location 3 shopping places: supermarket	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	超市物品分類名稱及特色	1. 能認識超市物品分類名稱及特色。 2. 能畫出畫出超市商品分類圖並說出自己最喜歡的商品分類。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。	1. 透過繪本故事 (When I go to the Supermarket) 來認識超市物品分類名稱及特色。 2. 透過 PPT 來比較超市物品的外觀與特質，並比較商品的異同。 3. 學生利用時間完成超市購物學習單，並將相關英語單字及句子寫在超市購物學習單上 4. 學生能夠用英語簡單發表自己的超市購物學習單。	1. 說出超市常見物品名稱及特色。 2. 完成超市購物學習單。	繪本 When I go to the Supermarket、超市物品 PPT
第6週至 第10週	5節	Location 3 shopping places: Night market	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字	臺灣夜市小吃名稱及特色	1. 能認識臺灣夜市小吃名稱及特色。 2. 能畫出最喜愛的夜市小吃。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己	1. 教師使用 PPT 說明臺灣夜市的代表食物，及分享其他國家的主要小吃。 2. 學生透過分享自己最喜愛的夜市小吃來了解夜市小吃的特徵、特點與差異性。 3. 將相關英語單字/句子寫在夜市小吃學習單上，並加以繪圖。 4. 學生發表夜市小吃學習單。	1. 說出臺灣傳統小吃名稱及特色 2. 完成夜	夜市場景及美食 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。		作品。		市小吃學習單	
第 11 週至第 15 週	5 節	Location 4: Post office	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注	郵局的功用及特性	1. 能認識郵局的功用及特性。 2. 能畫出自己去郵局的活動。 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。	1. 透過繪本故事（烏鴉郵局）來認識郵局的功用及特性 2. 了解郵局對我們生活的助益，並認識郵局和銀行的異同 3. 將郵局相關英語單字及句子寫在郵局學習單上，並加以繪圖。 4. 學生發表郵局學習單	1. 說出郵局的功用及特性 2. 完成郵局學習單	繪本烏鴉郵局、郵局介紹 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第 16 週至第 21 週	6 節	Location 5: Religion	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	世界各地的主要宗教信仰及神明	1. 能認識世界各地主要的宗教信仰及神明。 2. 能畫出自己的宗教信仰/神明 3. 能傾聽他人的創作並發表自己作品。	1. 學生透過繪本故事 (All Kinds of Beliefs)來認識世界各地的主要宗教信仰及神明。 2. 學生能了解信仰對我們生活的助益，並能比較信仰的異同。 3. 學生能完成自己的宗教信仰/神明學習單，並將相關英語單字寫在學習單上。 4. 學生發表自己的宗教信仰/神明學習單	1. 分辨世界各地的主要宗教信仰及神明 2. 完成自己的宗教信仰/神明學習單	繪本 All Kinds of Beliefs、主要宗教介紹 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。