

臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習其他類課程課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 土城議起來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 藉由開班會，明白班級自治與學校自治的組織與職責，除了解應如何盡責，並能依序完整進行班會。<br>2. 透過議題融入之課程，了解生活中遇到的各項問題，並透過所學解決。<br>3. 透過閱讀、討論的方式，發表尊重不同的意見與想法。<br>4. 透過課程判別性騷擾與性侵害，並討論自我防護方式。<br>5. 透過課程能夠了解與家人面臨衝突或是意見不同時，如何進行有效溝通，並透過情境模擬實際練習。<br>6. 透過課程能了解台灣資源面臨的問題，養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| <div><div><div>第一單元班級自治<br/>會議(3 節)<br/>素養或學習目標<br/>(學生瞭解班級自治的<br/>功能與運作)</div><div>➡</div><div>第二單元性別平等<br/>教育(9 節)<br/>素養或學習目標<br/>(性騷擾與性侵害的自<br/>我防護)</div><div>➡</div><div>第三單元家庭教育<br/>(6 節)<br/>素養或學習目標<br/>(體認人們對社會事物 與環<br/>境有不同的認知，並尊重。)</div><div>➡</div><div>第四單元環境教育<br/>(3 節)<br/>素養或學習目標<br/>(實踐環境友善行動，珍惜<br/>生態資源與環境。)</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵        | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                       | 學習評量                                                           | 自選自編教材<br>或學習單 |
|----------|----|--------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 第 1-2 週  | 2  | 班級自治會議                               | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 | 綜 Bb-III-2 團隊運作的題與解決。   | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生能夠共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表          |
| 第 3~8 週  | 6  | 性別平等教育--身體自主與界限<br>國教輔導團：身體自主與界限 1 節 | 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能               | 性 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 | 1. 覺察社會文化中的性別權力關係<br>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                       | 1. 隱私權的意義和尊重<br>2. 認識身體自主權與身體界線<br>3. 身體紅綠燈案例分享                                                                                                                            | 1. 能參與討論並分享經驗能發表自身想法                                           | 性侵害宣導影片        |
| 第 9~11 週 | 3  | 性侵害防治--勇敢說「不」                        | 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能               | 性 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 | 1. 學生能辨別性侵犯的行為<br>2. 學生能夠勇於說                                                                                                           | 1. 認識性侵害之定義<br>2. 遇到此類事情可以怎麼做案例分享                                                                                                                                          | 能說出何謂性侵害能說出求助方法                                                | 自編             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |               |                                               |                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
|-----------|---|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|           |   |               |                                               |                          | 不」，拒絕性侵犯學生說出當受到性侵犯時的求助方法。                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
| 第 12 週    | 1 | 班級自治會議        | 綜 2b-III-1<br>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 | 綜 Bb-III-2<br>團隊運作的題與解決。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生能夠共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表 |
| 第 13~15 週 | 3 | 家庭教育--你懂我的心嗎？ | 綜 2c-II-1<br>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題             | 綜 Aa-II-3<br>自我探索的想法與感受。 | 1. 能了解何謂溝通的重要性。<br>2. 能理解父母與自己看事情的角度不同。<br>3. 能用好的方式與態度與父母及家人溝通。<br>4. 當爭吵發生時，能用冷靜的方式去處理。                                              | 1. 認識溝通的方式<br>2. 案例分享並思考如何有效溝通<br>3. 推論衝突的形成並換個角度想想看                                                                                                                       | 1. 能模擬情境表達自己的想法<br>2. 能和同學討論該如何與父母溝通。                          | 自編    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                    |                                   |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                   |    |
|-----------|---|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 第 16~18 週 | 3 | 家庭暴力防治--<br>親親我的家人 | 家 E1 了解家庭的<br>意義與功能。              | 家 E4 覺察個人<br>情緒並<br>適切表<br>達，與家<br>人同儕適<br>切互動。<br>家 E5 了解家<br>庭中各種關<br>係的互動(親<br>子、手足、<br>祖孫及其他<br>親屬等) | 1. 瞭解暴力及家<br>庭暴力的定<br>義。<br>2. 認識家庭暴力<br>影響層面。<br>3. 遇到家庭暴力<br>時，可以向信任<br>的人傾訴或者尋<br>求保護自己的管<br>道。 | 1、家庭暴力陰影。了解暴力的定義， 以及<br>使用暴力並非是正確解決問題的方法。<br>2、認識家庭暴力。認識家庭暴力及如 何尋<br>求援助。<br>3. 家庭暴力影響層面。家庭暴力不是家務<br>事，它是犯罪 行為，每個人都有防止家庭<br>暴力發生的責任。<br>4. 杜絕家庭暴力。在遇到家庭暴力時，能尋<br>求最合適的方法，幫助自己與他人。 | 1. 能說出何<br>謂家庭暴<br>力<br>2. 能舉例說<br>明遇到家暴<br>的處理方法 | 自編 |
| 第 19~21 週 | 3 | 環境教育--<br>愛水行動     | 環 E16<br>了解物質循環與<br>資源回收利用的原<br>理 | 環 E17<br>養成日常生<br>活節約用<br>水、用電、<br>物質的行<br>為，減少資<br>源的消耗。                                                | 1. 認知：了解<br>台灣天氣變<br>化及水資源<br>的重要<br>2. 情意：培養<br>學生能愛惜<br>水資源<br>3. 技能：能在日<br>常生活中運用節<br>約用水的方法    | 1. 水撲滿的實驗<br>2. 了解缺水和限水的原因<br>找出節約用水的方法                                                                                                                                           | 1. 能理解<br>水撲滿<br>的原理<br>2. 能說出節<br>約用水的<br>方法     | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習其他類課程課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 土城議起來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程                                    | 4. 其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
| 設計理念                                      | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |
| 課程目標                                      | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div><div><div><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |     |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明     | <div>1. 藉由開班會，明白班級自治與學校自治的組織與職責，除了解應如何盡責，並能依序完整進行班會。</div> <div>2. 透過議題融入之課程，了解生活中遇到的各項問題，並透過所學解決。</div> <div>3. 透過閱讀、討論的方式，發表尊重不同的意見與想法。</div> <div>4. 透過課程學生能體認到男女生理發展上的差異性，並且懂得保護及尊重自己及他人身體。</div> <div>5. 透過情境模擬讓學生能實際練習或是思考如何面對性騷擾，如何防範及保護自己。</div> <div>6. 透過課程讓學生能察覺他人情緒變化及應對方式。</div> <div>7. 透過課程學生能了解如何垃圾減量，以及如何正確處理垃圾。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |

第一單元班級自治  
會議(4 節)  
素養或學習目標  
(學生瞭解班級自治的功  
能與運作)



第二單元性別平等  
教育(9 節)  
素養或學習目標  
(性騷擾與性侵害的自我  
防護)



第三單元家庭教育  
(3 節)  
素養或學習目標  
(體認人們對社會事物 與環境  
有不同的認知，並尊重。)



第四單元環境教育  
(2 節)  
素養或學習目標  
(實踐環境友善行動，珍惜  
生態資源與環境。)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                         | 學習評量                                        | 自選自編教材<br>或學習單 |
|---------|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| 第 1~6 週 | 6  | 性別平等教育--<br>飛躍的青春<br>國教輔導團：科<br>技、資訊與媒體<br>的性別識讀 1 節 | 健 1a-II-1 認識<br>身心健康基本概念<br>與意義。     | 健 Fa-II-1<br>自我價值提<br>升的原則。        | 1. 讓學生於認知<br>方面得到兩性<br>的生理變化。<br>2. 在情意方面，<br>可以培養學生<br>對於異性之間<br>要如何相處。<br>3. 培養學生體驗<br>兩性之間是平<br>等的地位。<br>4. 在技能方面可<br>以培養學生做<br>訪問和查資料<br>的處理能力。<br>5. 學習正確良好<br>的保健習慣<br>6. 悅納自己和別<br>人的身體，接納<br>差異尊重不同 | 1. 我的身體變化<br>2. 尊重自己的身體和他人的身體<br>3. 與異性相處該用甚麼態度<br>4. 情境模擬演練 | 能用正確的<br>態度分享自<br>身經驗                       | 自編             |
| 第 7~9 週 | 3  | 性侵害防治--<br>我的抗狼秘笈                                    | 健 3b-III-3 能在<br>引導下表現基本的<br>決策與批判技能 | 性 Db-III-3<br>性騷擾與性<br>侵害的自我<br>防護 | 1. 能認識性侵<br>害<br>2. 能學習性侵<br>害的預防方<br>式<br>3. 能培養危<br>機處理的技<br>巧                                                                                                                                            | 1. 實際情境演練<br>2. 校園環境觀察，親身體驗<br>生活中的潛在危險，及因應之道。               | 1. 能參與<br>討論並<br>分享經<br>驗<br>2. 能發表自<br>身想法 | 自編             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |             |                                               |                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
|-----------|---|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
| 第 10-12 週 | 3 | 班級自治會議      | 綜 2b-III-1<br>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 | 綜 Bb-III-2<br>團隊運作的題與解決。                 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生能夠共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表 |
| 第 13-15 週 | 3 | 家庭教育-家事誰來做？ | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。              | 1. 從家事分工了解兩性平等概念。<br>2. 培養分分合作，主動參與家務習慣。 | 1. 能從家事的分工，認識兩性的平等。<br>2. 培養彼此互相分工合作，能增進人與人的和諧關係。<br>3. 學習做事與自我學習的能力。                                                                  | 1 觀看朱家故事繪本<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y">https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y</a><br>2. 繪本問題討論<br>3. 完成家事小幫手學習單並分享                       | 1. 能參與討論並分享經驗<br>2. 能發表自身想法                                    | 自編    |
| 第 16 週    | 1 | 班級自治會議      | 綜 2b-III-1<br>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 | 綜 Bb-III-2<br>團隊運作的題與解決。                 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。                                                              | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議                                      | 1. 學生能夠共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                  |                                |                                       |                                                                 |                                                                 |                                                 |               |
|-----------|---|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|           |   |                  |                                |                                       | 責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會                               |                                                 |               |
| 第 17~18 週 | 2 | 環境教育--<br>我的垃圾足跡 | 環 E15 決之能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 | 環 E17<br>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 了解如何計算垃圾足跡<br>2. 能在日常生活中運用方法垃圾減量。                            | 1. 思考自己一天會製造多少垃圾？<br>2. 計算一天的垃圾足跡。<br>3. 討論：垃圾都跑到哪去了？怎麼做才能垃圾減量？ | 1. 能回想自己一天的行程。<br>2. 能分享自身經驗<br>3. 能說出三種垃圾減量的方法 | 荒野保護協會/我的垃圾足跡 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。