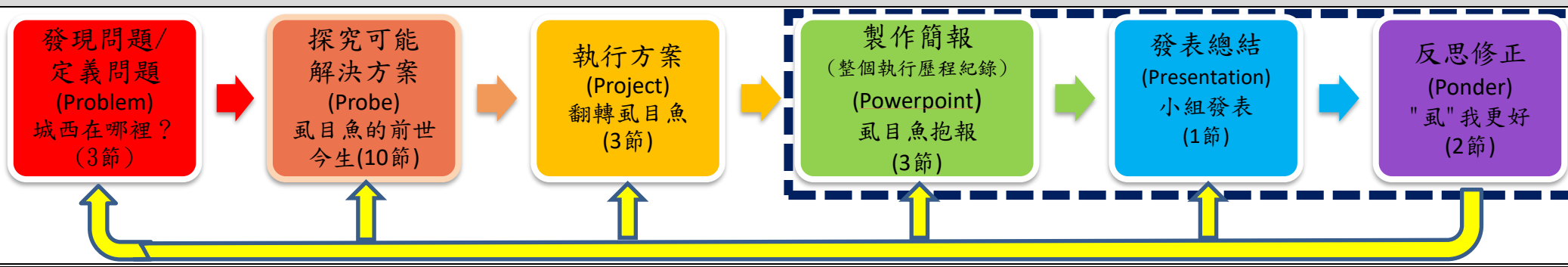


臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第一學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	守護家鄉－港仔西	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	翻開地圖，我們發現土城地區，尤其是港仔西大都是魚塭地。早期本地大部份的居民從事的行業就是養殖業，尤其是虱目魚，這裡可是培育與轉售的重要基地。但是隨著時代的變遷，家中長輩從事的行業愈來愈多元，土城囡仔對於養殖虱目魚漸漸不再熟悉。 四年級我們探究如何安全食用虱目魚時發現，養殖方式也是影響虱目魚是否安全健康的重要因素之一，因此五年級我們將探究的重心放在土城地區的養殖產業。		
待解決問題 (驅動問題)	如何介紹及永續發展港仔西社區的產業，同時守護家鄉產業文化呢？		
跨領域之 大概念	改變與穩定：港仔西產業的發展與永續經營		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	體驗 農漁產業養殖歷程， 探索 港仔西的產業及生態環境的方法， 培養 關懷家鄉生態環境的公民意識。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	學生能知道港仔西的地理位置，認識在地的生態資源，並完成守護家鄉生態與產業的行動草案。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



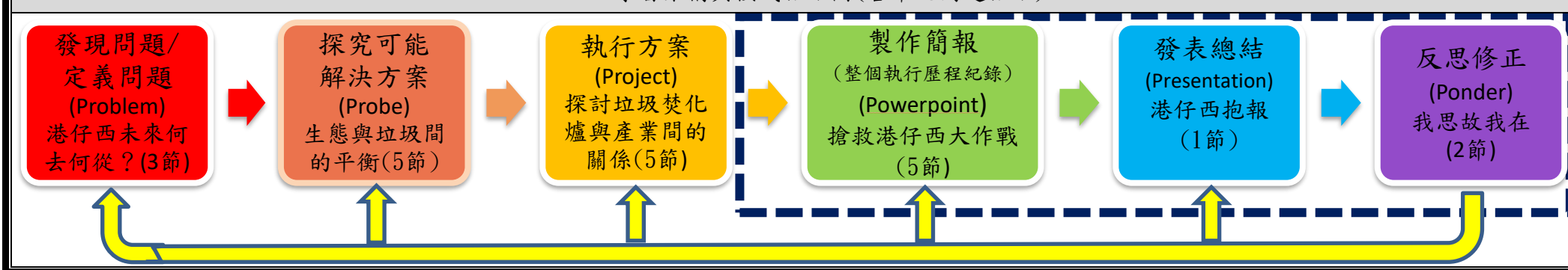
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一~三週 (3)	1. 港仔西在哪裡? 港仔西人從事的行業有哪些?	認識港仔西的地理範圍與產業結構	港仔西版圖與產業結構	1. 尋找港仔西的地理位置 2. 聆聽教師講解 3. 完成「家中長輩行業調查」學習單	1. 作業 2. 實作 1. 小組地圖上框出港仔西的範圍 2. 完成「家中長輩行業調查」學習單
第四~八週 (5)	1. 這是什麼魚? 虱目魚苗至成魚的養殖流程是什麼?	了解虱目魚苗至成魚的養殖流程	透過閱讀繪本、上網搜尋，探索虱目魚成長過程	1. 閱讀繪本「這是什麼魚」 2. 完成學習單 3. 組內分享	1. 作業 2. 實作 完成「這是什麼魚」學習單
第九~十三週 (5)	1. 養殖虱目魚有哪些困難? 2. 你的採訪計畫內容有哪些? 2. 要如何何整理訪談資料?	了解本地養殖產業的困難	透過訪問養殖達人，探索養殖產業的經驗	1. 擬定訪問計畫 2. 分組進行採訪 3. 小組整理訪談資料 4. 組間分享	1. 作業 2. 實作 完成「有請養殖達人」學習單
第十四~十九週 (6)	1. 如何翻轉虱目魚? 3. 如何完成「虱目魚專題報導」的刊物?	1. 知道報刊的製作方式、內容、要求。 2. 將前三單元探索內容撰寫成報導文學。	以報刊形式完成小小記者播報秀－虱目魚專題報導	1. 小組式進行行動方案的討論 2. 版面討論及各組報導版面分配 3. 文稿製作及定 4. 製作插畫與美編	1. 作業 2. 實作 完成小小記者播報秀－虱目魚專題報導
第二十~二十一週 (2)	PBL 專題式學習小組發表	落實對港仔西產業所提出的行動草案	港仔西產業行動草案小組發表	分組式進行行動方案的執行與發表	1. 作業 2. 實作 能依據小組所設計的形式進行行動方案的發表

臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	守護家鄉－港仔西	教學節數	本學期共(21) 節
學習情境	港仔西有豐富的生態，附近也有許多養殖的水產，但是每天經過家鄉產業道路的都是一車一車的垃圾車，還有焚化爐大大的煙囪不停的冒著煙。我常在想，如果我居住的家鄉被這些嫌惡物給影響了，這裡的一切可能都會變調，我生長的家鄉將從彩色轉為黑白。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓港仔西社區的生態永續發展，也能同時守護家鄉文化呢？		
跨領域之 大概念	改變與穩定:港仔西生態的發展及永續經營		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	探索港仔西社區生態環境，解釋焚化爐對生態的衝擊及影響，並能設計一個守護家鄉的行動方案。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	學生思考港仔西的在地危機並設計設計守護家鄉生態與產業的行動草案。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一~三週 (3)	港仔西有哪些重要保育類生態？	認識港仔西重要溼地生態系及保育類生態	港仔西保育類生態辨視	1. 認識溼地生態系 2. 認識夏日精靈-臺灣暗蟬 3. 認識臺灣第二大陸蟹-兇狠圓軸蟹	1. 作業 2. 實作 港仔西生態紀錄學習單
第四~八週 (5)	防風林與掩埋場，你選擇什麼？	認識防風林與溼地生態系	溼地生態系與防風林相互依存的關係	1. 了解城西防風林、溼地與生態依存關係 2 討論：防風林與掩埋場，你選擇什麼？	1. 作業 2. 實作 「防風林的存廢」小組 PK 辯論賽
第九~十三週 (5)	城西垃圾焚化爐是產業沒落的殺手嗎？	分析垃圾焚化廠對環境的影響	城西垃圾焚化爐	1. 認識城西垃圾焚化爐 2. 小辯論：汙染與能源一線之隔 垃圾焚化過程會產生什麼？ 3. 了解歐美等環保先進國家垃圾處理的運作情形	1. 作業 2. 實作 辦理能源與生態產業之間的衝突與保存的關係的辯論會。
第十四~十八週 (5)	如何在生態與垃圾之間尋求平衡？	1. 知道報刊的製作方式、內容、要求。 2. 將前三單元探索內容撰寫成報導文學。	以報刊形式完成小小記者播報秀－生態與垃圾間的平衡專題報導	1. 小組式進行行動方案的討論 2. 版面討論及各組報導版面分配 3. 文稿製作及定 4. 製作插畫與美編	1. 作業 2. 實作 完成小小記者播報秀－生態與垃圾間的平衡專題報導
第十九~二十一週 (3)	PBL 專題式學習小組發表	對港仔西生態所提出守護的行動方案	港仔西生態行動方案小組發表	分組式進行行動方案的執行與發表	1. 作業 2. 實作 能依據小組所設計的形式進行行動方案的發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明