

臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習生態綠活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	植來植玩	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:探索人和自然的關係，認識校園植物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備肢體及藝術等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 培養關懷生態環境的情意。				
課程目標	透過繪本導讀及五感觀察體驗校園植物,藉由藝術和語言的方式,展現植物各種型態,進而培養關懷環境的情意。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成班級班樹 1. 葉子故事創作及拼貼畫 2. 剪對稱葉 3. 拓印樹幹 4. 指印散花 5. 種子盆栽 6. 送給植物朋友的信				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
YA/葉!變變變! (7 節) 能運用想像力，以 葉子為素材進行團 體或個別藝術創作 ➡ YA/葉!大不同 (8 節) 發現葉子對稱的特 徵，能創造對稱葉 ➡ 校園逛一逛/ 學一學(6 節) 探索校園環境並拓 印樹幹，透過分工 感受合作的重要。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		YA/ 葉!變變變!	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生) 4-I-1 利用生活素材進行創作，喚起豐富的想像力。 (國) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。				
	學習內容(校訂)	葉子的輪廓外型				
學習目標		能運用想像力，以葉子為素材進行團體或個別藝術創作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	小小觀察家：利用五感發表有關生活中對植物經驗。 一、引起動機 1. 老師提問，你們有在學校撿到、摸到、看到、聞到……你覺得特別的葉子嗎？ 2. 老師請學生「用眼睛看」「用鼻子聞」「用耳朵聽」「用手摸」五感發表生活經驗。 二、發展活動：共讀「小松鼠與老榕樹」繪本 1. 老師播映「小松鼠與老榕樹」網路繪本。 2. 老師與學生討論「小松鼠與老榕樹」繪本內容。 3. 老師提問，你們有在學校發現老榕樹嗎？ 4. 老師請學生「用眼睛看」「用鼻子聞」「用耳朵聽」「用手摸」五感發表生活經驗。	請學生「用眼睛看」「用鼻子聞」「用耳朵聽」「用手摸」五感來發表。	請學生自行利用落葉在圖畫紙上進行拼貼，完成葉子故事創作及拼貼畫	1. 「小老鼠與老榕樹」電子繪本 2. 「葉子鳥」繪本、

	1	榕樹大不同：觀察體驗榕樹外型。 一、引起動機 老師帶學生到榕樹附近，請學生遠遠觀察榕樹長得像什麼並發表。 二、發展活動：老師帶學生靠近榕樹，並進行下面活動： 1. 教師請學生發表「榕樹長得像……因為……一樣」或用肢體模仿榕樹的外型。 2. 教師請學生靠近觀察榕樹長得像什麼。 3. 教師請學生發表「榕樹近近的看……」。 4. 教師請學生撿起一片榕樹綠色的葉子，眼睛看，用手摸，聞聞看。 5. 教師請學生發表「榕樹葉子看起來……摸起來……聞到……」	學生分組，合作完成「榕樹大不同」學習單。		
	2	植物大考驗：運用五感觀察校園植物並分享討論。 一、發展活動： 老師帶著學生運用五感觀察校園，認識校園樹木：銀葉板根、羊蹄甲、黑板樹、台灣欒樹、木麻黃、琴葉榕、掌葉蘋婆、大葉欖仁樹、福木等等。 老師提問： 1. 請學生仔細觀察這棵樹的外型。 2. 請學生說一說或比一比這棵樹的外型。 3. 請學生仔細觀察這棵樹的葉子。 4. 請學生形容這棵樹葉子的外型。 5. 請學生觀察樹上有長花嗎？ 6. 請學生仔細觀察並摸摸看種子？ 7. 請學生發表種子體驗的結果。 8. 請學生摸摸樹幹，並發表觸感。 9. 教師揭示這棵樹的名字是並介紹這棵樹。	觀察完學校樹木，帶學生回教室進行「植物大考驗」。		

	2	我是創作家：共讀「葉子鳥」繪本，利用校園落葉進行創作及故事分享，完成葉子拼貼畫。 一、引起動機 老師進行「葉子鳥」繪本導讀並討論「葉子鳥」繪本內容。 二、發展活動： 1. 想像力起飛—葉子的故事 老師將學生分成數組，並請學生撿拾落葉在桌上進行葉子拼貼創作，並進行故事的發表。 2. 想像力創作—「葉子鳥」拼貼畫 老師請學生自行利用落葉在圖畫紙上進行拼貼。 三、綜合活動： 1. 學生上臺進行「葉子鳥」創作發表。 2. 老師總結：因為想像力，我們可以把葉子拼貼想像成另外一種事物，並創作各種新奇的故事，讓我們的生活充滿樂趣。	請學生自行利用落葉在圖畫紙上進行拼貼，完成「葉子鳥」拼貼畫。		
--	---	--	---------------------------------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三單元)

單元名稱		YA/ 葉!大不同	教學期程	第 8 週至第 15 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)4-I-3 運用創造的方法增加生活的趣味。 (國)1-I-2 能學習聆聽並說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	葉子的對稱				
學習目標		發現葉子對稱的特徵，能創造對稱葉				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	繪本導讀：「胖先生和高大個」繪本。 1、引起動機 老師展示「酒瓶」圖片和「掛衣架」圖片，讓學生猜猜看哪一個是高高的，哪一個是胖胖的？ 二、發展活動： 1. 老師播放「胖先生和高大個」繪本 PDF 與學生共讀。 2. 請學生說出高大個的特徵。 3. 請學生說出胖先生的特徵。 4. 請學生說出高大個和胖先生之間的感情如何？ 5. 你和朋友如果住的距離相差太遠，你們之間要如何聯繫？你想要對朋友說什麼？	請學生說出如果你和朋友住的距離相差太遠，你們之間要聯繫的方法，並說出對朋友的感受。	1. 完成葉子的對話 2. 剪裁對稱葉 3. 完成對稱作品	「胖先生和高大個」繪本
		2	葉子大發現：藉由校園中不同外型的樹，觀察葉子外型及對稱特徵。 一、發展活動：	請學生觀察辦公室中庭的植物，並找到一棵「胖先生」和「高大個」的樹。		

		(一)尋找高大個 1. 老師將學生帶到辦公室外面的中庭花園。 2. 教師請學生遠遠觀察辦公室中庭的植物，並在心中找到一棵「高大個」樹，如：黑板樹、台灣欒樹、掌葉蘋婆、琴葉榕、福木等等，抱抱他，跟他說說話，且想像他會跟你說什麼，並觀察這些樹木的葉子，如：圓圓的，鋸齒狀、愛心形狀等等。 (二)尋找胖先生 教師請學生再遠遠觀察辦公室中庭的植物，並在心中找到一棵「胖先生」樹，如：榕樹、大葉欖仁樹等等，抱抱他，跟他說說話，且想像他會跟你說什麼，並觀察這些樹木的葉子，如：圓圓的，鋸齒狀、愛心形狀等等。			
2		葉葉對話傳送：運用想像力，分組設計葉子的對話並分享。 一、引起動機： 老師提問，請學生思考：當你和你的朋友像高大個與胖先生一樣住在相隔很遠的地方，你要如何表達你的關心？ 二、發展活動： 1. 老師把全班分成 5 組，每一組再分成兩邊選擇 2 種樹木，進行口頭對話練習。 2. 每一組兩邊練習完後，把葉子放在圖畫紙上，描出葉子的外形，當成對話框，寫出對話內容，兩邊進行對話。 3. 完成對話框後，畫出樹木，塗上顏色，再進行裝飾。 4. 每一組兩邊完成對話後，把兩張圖畫紙黏貼在一起，作品即完成。 5. 請學生上臺分享作品。	學生分組，設計葉子的對話並分享作品。		

	3	對稱創作：能利用對稱剪出對稱葉，完成對稱創作並分享。 一、引起動機 老師提問：我們已經去中庭花園觀察葉子，大家說說看，你喜歡哪一種樹的葉子？為什麼？ 二、發展活動：剪對稱葉 1. 老師請學生觀察黑板上的一片葉子的圖片。 2. 老師請學生發表觀察結果。 3. 老師小結，每一片葉子的左右好像一樣，這樣叫「對稱」。 4. 教師展示其他葉子圖片，並請學生觀察看看是不是對稱，現在我們要用「對稱」方法來剪樹葉。 (1) 教師發下一張紙張。 (2) 教師請學生對折。 (3) 教師請學生在對折開口處的一面，畫上葉子的形狀，形狀可以參考黑板上葉子的圖片。 (4) 教師請學生用剪刀沿著畫上去的線條剪下葉子。 (5) 教師請學生打開葉子，觀察左右邊形狀。 5. 教師請學生同樣方法剪出二~三片葉子。	學生利用色紙剪出對稱圖形，在圖畫紙上進行對稱的黏貼，上下左右都要對稱。		
--	---	---	-------------------------------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三單元)

單元名稱		校園逛一逛/學一學	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活環境的特性。 (國) 2-I-3 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	植物的樹幹				
學習目標		探索校園環境並拓印樹幹，透過分工感受合作的重要。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	認識校園植物分布：利用社區故事地圖協作平台或 GOOGLE MAPS 認識校園植物地圖。 1. 利用 google map 向小朋友介紹校園位置分布。 2. 利用社區故事地圖協作平台或 GOOGLE MAPS 認識校園植物地圖(已經逛過校園)。 3. 再帶領小朋友到校園看看地圖上與實際上的 是否相同？(澄清說明不清楚的地點) 4. 老師進行統整。	帶學生逛校園，學生能夠 確認地圖上與實際上的植 物分布是否相同。	1. 完成任務闖關 2. 樹幹接龍和班樹	1. 校園地圖 2. 校園闖關設計
		1	植物歌曲創作：教唱植物相關歌曲，利用樹的外型及特性進行肢體模仿創作。 1. 師生討論如何利用肢體呈現植物的模樣。 2. 創意分享展現。 3. 教唱植物相關歌曲—「種樹歌」。 4. 配合肢體律動，完整表現「種樹歌」。 5. 校園植物詞曲模仿創作(集體討論創作)。 6. 學生成果分享。	配合肢體律動，完整表現 「種樹歌」。		

	2	大地遊戲：結合童軍遊戲，分組進行任務闖關活動。 1. 老師事先設計好關卡並準備任務信、蠟筆、白紙、色紙、膠水等。 (學年一起上課並連上二節，需先協調好課務及場地) 2. 學生集合，進行活動說明及分組。 3. 各小組進行關卡任務 (1)各小組合力完成校園植物拼圖 (2)找到拼圖地點並尋獲任務信 (3)依照任務信內容完成任務(拓印樹幹、黏貼樹葉、歌曲練唱、肢體創作等) (4)回到定點驗收發表成果 (5)請老師拍照打卡，完成任務 4. 各小組成果檢視及作品分享。 5. 學生活動心得分享。 6. 老師總結，整理用具。	學生分組，各小組進行關卡任務		
	2	製作班樹：拓印樹幹，完成班樹並分享。 1. 老師說明拓印方法、步驟及注意事項。 2. 全班帶至校園一隅，小朋友各自選定一棵樹後進行拓印樹幹。 3. 回到教室將拓印好的樹幹圖紙裁剪成適當大小，指導小朋友接龍，貼在壁報紙上完成班樹樹幹。 4. 發下色紙，利用已經學過的對稱葉製作方式，剪裁對稱葉，剪出大大小小的葉子並摺出葉脈。 5. 老師檢視小朋友作品，指導小朋友貼在班樹樹幹，完成獨特的班樹。 6. 環境整理及善後。 7. 請學生分享本活動心情。 8. 教師小結，班樹的象徵意義。	1. 拓印樹幹 2. 剪裁對稱葉並摺出葉脈。 3. 貼上樹幹拓印和對稱葉，完成班樹。		

臺南市公立安南區土城國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習生態綠活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	植來植玩	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:探索人和自然的關係, 認識校園植物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備肢體及藝術等知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 培養關懷生態環境的情意。				
課程目標	透過繪本導讀及五感觀察體驗校園植物, 藉由藝術和語言的方式, 展現植物各種型態, 進而培養關懷環境的情意。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	完成班級班樹 1. 葉子故事創作及拼貼畫 2. 剪對稱葉 3. 拓印樹幹 4. 指印散花 5. 種子盆栽 6. 送給植物朋友的信				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

春在哪裡
(6 節)
能運用想像力以
指腹印畫的方
法, 進行創作與



夢想的種子
(9 節)
能繪製自己的夢
想。



承諾班樹
(6 節)
以文字表達對植
物的觀察和想
法。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		春在哪裡	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-2(生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (國)5-I-3 讀懂文本				
	學習內容(校訂)	植物的花				
學習目標		能運用想像力以指腹印畫的方法，進行創作與分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	繪本導讀：共讀「春天來了」繪本。 一、引起動機 老師請學生描述春天的景象，怎麼知道春天來了。 二、發展活動： 1. 老師播放「春天來了」繪本 PPT 與學生共讀。 2. 請學生說出春天的景象。 3. 請學生說出喜歡春天的理由。	請學生說出春天的景象和理由。	用水彩完成指印畫	「春天來了」繪本
		2	花朵選美：觀察校園中不同植物花的外型，進行花朵對對碰，了解花的特徵。 一、發展活動： (一)尋找盛開的花朵 1. 老師將學生帶到辦公室外面的中庭花園。 2. 教師請學生觀察盛開的花朵，觀察外形和顏色。 (二)我是小畫家	1. 把學生分組，每一組選擇他們喜歡的花畫下來並著上顏色。 2. 畫完後，把作品貼在黑板上，讓其他組員猜猜花名，猜對了即得分。、		

		老師把學生分成 6 組，每一組選擇他們喜歡的花畫下來並著上顏色。 (三) 花朵對對碰 請每組學生畫完後，把作品貼在黑板上，讓其他組員猜猜花名，猜對了即得分，第一次被猜對的作品組也得分。			
	3	花花相印：創作指印花，完成花的創作並分享作品。 一、引起動機： 老師提問，請學生思考：手指的指印好像花的哪一部分？ 二、發展活動： 1. 老師在黑板上示範花的指印畫。 2. 老師發下 A4 紙，請學生進行指印畫練習。 3. 老師發下圖畫紙，請學生進行指印畫創作。 4. 指印畫部分完成後，請學生用著色用具進行裝飾。 三、綜合活動： 老師把全班的作品貼在黑板上進行作品講解，再請每位學生上臺進行作品分享。	請學生進行指印畫創作。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		夢想的種子	教學期程	第 7 週至第 15 週	教學節數	9 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息。				
	學習內容(校訂)	植物的種子				
學習目標		能繪製自己的夢想。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	理想的校園：導讀繪本「種子笑哈哈」，觀察校園植物種子的外型和特，蒐集資料並採集校園植物種子。 (一)共讀「種子笑哈哈」繪本 1. 老師導讀「種子笑哈哈」繪本，並播放繪本電子檔。 2. 老師以問題引導學生思考： 你在繪本中看到哪些你認識的植物的種子？ 這些種子發生什麼事？ 從夢中甦醒的種子長大後變成什麼？ 3. 老師做整理與歸納： 有的種子爆開了有的種子被風吹起來；有的種子被水沖走了；有的種子掉的滿地都是，被撿去藏起來；有的種	1. 共讀「種子笑哈哈」繪本並回答老師的提問。 2. 學生到校園裡尋找並蒐集各種植物的種子及盆栽所需種子(台灣欒樹)。	1. 完成構圖設計 2. 美化盆栽 3. 栽種種子盆栽	1. 「種子笑哈哈」繪本、 2. 「我的夢想」學習單

		子黏在動物身上，被帶到好遠好遠的地方。 從夢中甦醒的種子，鑽出土壤長大後，開了一朵朵漂亮的花。 (二)尋找校園的種子 1. 帶領學生到校園裡尋找並蒐集各種植物的種子及盆栽 所需種子(台灣欒樹)。 2. 請學生觀察種子的外型及特徵，比較差異。 3. 分組討論活動，請學生以種子的外型及特徵進行完整句子練習。「……樹的種子長得像……，我想要……」 4. 各組發表，老師做整理與歸納。		
4		夢想的種子盆栽；「神奇的種子」動畫引導，種類介紹並畫下構圖在美化盆栽外圍，分享想法，動手植栽樂趣多。 1. 老師播放「如果你有一顆種子」動畫，引導學生思考並 討論自己的夢想，在心中種下夢想的種子。 2. 種子盆栽：種類介紹，畫出構圖（顏色搭配、佈局）。 3. 老師以分鏡概念述明如何美化盆栽外圍。 4. 畫下四格漫畫構圖：十年後夢想校園一隅（教室、操場、遊戲場……），完成「我的夢想」學習單並分享想法。 6. 利用繪圖用具完成盆栽外圍美化。	1. 畫下四格漫畫構圖。 2. 利用繪圖用具完成盆栽外圍美化。 3. 種下台灣欒樹的種子。	

		7. 動手植栽樂趣多，種下自己的種子盆栽。			
	3	種子創作；製作種子吊飾 (一)老師提問： 1. 小朋友，我們校園裡有很多不同的植物，他們的種子有的大，有的小，也有一些很特別的，你發現了嗎？ 2. 不同植物的種子有哪裡特別，你覺得它們長得像什麼？ (二) 種子吊飾製作 1. 先把種子噴上我們要的顏色，等其乾燥。 2. 利用小圓版，鋪上黏土，再拿種子，貼在小圓板上。 3. 用黏土做眼睛、嘴巴、刺…等部位，做好用白膠黏貼在種子上。 4. 等黏土全乾後，在種子上鑽小洞，插入硬銅線，黏上木夾子，作品就完成。	1。說出種子特別的地方。 2. 製作種子吊飾。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		承諾班樹	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。 (國)4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
	學習內容(校訂)	與植物的情誼				
學習目標		以文字表達對植物的觀察和想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	繪本導讀：共讀「樹真好」繪本。 一、引起動機 老師請學生說一說大樹對你的生活有幫助嗎？為什麼？ 二、發展活動： 1. 老師播放「樹真好」繪本 PPT 與學生共讀。 2. 請學生說出大樹給我的感覺。 3. 老師提問：大樹為我們做了哪些事情？ 4. 老師提問：沒有大樹，我們的生活會發生什麼變化？ 5. 老師提問：大樹是不是我們的好朋友？我們要怎麼跟大樹做好朋友？	請學生說出大樹給自己的感覺，怎麼和大樹做好朋友。	依據信的寫作方式，完成送給植物朋友的信。	「樹真好」繪本
		2	樹朋友：如何和樹做朋友？可以和樹玩什麼遊戲？(木頭人……) 找一棵樹朋友，想對他說什麼？ 一、發展活動： (一)和大樹玩遊戲	1. 和大樹進行「一二三木頭人」、「身體部位黏大樹」和「鬼抓人」等遊戲。 2. 請學生進行遊戲後的分		

		1. 老師將學生帶到辦公室外面的中庭花園。 2. 老師提問：我們可以和大大樹玩什麼遊戲？ (一二三木頭人、鬼抓人、身體部位黏大大樹等等) 3. 老師、學生和大大樹進行「一二三木頭人」的遊戲。 4. 老師、學生和大大樹進行「身體部位黏大大樹」的遊戲。 5. 老師、學生和大大樹進行「鬼抓人」的遊戲。 (二)與大大樹對話 1. 請學生進行遊戲後的分享。 2. 老師提問：大大樹是我們的好朋友，你想要對大大樹說什麼？ 3. 老師把學生分成 6 組，每一組選擇他們喜歡的樹進行對話。 二、老師統整：大大樹是我們的好朋友，我們要好好愛護它。	享，並選擇他們喜歡的樹進行對話。		
	3	給植物朋友的信：寫給樹朋友的一封信，發表分享。 一、引起動機： 老師提問，請學生思考： 1. 大大樹對我們有什麼幫助？ 2. 你想要對大大樹說什麼話？ 3. 你對大大樹有什麼期望？希望？ 4. 你可以給大大樹什麼承諾？ 二、發展活動： 1. 老師說明寫作的重點(信的寫作方式)。 2. 老師發下寫作單，請學生進行寫作。 三、綜合活動： 1. 老師請每位學生上臺進行作品分享並進行回饋。	發下寫作單，請學生進行寫作。		