

臺南市公(私)立安南區土城國民中(小)學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習在地閱讀課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	探索英語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係: 探索 字母和自然的關係，藉由 觀察 校園環境，更加了解校園環境及字母形狀				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並 應用 於日常生活中。 E-C2 具備與人 互動 並 合作 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過 觀察 自己與生活周遭事物，並藉由與同儕的 合作 ，培養英語文聽、說、讀、寫的能力， 應用 於日常生活溝通。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	嘻哈 ABC (1) 繪製字母聯想畫 (2) 運用 chant 唱出字母歌曲 (3) 搭配動作表演嘻哈版字母歌曲				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小觀察家1 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物 ➡ 小小創作家1 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 字母chant(3節) 嘻哈ABC(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物；發表作品 ➡ 小小觀察家2 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物 ➡ 小小創作家2 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 字母chant(2節) 嘻哈ABC(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物；發表作品					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		小小觀察家 1	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 A~C 的關係				
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 ABC 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 ABC 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 ABC 的模樣	1. 完成校園建築與 動植物和字母的配 對 2. 完成字母聯想畫	校園建築及動植 物 PPT
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 A 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記 錄與字母 ABC 相像的東西， 並完成字母聯想畫		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小創作家 1	教學期程	第 4 週至第 11 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 D~F 的關係				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。 3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。 4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 DEF 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 DEF 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 DEF 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植物 PPT、音樂
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 D 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 DEF 相像的東西，並完成字母聯想畫		
		3	傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 A~F	聆聽教師的說明並小組創作出 A~F 的 chant		
		2	分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant 教師：運用節奏及搭配動作表驗剛剛創作的 chant 發表：小組表演嘻哈 ABC (A~F)	分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小觀察家 2		教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 G~I 的關係				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 ABC 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 ABC 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 GHI 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫	校園建築及動植物 PPT
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 G 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 GHI 相像的東西，並完成字母聯想畫		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小創作家 2		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 J~M 的關係				
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。 3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。 4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 JKLM 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 JKLM 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 JKLM 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植物 PPT、音樂
	2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 J 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 JKLM 相像的東西，並完成字母聯想畫		
	3	傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 J~M	聆聽教師的說明並小組創作出 J~M 的 chant		
	2	分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant 教師：運用節奏及搭配動作表驗剛剛創作的 chant 發表：小組表演嘻哈 ABC (J~M)	分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演		

臺南市公(私)立安南區土城國民中(小)學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習在地閱讀課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	探索英語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係:探索字母和自然的關係，藉由觀察校園環境，更加了解校園環境及字母形狀				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過觀察自己與生活周遭事物，並藉由與同儕的合作，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	嘻哈 ABC (1) 繪製字母聯想畫 (2) 運用 chant 唱出字母歌曲 (3) 搭配動作表演嘻哈版字母歌曲	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
小小觀察家3 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物 ➡ 小小創作家3 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 字母chant(2節) 嘻哈ABC(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物；發表作品 ➡ 小小觀察家4 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物 ➡ 小小創作家4 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 字母chant(2節) 嘻哈ABC(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物；發表作品		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		小小觀察家 3	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 N~P 的關係			
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
				學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 ABC 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 NOP 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 NOP 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫	校園建築及動植物 PPT
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 N 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 NOP 相像的東西，並完成字母聯想畫		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小創作家 3		教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 Q~S 的關係				
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。 3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。 4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 Q~S 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 Q~S 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 Q~S 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植物 PPT、音樂
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 Q 像學校裡的什麼東西？	探索校園建築及動植物、記錄與字母 Q~S 相像的東西，並完成字母聯想畫		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		創作：字母聯想畫			
		2 傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 N~S	聆聽教師的說明並小組創作出 N~S 的 chant		
		2 分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant 教師：運用節奏及搭配動作表驗剛剛創作的 chant 發表：小組表演嘻哈 ABC (N~S)	分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		小小觀察家 4	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 T~V 的關係			
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 T~V 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 T~V 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 T~V 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 T 像學校裡的什麼東西？	探索校園建築及動植物、記錄與字母 T~V 相像的東西，並完成字母聯想畫	校園建築及動植物 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		創作：字母聯想畫				
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小創作家 4		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辯字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 W~Z 的關係				
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。 3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。 4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 W~Z 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 W~Z 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 W~Z 的模樣	1. 完成校園建築與 動植物和字母的配 對 2. 完成字母聯想 畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植 物 PPT、音樂
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 W 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記 錄與字母 W~Z 相像的東西， 並完成字母聯想畫		
		3	傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 T~Z	聆聽教師的說明並小組創作 出 T~Z 的 chant		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant 教師：運用節奏及搭配動作表驗剛剛創作的 chant 發表：小組表演嘻哈 ABC (T~Z)	分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演		
--	---	--	----------------------------	--	--