

## 臺南市安南區土城國民小學115學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.30 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

|        |              |              |              |              |              |              |     |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| 班別：普通班 | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計  |
| 班級數    | 2            | 2            | 3            | 3            | 2            | 3            | 15  |
| 人數     | 38           | 43           | 53           | 64           | 49           | 68           | 315 |
| 班別：藝才班 | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計  |
| 班級數    |              |              |              |              |              |              |     |
| 人數     |              |              |              |              |              |              |     |
| 班別：體育班 | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計  |
| 班級數    |              |              |              |              |              |              |     |
| 人數     |              |              |              |              |              |              |     |
| 班別：特教班 | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計  |
| 班級數    |              |              |              |              |              |              |     |
| 人數     |              |              |              |              |              |              |     |
| 全校總計   | 38           | 43           | 53           | 64           | 49           | 68           | 315 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

| 面向   | 優勢<br>Strength                                              | 弱勢<br>Weakness                                                      | 機會<br>Opportunity                                                      | 威脅<br>Threat                                     |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 師資現況 | 1. 教師多數正值青壯年期，多具碩士學歷，擁有教學熱忱，自我成長意願高。<br>2. 資深教師與新進教師相互合作，樂於 | 1. 教師均需兼辦行政業務，以致影響部份教學成效。<br>2. 男同仁比率偏低，教師兼辦行政業務意願低。<br>3. 因地處非山非市的 | 1. 本校善用雲端、VR 與元宇宙資源支援教學。<br>2. 資料雲端化，便於提取資料及管理。<br>3. 教師群組有共備的習慣，成為活化教 | 1. 人力不足，教師須身兼數職、或是承接許多業務。<br>2. 教師橫向連繫及專業對話時間不足。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|      |                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      | <p>互相切磋琢磨、提携後輩。</p> <p>3. 教師專長逐漸多元化，藝術師資、英文師資逐漸增加。</p>                                          | <p>地區，代課師資不穩定，影響部分教學。</p>                                                                | <p>學的資源。</p> <p>4. 辦理各項精進教學進修研習，增進教師專業成長。</p>                                                                                                       |                                                               |
| 學生學習 | <p>1. 學生特質純真善良、可塑性高。</p> <p>2. 鄰近科工區，部分科技業子女，素質佳。</p> <p>3. 學校學風純樸、學生品行良好，師生互動極佳，學習氣氛良好的學校。</p> | <p>1. 家庭、社經地位差異大。</p> <p>2. 家庭因素造成學生在家學習狀況不佳，或是動機弱。</p> <p>3. 單親、隔代教養比例高，較難有效提升學習動力。</p> | <p>1. 從生活教育著手，推廣美感教育、永續教育、閱讀教育、品格教育，敦品孩子品行，藉此穩定學習態度。</p> <p>2. 發展學校特色，申請資訊、英語、閱讀、美感等相關專案，發展學校特色，吸引更多優質學生就讀。</p> <p>3. 獲得在地社區認同學校積極辦學、用心，學生逐漸回流。</p> | <p>1. 單親、隔代教養學生多。</p> <p>2. 因家庭因素，導致自我期望不高，只想階級再製，缺法動力向前。</p> |
| 家長需求 | <p>1. 家長看見學校辦學用心，逐漸穩定回流就讀。</p> <p>2. 重視孩子</p>                                                   | <p>1. 家長社經背景差異大，部分缺乏對孩子教養的概念，無</p>                                                       | <p>1. 鼓勵家長擔任學校志工，更能認識學校針對孩子的均衡</p>                                                                                                                  | <p>1. 家長因無力管教小孩，會有家庭教育應做到的未做到，</p>                            |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|              |                                                                                                                       |                                   |                                                                                     |                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|              | 品行、態度。<br>3. 積極參與學校大型活動。                                                                                              | 法陪伴孩子成長。<br>2. 疏於管教或是管教不當，教育素質不足。 | 發展。<br>2. 家長會成員相當優質、有理念，全力支持校務發展。<br>3. 結合熱心家長力量發展學校特色，有助於校務整體推動。                   | 期待學校可以協助處理。        |
| 在地特色<br>社區發展 | 1. 長期與在地農漁會等機構合作，資源豐富。<br>2. 社區大學與校方有良好互動，能提供資源及經費的挹注。<br>3. 非營利幼兒園進駐，有利於彼此交流，提升校方名聲。<br>4. 與在地社區信仰精神-正統土城鹿耳門聖母廟友好互動。 | 1. 社區鄰里多，年輕居民在外工作，工作繁忙，以致向心力不足。   | 1. 開放校園的運用，與社區居民良性互動，對校園更加肯定。<br>2. 藉由社區大學的成立，增加與社區的交流。<br>3. 與鄰近非營利幼兒園互助，獲得更多資源挹注。 | 1. 學區內人口外移，不利社區發展。 |