

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 在協助下能報讀折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 在協助下能理解因倍數的意義與找法。 3. 在協助下能理解三角形任意兩邊和大於第三邊/三角形的 3 內角和為 180 度/四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 在協助下能理解公倍數與最小公倍數的意義與找法 5. 在協助下能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 6. 在協助下能了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同。 7. 在協助下能認識球體。 8. 在協助下能用併式記錄解決三步驟問題和平均問題。 9. 在協助下能透過通分解決異分母分數加減問題。 10. 在協助下能透過切割重組活動，理解平行四邊形/三角形/梯形面積公式 11. 能在具體情境中，在協助下解決整數乘以分數的問題。 12. 在協助下能認識扇形及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓……的扇形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 1-2 製作折線圖	2	1. 在標示關鍵字的視覺提示下能說出折線圖中橫軸與縱軸分別代表的项目和數量單位	d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及
第二週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質 3-4 認識多邊形	3	1. 能說出三角形『任兩邊的和』一定『 $>$ 』第三邊 2. 能從數種長度組合中辨別哪幾種可以組成三角形 3. 能說出任意三角形的三個內角和=『180度』 4. 在圖示下能說出任意四邊形的內角和=『360度』。 5. 在口語提示和圖示下能認識多邊形(含正多邊形)。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第六週							
第七週							
第八週	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數	2	在口語提示下能分別列出任意兩數(10 以內)的6個倍數後，圈出兩數的公倍數並說出兩數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週							
第十週	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球	3	1. 能從數個形體中指認出柱體/錐體 2. 能從3個形體的透視圖中指認出角柱 3. 能從3個形體的透視圖中指認出圓錐 4. 能從3個形體的透視	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十一週		圖中指認出<u>正角錐</u> 5. 能說出<u>角柱</u>是由「兩個全等多邊形」與「長方形」組合而成 6. 能說出<u>圓錐</u>是由「1 個圓形底部」與一個「扇形」組合而成		與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
第十二週		7. 能從數個形體的展開圖中指認出<u>四角柱/五角柱/六角柱</u>並說出：<u>四角柱/五角柱/六角柱</u>是由「兩個全等四/五/六邊形」與「長方形」組合而成 8. 能從 3 個形體的展開圖中指認出<u>圓錐</u>並說出：圓錐是由「1 個圓形底部」與一個「扇形」組合而成 9. 能依據形體展開圖的『正 N 邊形底部』說出其為『正 N 角錐』 10. 能從許多圖形中圈出球體 11. 能指出球體橫切面的球心、球半徑和球直徑				

第十九週	九、乘以幾分之一 9-2 整數乘以幾分之一、 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2		2. 觀察平行四邊形切割成兩個全等的三角形後能說出 <u>三角形面積</u> 為平行四邊形面積 (底$\times$高) 的一半 = 『(底$\times$高)$\div 2$』 3. 觀察梯形切割成兩個三角形後能說出梯形面積 = 兩個三角形面積和 4. 在口頭提示下能列出梯形切割後的兩個三角形面積公式：(上底 $\times$ 高$\div 2$) 和 (下底 $\times$ 高$\div 2$) 5. 在口頭提示下能列出梯形面積公式：(上底 + 下底)$\times$ 高$\div 2$				體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
		1	1. 能完成『(1 位整數) $\times$ 幾分之一』的計算題並解決生活中的相關問題。 2. 能完成『(1 位整數) $\times$ 二分之一』的計算題並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角	2	1. 能從數個圖形中指認扇形。 2. 能正確列式($360^\circ \div 2$)算出半圓的圓心角為 180° 3. 能正確列式($360^\circ \div 4$)算出 $1/4$ 圓的圓心角為 90° 4. 能正確列式($360^\circ \div 3$)算出 $1/3$ 圓的圓心角為 120°	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 115 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 在協助下能認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 在協助下或使用計算機能理解多位小數的整數倍的計算並解決生活中的計算問題。 3. 能在具體情境中，在協助下解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。 4. 在協助下能了解正方體和長方體的體積公式與應用，認識體積單位「立方公尺」。 5. 在協助下或使用計算機能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的乘法問題。 6. 在協助下或使用計算機能解決整數除以整數（或小數除以整數），商為一位小數，沒有餘數的計算。 7. 在協助下能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。 8. 在協助下能認識平方公尺和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。 9. 在協助下能解決時間的乘法和除法問題。 10. 在協助下能認識體積和容積，及容積、容量的關係；在協助下能了解正方體、長方體容積的算法。 11. 在協助下能由生活情境中的問題，理解百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12. 在協助下能計算正方體和長方體的表面積。 13. 在協助下能認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、數的十進位結構	3	1. 能說出／認讀／寫出億以內的數。 2. 能說出定位板上億以內任意數的千萬位數字	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	1-1 億以上的大數 1-2 多位小數 1-3 數的十進位結構						
第三週							

			/百萬位數字/十萬數字 /萬位數字各代表幾個 千萬、幾個百萬、幾個十 萬、幾個萬；各數值分別 為多少。 3. 能說出任一多位小數 的『千分位』『萬分位』 數字 4. 能認讀/寫出五個教 師指定的『三位小數/ 四位小數』 5. 在口語提示下能比較 『三位小數/四位小數』 的大小		位值系統可延 伸表示更大的 數和更小的 數。		
第四週	二、分數 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	2	1.能完成『(1 位整數) × 真分數』的計算題 並解決生活中的相關問 題。 2.能完成『(1 位整數) × 假分數』的計算題 並解決生活中的相關問 題。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-5-5 分數的 乘法：整數乘 以分數、分數 乘以分數的意 義。知道用約 分簡化乘法計 算。處理乘積 一定比被乘數 大的錯誤類 型。透過分數	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【國際教育】 國 E3 具備表 達我國本土文 化特色的能 力。
第五週							

			3. 在口語提示下能完成『真分數 × 真分數』的計算題並解決生活中的相關問題。 (分母和分子均為 1 位數) 4. 在口語提示下能完成『假分數 × 假分數』的計算題並解決生活中的相關問題。 (分母和分子均為 1 位數)		計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。		
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺	2	1. 能認識長方體的長、寬、高。 2. 能透過堆疊活動認識長方體體積公式。 3. 在圖示下能說出長方體的體積公式為(長×寬×高)並根據長方體長、寬、高算出體積。 4. 能認識正方體的邊長。 5. 能透過堆疊活動認識正方體體積公式。 6. 在圖示下能說出正方體的體積公式為(邊長×邊長×邊長)並根據正方體的邊長算出體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週							

第八週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數 4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數	2	1. 在口語提示下能計算數個相同容器的總容量/總重量 (2 位小數 $\times$ 1 位整數) 2. 在口語提示下能計算數個相同容器的總容量/總重量 (3 位小數 $\times$ 1 位整數) 3. 已知蔬果一斤 $\diamond$ 元，在協助下能計算購買 $\triangle$ 斤的總價 (1 位/2 位小數 $\times$ 1 位小數) 4. 已知一個物品重 $\square$ 公斤，在協助下能計算 $\diamond$ 個相同物品的總重量 (1 位/2 位小數 $\times$ 1 位小數) 5. 在口語提示下能完成『整數(100 以內) $\div$ 1 位整數』的直式計算，商為一位小數，沒有餘數的問題。 6. 在口語提示下能根據題意列出除法直式並完成『1 位小數 $\div$ 1 位整數』的直式計算，沒有餘數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數 (商為小數)：整數除以整數 (商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第九週							

第十週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 5-2 認識公畝、公頃和平方公里	3	1. 三選一的提示下能說出『1 公噸=1000 公斤』 2. 在公式(1 公噸=1000 公斤)的提示下能把「◎公噸換算成□公斤」(◎為 1 位/2 位整數) 3. 三選一的提示下能說出「1 平方公里=1000000 平方公尺」 4. 在公式(1 平方公里=1000000 平方公尺)的提示下能把「◎平方公里換算成□平方公尺」(◎為 1 位/2 位整數)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十一週							
第十二週							
第十三週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法	2	1. 能計算「△日□時」× 1 位整數 =() 日() 時 (答案超過 24 時→在協助下進位) 2. 能計算「△時□分」× 1 位整數 =() 時() 分 (答案超過 60 分→在協助下進位) 3. 能計算「△分□秒」× 1 位整數 =() 分() 秒	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週							

		(答案超過 60 秒→在協助下進位) 4. 能計算「◎分□秒」 ÷ 1 位整數 =()分()秒 (分、秒均可整除) 5. 能計算「◎時□分」 ÷ 1 位整數 =()時()分 (時、分均可整除) 6. 能計算「◎日□時」 ÷ 1 位整數 =()日()時 (日、時均可整除)				
第十五週	七、容積 7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係	1 1. 在四選一的提示下能說出容器內部空間的大小叫作『容積』 2. 在協助下能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 能認識容量的常用的單位(公升、毫升、c.c)及之間的關係(1 公升=1000 毫升=1000c.c)。 4. 能認識容量與容積的單位關係及換算： *1 公升水的體積=1000 立方公分	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形	2	1. 在具體操作下，能找出線對稱圖形的對稱軸 2. 能找出教師指定線對稱圖形任一點的 <u>對稱點</u> 3. 能找出教師指定線對稱圖形任一角(已知角度)的 <u>對應角</u> 並說出對應角的 <u>角度</u> 4. 能找出教師指定線對稱圖形任一邊(已知邊長)的 <u>對稱邊</u> 並說出對稱邊的 <u>長度</u> 5. 能根據線對稱圖形的對稱軸畫出另一半的線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。