

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期 4 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情境討論與角色扮演，提升中年級學生解讀他人非語文訊息與理解複雜情緒的能力。 2. 藉由合作型活動與桌遊，培養遵守團體潛規則、輪流、分享與互助等進階同儕互動技巧。 3. 協助學生建立更具體的壓力覺察與情緒調節策略（如：我訊息、正向自我對話），提升解決同儕衝突的協商能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力。 特社-E-A2 具備察覺壓力並學習調適情緒的方法。 特社-E-B1 具備基本溝通技巧與同理互動能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並與團隊合作的能力。							
課程目標	1. 能辨識複雜情緒並運用正向策略管理自己的情緒。 2. 能運用合宜的溝通媒介與同理心與同儕建立良好互動。 3. 能在團體中展現合作精神，並在衝突情境中使用協商策略。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新希望 (回顧暑假與期待)			1. 能用完整的句子向同學分享暑假趣事。2. 能	1. 暑假見聞分享 2. 訂定社交小目標	觀察、問答	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					專心聆聽同學發言。			
第二週～ 第四週	6	察言觀色我最棒 (讀懂別人的心)	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-5 依情境與對象，適切表達自己的想法與需求。	特社 B-II-1 複雜訊息的解讀技巧。特社 B-II-2 多元溝通媒介與表達方式。	1. 能解讀他人的臉部表情、語氣與肢體動作代表的意義。 2. 能針對別人的非語文訊息給予適當的回應。	1. 「表情猜謎」默契遊戲 2. 影片無聲片段推論 3. 情境圖卡判讀演練	觀察、實作、問答	1. 表情與情境卡 2. 演練 PPT 3. 網路影片 4. 桌遊
第五週～ 第八週	8	心情調色盤(情緒覺察與調節)	特社 1-II-1 覺察與分辨自己與他人較複雜的情緒。 特社 1-II-2 察覺壓力來源，並運用策略調節情緒。	特社 A-II-1 複雜情緒的認識與分辨。特社 A-II-2 壓力的察覺、評估與因應策略。	1. 能說出「尷尬、嫉妒、焦慮、委屈」等中年級常見的複雜情緒。 2. 能演練「深呼吸、數數、離開現場」等情緒降溫法。	1. 製作個人「情緒溫度計」 2. 繪本導讀與討論 3. 「情緒急救箱」策略演練	觀察、實作、問答	1. 演練 PPT 2. 情緒相關繪本 3. 數位社會性課程 4. 桌遊
第九週～ 第十二週	8	神隊友養成記 (合作與團體規範)	特社 2-II-2 參與團體活動，了解並遵守團體規範與潛規則。特社 2-II-3 展現與同儕合作、分享及互助的行為。	特社 B-II-3 友伴關係的建立與維繫、團體合作。	1. 能在分組活動中扮演好自己的角色並配合團隊。 2. 明白並遵守中年級下課遊戲的「潛規則」。	1. 合作型桌遊挑戰(如：傳情畫意) 2. 討論下課遊戲規則與雷區 3. 「互相幫忙」情境模擬	觀察、問答、實作	1. 合作型桌遊 2. 演練 PPT 3. 校園情境圖卡 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週 ～ 第十六週	8	溝通好幫手(我 訊息與傾聽)	特社 2-II-5 依 情境與對象，適 切表達自己的想 法與需求。特社 1-II-4 察覺自己 與他人對事物的 看法不同，並給 予尊重。	特社 B-II- 2 多元溝通 媒介與表達 方式。 特社 B-II- 5 尊重多元 差異。	1. 能使用 「我訊息」 (我覺得... 因為...)表 達真實感 受。 2. 在別人發 表不同意見 時，能不隨 意插嘴並給 予尊重。	1. 「我訊息」句式照樣造句 2. 傳聲筒遊戲(練習傾聽) 3. 換位思考演練(如果我是 他)	觀察、問 答、實作	1. 演練 PPT 2. 「我訊息」學 習單 3. 繪本 4. 桌遊
第十七週 ～ 第二十週	8	和平小天使(衝 突處理基礎)	特社 2-II-4 運 用適當策略解決 人際衝突，並能 理性評估後果。	特社 B-II- 4 衝突情境 的因應與協 商技巧。	1. 能客觀描 述發生衝突 的經過，不 只怪罪他 人。2. 能提 出至少一種 解決衝突的 策略(如:道 歉、輪流)。	1. 衝突事件簿：誰對誰錯？ 2. 角色扮演：NG 與 OK 的處 理示範 3. 「和平解決」策略海報製 作	觀察、問 答、實作	1. 演練 PPT 2. 網路影片 3. 學習單/海報 紙 4. 桌遊
第二十一 週	1	學習大豐收(學 期課程總結)			1. 能分享本 學期自己進 步最多的社 交技巧。	1. 社交技巧大富翁(總複 習)2. 期末心得分享與頒獎	觀察、問答	複習用自製桌遊/ 大富翁

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期 4 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 延續上學期，進一步訓練學生對「話中有話」（如玩笑、嘲諷）的訊息解讀能力。 2. 針對中年級常見的同儕壓力，教導學生如何正向轉念、堅定拒絕與自我倡議保護自己。 3. 深化衝突處理的「雙贏協商」概念，讓學生能在意見不合時主動尋求共識，並適時向師長求助。 4.藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能運用正向自我對話調節挫折感與壓力。 2. 能因應不同情境與對象，展現合宜的進階社交溝通技巧。 3. 能面對同儕壓力與衝突，運用協商與自我倡議策略保護自己。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		觀察、問答、實作、角色扮演						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	寒假樂分享(回顧與收心)			1. 能大方上台分享寒假	1. 寒假九宮格分享活動 2. 新學期約定	觀察、問答	寒假九宮格學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					見聞。2. 能適當提問以延續同學的話題。			
第二週～第四週	6	聽懂你的心(進階傾聽與解讀)	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。特社 2-II-5 依情境與對象，適切表達自己的想法與需求。	特社 B-II-1 複雜訊息的解讀技巧。特社 B-II-2 多元溝通媒介與表達方式。	1. 能分辨「開玩笑」與「嘲笑/惡意」的不同。2. 能聽懂別人的弦外之音(如：同學說沒事，但表情在生氣)。	1. 語氣大考驗(同一句話不同語氣的意義) 2. 情境影片討論(玩笑還是欺負?) 3. 傾聽與提問演練	觀察、實作、問答	1. 語氣字卡 2. 演練 PPT 3. 網路影片 4. 桌遊
第五週～第八週	8	情緒不暴走(壓力與正向轉念)	特社 1-II-2 察覺壓力來源，並運用策略調節情緒。特社 1-II-3 運用正向的自我對話處理挫折。	特社 A-II-2 壓力的察覺、評估與因應策略。	1. 能找出讓自己感到壓力的事件(如：考試、交不到朋友)。2. 能練習用「我可以試試看」等正向自我對話取代負面思考。	1. 壓力氣球遊戲 2. 「念頭轉換機」：負向轉正向練習 3. 尋找我的紓壓小秘方	觀察、實作、問答	1. 壓力氣球 2. 轉念學習單 3. EQ 學園好人氣養成班 4. 桌遊
第九週～第十二週	8	友誼大考驗(同儕壓力與自我保護)	特社 2-II-6 面對同儕壓力時，能運用策略保護自己。特社 2-II-3 展現與同儕合作、分享及互助的行	特社 A-II-3 自我倡議與保護。特社 B-II-3 友伴關係的建立與維繫。	1. 遇到同學起鬨或提出不合理要求時，能勇敢且堅定地拒絕。 2. 知道在遭	1. 繪本導讀：關於拒絕與勇氣 2. 拒絕三部曲演練(溫和且堅定) 3. 求助情境模擬	觀察、問答、實作	1. 拒絕演練 PPT 2. 繪本(如：說不的勇氣) 3. 角色扮演卡 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			為。		遇困難或被孤立時，如何向合適的師長求助。			
第十三週 ～ 第十六週	8	說話藝術家(看場合說話)	特社 2-II-5 依情境與對象，適切表達自己的想法與需求。 特社 1-II-4 察覺自己與他人對事物的看法不同，並給予尊重。	特社 B-II-2 多元溝通媒介與表達方式。 特社 B-II-5 尊重多元差異。	1. 能依據對象（長輩老師 vs. 平輩同學）切換適當的說話禮貌與詞彙。 2. 在表達自己意見的同時，不批評別人的喜好。	1. 看場合說話配對遊戲 2. 實境演練：去辦公室找老師 vs. 去操場找同學 3. 價值觀小拍賣活動	觀察、問答、實作	1. 場合配對卡 2. 演練 PPT 3. 數位社會性課程 4. 桌遊
第十七週 ～ 第二十週	8	衝突大解密(雙贏協商技巧)	特社 2-II-4 運用適當策略解決人際衝突，並能理性評估後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。(保留課綱 I 階段此項作為過渡)	特社 B-II-4 衝突情境的因應與協商技巧。 特社 A-II-3 自我倡議與保護。	1. 發生爭執時，能練習「先冷靜，再溝通」。 2. 能運用「協商」技巧（如猜拳、各退一步、交換）尋求雙方都能接受的結果。	1. 衝突降溫演練(停、看、聽) 2. 「雙贏談判桌」角色扮演 3. 處理被誤會的情境演練	觀察、問答、實作	1. 演練 PPT 2. 網路影片 3. 衝突情境圖卡 4. 桌遊
第二十一週	1	成長大滿貫(學期課程總結)			1. 能回顧本學期面對衝突與交友的進步經驗。	1. 優點大轟炸(讚美活動) 2. 學習檔案回顧與期末反思	觀察、問答	讚美小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 互相給予 同學正向的 讚美與回 饋。			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。