

臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習秘密森林課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	救是為「溺」	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程旨在通過理論學習與實踐操作相結合的方式，讓學生全面了解水域安全的重要性，掌握基本的安全技能，並具備在緊急情況下的自救和他救能力。同時，通過環保教育，培養學生愛護水域環境的責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 提高學生對水域安全的認識和重視。 2. 掌握基本的水域安全知識和技能。 3. 培養學生在緊急情況下的應變能力。 4. 增強學生對水域環境的保護意識。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 撰寫一篇關於水域安全的重要性的報告。 2. 演示正確使用救生設備的技能。 3. 參與模擬水域緊急情況的演練並展示應變能力。				

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一～五週	5	水域安全概述	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	1. 水域安全的基本概念。	了解水域安全的重要性及基本知識。	1. 講解水域安全基本知識 2. 分組討論常見的水域危險	書面報告 紙本評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			態資源與環境。	2. 常見的水域危險。				
第六～十週	5	水上活動與安全規範	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 安 E2 了解危機與安全。	各類水上活動介紹 活動中的安全措施	了解水上活動的安全規範和注意事項。	1. 水上活動介紹及安全注意事項 2. 校園及公共泳池安全 3. 海灘安全 4. 河流和湖泊安全 5. 觀看水上活動安全影片 6. 討論並列舉安全措施	觀察評量 口頭評量	自編教材
第十一～十五週	5	救是為「溺」	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 安 E2 了解危機與安全。	游泳技巧與救生技巧	掌握自救技巧	1. 常見水域危險，預防措施。 2. 救生設備操作演示與練習。 3. 游泳基本技能 4. 使用救生設備 5. 溺水急救方法 6. 自救與他救方法	實作評量	自編教材
第十六～十八週	4	水域安全保護	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 安 E2 了解危機與安全。	1. 水域污染之影響。 2. 水域環境的保護措施。	增強對水域環境的保護意識	1. 參觀當地水域生態。 2. 討論環境保護方法	書面報告 學生參與度 實作評量	自編教材

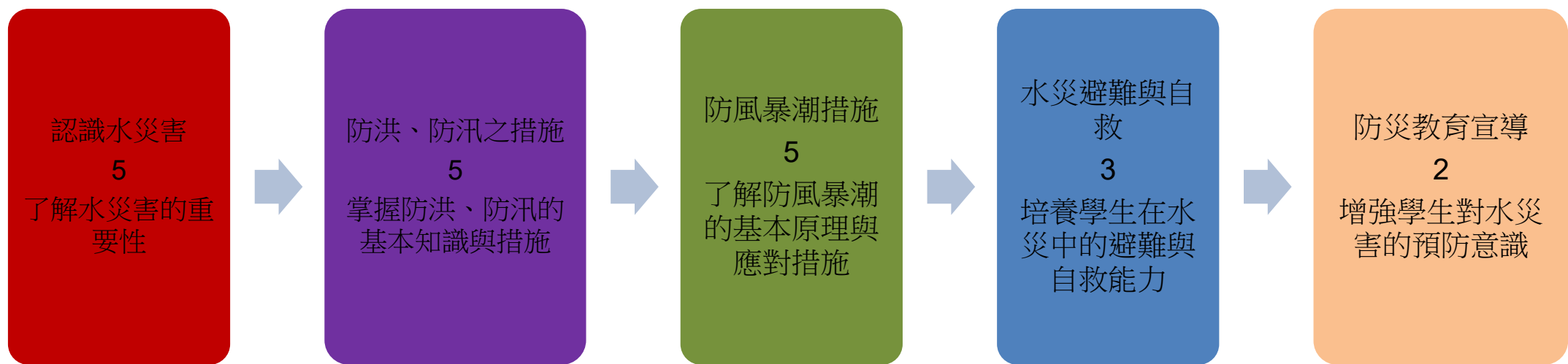
第十九～ 二十週	2	成果展現(獨 木舟)	健體 3b-III-4 能於不同的生 活情境中，運 用生活技能。 戶 E1 善用教 室外、戶 外 及 校 外 教學，認識生 活環境（自然 或人為）	1. 緊急情 況的應 對措 施。 2. 常見緊 急情況 的處理 方法。	提升應變能力	1. 緊急情況模擬 2. 水域安全演練 3. 救生演練	實作評量	自編教材
-------------	---	---------------	--	--	--------	-----------------------------------	------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習秘密森林課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水的防災教育	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程通過結合理論知識與實踐活動，幫助學生全面了解各類水災害及其防範措施，提高學生的防災意識和應變能力，並在校內外宣傳防災知識，達到全民防災的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 提高學生對水災害的認識和應對能力。 2. 掌握防洪、防汛、防風暴潮等基本防災知識。 3. 培養學生在面對水災時的應變能力。 4. 增強學生對水災害的預防和減災意識。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 撰寫一篇關於水災害防範的重要性的報告。 2. 演示防洪、防汛、防風暴潮措施的應用。 3. 參與模擬水災避難演練並展示應變能力。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材或學 習單
第一～ 六週 依據教育 局 114/07/02 公告： 263914 配 合農曆春	5(第 二周 春節 不上 課已 扣 除)	認識水災害	環 E11 認識臺灣曾 經發生的重 大災害。 自 po-III-1 能從學習活 動、日常經	1. 水災害的 定義和種 類。 2. 常見水災 害的案例 分析。	了解水災害 的重要性	1. 講解水災害的基本概 念。 2. 觀看水災害紀錄片。 3. 小組討論常見的水災 害案例。	檔案評量 小組上臺報 告 學生參與度	自編教材

節假期， 決議 115 年 2 月 11 日、12 日 及 13 日放 假，並將 上課日調 整至 115 年 1 月 21 日、11 日 及 23 日上 課			驗 及科技運 用、自然環 境、書刊及 網路媒體等 察覺問題。					
第七～ 十一週	5	防洪、防汛 之措施	自 tr-III-1 能將自己及 他人所觀察、記錄的 自然現象與 習得的知識 互相連結， 察覺彼此間 的關係，並 提出自己的 想法及知道 與他人的差 異。	防洪的基本 概念和方法 防汛的基本 知識和措施	掌握防洪和 防汛的基本 知識和措 施。	1. 洪水的形成及其影響 2. 防洪措施及其應用 3. 講解防洪和防汛的基本知識 4. 討論並設計一個防洪系統模型 5. 實地參觀當地防洪設施 6. 洪水預警與應對	紙筆評量	自編教材
第十二 ～十六 週	5	防風暴潮措 施	環 E12 養成對災害 的警覺心及 敏感度，對	1. 風暴潮的 成因和影 響	了解防風暴 潮的基本原 理和應對措 施。	1. 觀看防風暴潮的教育影片 2. 分析歷史上的風暴潮案例	檔案評量 小組上臺報 告 學生參與度	自編教材

			災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	2. 防風暴潮的措施和應對策略		3. 小組討論並設計應對風暴潮的方案		
第十七～十九週	3	水災避難與自救	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 水災中的避難原則和自救技巧 2. 常見避難場所和避難計劃	培養學生在水災中的避難和自救能力	1. 模擬水災避難演練 2. 練習自救技能，以及如何使用救生衣和浮具	實作評量 學生參與度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十 ~二十一週	2	防災教育與 宣傳	環 E12 養成對災害 的警覺心及 敏感度，對 災害有基本 的了解，並 能避免災害 的發生。 防 E2 臺灣 地理位置、 地質狀況、 與生態環 境與災害緊 密相 關。	1. 防災教育 的重要 性。 2. 如何進行 防災知識 的宣傳。	增強學生對 水災害的預 防意識，並 學習如何進 行防災教育 和宣傳。	1. 設計並製作防災宣傳 海報或手冊 2. 在校內外進行防災宣 傳活動	實作評量 學生參與度	自編教材 海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。