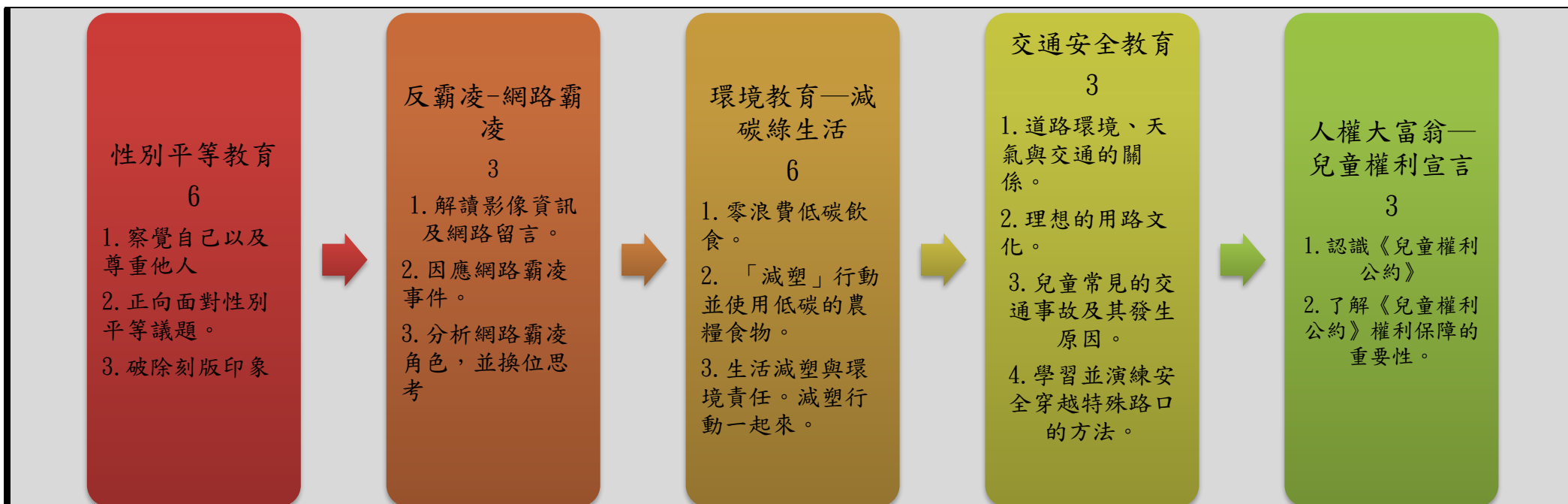


臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 大同小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	同心同德	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每週一節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：各法定與教育議題間透過分組討論、學習單紀錄、口頭回答問題等形式，對道德規範產生影響，培養公民意識，關懷生活周遭的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養共識，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 透過將理解的議題，製作心得簡報分享。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第6週	6	性別平等教育	【綜合】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 瞭解每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 2. 學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互	1. 引入繪本故事「灰王子」 2. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 3. 探索自己的特質，並介紹自己。 4. 引入繪本故事「愛花的牛」 5. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 6. 主動討論分享了解	1. 討論發表 2. 小組討論、紀錄、分組上台報告。 3. 小組互評 4. 實作	1. 參考資料來源：臺南市國教輔導團性別平等議題輔導小組教材資源教案。 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6836 2. 氣質大不同—灰王子 3. 不一樣，可以嗎？—繪本「愛花的牛」

		表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表	動。 3. 能破除對性別角色的刻板化印象。 4. 能和小組成員共同討論、上台發表。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 7. 進行角色扮演，練習同理心的表達。 8. 記錄生活中發生的人際互動問題，並省思。 7. 分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。	
--	--	---	--	--	--

			達與人際互動。					
第 7 週到 第 9 週	3	反霸凌—網路霸凌	【綜合】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 瞭解科技使用與網路言論的責任。 2. 瞭解不適宜資訊的通報方法。 3. 知道遇到網路霸凌、網路安全事件時如何應對。	1. 認識如何解讀影像資訊及網路留言。 2. 瞭解資訊倫理並學習面對及因應網路霸凌事件。 3. 分析網路霸凌角色，並換位思考若為當事人會如何處理。	1. 播放動畫「消失的 Delete」，教師引導學生思考，是否有被同學上傳照片或影片到網路上的經驗呢？或是自己有沒有過未經過他人同意，就任意上傳照片或影片的經驗呢？ 2. 教師提醒學生，你覺得難為情的訊息，當事人更會這樣覺得，上傳到網路可能會使他人留下不可刪除的記憶與傷害，請記得： （1）未經他人同意，不應該隨便拍下他人的影像，更不可以再上傳到網路。 （2）絕不轉寄或分享任何私密影像檔案。 （3）更不該取笑和霸凌私密影像遭到外流的當事人。 （4）如果有上述事宜，或任何讓你覺得不舒服的事情發生，請記得通報你的家人或老師。 （5）上傳不適當的資訊，或跟著起鬨取笑	1. 討論發表 2. 小組討論、紀錄、分組上台報告。	1. 參考資料來源：教育部防治霸凌專區教材教案—網路霸凌：消失的 Delete(5-6 年級)https://bully.moe.edu.tw/news/125?type=&page=1

						他人，除了可能會對當事人造成傷害，也有相關的法律責任，不可不慎。		
第 10 週到 第 15 週	6	環境教育—減 碳綠生活	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能	1. 零浪費低碳飲食。 2. 飲食、生活中進行「減塑」行動並使用低碳的農糧食物。 3. 生活減塑與環境責任。減塑行動一起來。	1. 能夠知道並選擇低碳的農糧食物。 2. 能夠知道綠色餐飲的意義及內涵。 3. 能夠知道使用在地產品及在地消費的好處。 4. 能夠落實飲食中「減塑」行動及使用低碳的農糧食物。 5. 能夠知道飲食中「夠吃就好」及「零浪費」之概念，並了解食物殘渣可以進行「能資源循環」。 6. 生活減塑行動及習慣養成。	1. 播放「全民綠生活即刻起動形象廣告」影片，說明淨零綠生活對日常生活的關係密切。 2. 由於溫室效應造成全球暖化現象，引發全球氣候變遷，更帶來許多災害及對人類生命財產威脅。我們要如何保護地球？從我們的日常生活做起，改變我們的「飲食習慣」也可以達到淨零綠生活。 3. 食物來自地球環境，日常食物浪費等現象，對地球環境造成影響。 4. 認識低碳農產品，低碳農產品大幅降低食材的輸送成本和碳排放，為我們地球盡一份心力。 5. 日前媒體報導海龜鼻子插入吸管，突顯塑膠對環境的危害，在購買食物時，我們可以實踐哪些減塑行動，減少塑膠或拒絕	1. 討論報告 2. 自我檢核 3. 提出策略發表分享 4. 實作	1. 參考資料來源： 臺南市國教輔導團環境教育議題輔導小組教材資源。 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=14&NewsID=9068 2. 淨零綠生活（食衣住行育樂購）教學資源 https://online.visual-paradigm.com/tw/community/book/12-113-01-29-1n0ehf1ou4 3. 環境部「全民綠生活網站」 https://greenlife.epa.gov.tw/

			資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			使用，達到淨零綠生活的目標。		
第 16 週到 第 18 週	3	交通安全教育	【綜合】 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解道路環境、天氣與交通的關係。 2. 培養理想的用路文化。 3. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 4. 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 事故經驗說一說： (1)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (2)學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞到等。 (3)教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 2. 以「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 3. 小組共同討論回答問題並完成「危險猜猜看」討論單，以及	口頭報告 實作練習 學習單	1. 參考資料來源： 交通入口網交通安全教案手冊-國小篇(111 年) https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071548113

						提出因應策略：事前的調整或當時的策略或正確做法。		
第 19 週到 第 21 週	3	人權大富翁— 兒童權利宣言 的內涵及兒童 權利公約對兒 童基本需求的 維護與支持。	人 E11 了解兒 童權利宣言的內 涵及兒童權利公 約對兒童基本需 求的維護與支 持。	1. 認識《兒 童權利公 約》的內 涵。 2. 了解《兒 童權利公 約》權利保 障的重要 性。	1. 認識《兒童權利 公約》的內涵。 2. 了解《兒童權利 公約》權利保障的 重要性。 3. 藉由新聞時事， 關懷世界周遭兒童 的不利處境。	1. 觀看『欺負我年紀 小嗎？兒童人權』－ 木擊者影片 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks&t=21s 2. 問題討論 3. 認識兒童權利； (1)每組發下一副兒童 權利小卡。 (2)教師帶學生認識兒 童權利小卡，並一一 介紹小卡上的各個權 利與其重要 性。 4. 藉由影片介紹，一 起關懷世界周遭兒童 的不利處境。	1. 小組討論 2. 發表分享	1. 參考資料來源： 臺南市國教輔導團 人權教育議題輔導小 組教材資源教案。 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=15&NewsID=7859 教學 PPT 兒童權利 小卡

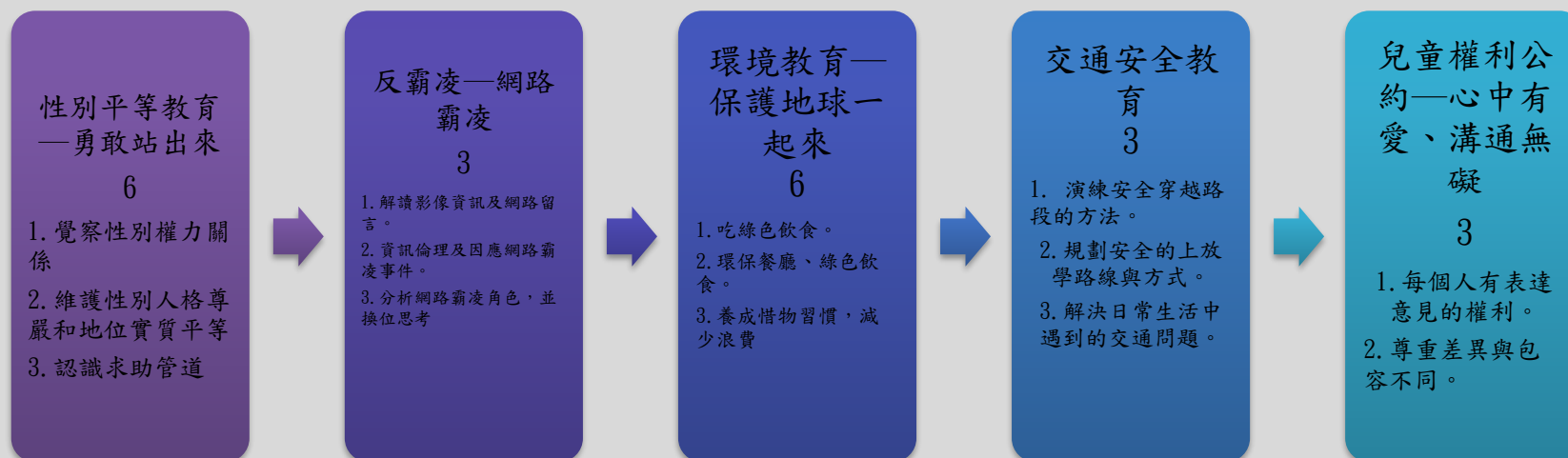
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 大同小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	同心同德(二)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每週一節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：各法定與教育議題間透過分組討論、學習單紀錄、口頭回答問題等形式，對道德規範產生影響，培養公民意識，關懷生活周遭的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養共識，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 □科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 製作心得及解決方案簡報分享討論。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第6週	6	性別平等教育—勇敢站出來	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM 2. 教師就影片內容進行發問、提問 3. 引導認識性霸凌與法律規定。 4. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權 5. 從影片故事中了解	1. 討論發表 2. 小組討論、紀錄、分組上台報告。	1. 參考資料來源：臺南市國教輔導團性別平等議題輔導小組教材資源教案—勇敢站出來。 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6845

						霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。		
第 7 週到 第 9 週	3	反霸凌—網路霸凌	【綜合】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 【社會】 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 瞭解科技使用與網路言論的責任。 2. 瞭解不適宜資訊的通報方法。 3. 知道遇到網路霸凌、網路安全事件時如何應對。	1. 認識如何解讀影像資訊及網路留言。 2. 瞭解資訊倫理並學習面對及因應網路霸凌事件。 3. 分析網路霸凌角色，並換位思考若為當事人會如何處理。	1. 播放情境劇「我看你，你看他，他看她」 2. 進行提問同一事件，這三方的看法各自為何？為何有落差呢？他們要怎麼做比較好呢？ 3. 引導學生思考，是否有使用過社群媒體的經驗呢？曾經有在社群媒體上看到令你舒服的留言嗎？ 4. 老師請同學填寫學習單第一題：請學生寫下感受到「不舒服」的網路留言。 5. 接續填寫第二題，讓學生寫下感到「不舒服」的原因。 6. 請同學們舉手分享，自己所寫下的留言及感受到不舒服的原因。 7. 請同學們舉手分享，自己所寫下的留言內容。 8. 請同學分享如果今天我遇到像動畫中的類似情形，我會如何	1. 討論發表 2. 小組討論、紀錄、分組上台報告。 3. 學習單	1. 參考資料來源：教育部防治霸凌專區教材教案—網路霸凌：我看你，你看他，他看她(5-6 年級)https://bully.moe.edu.tw/news/125?type=&page=1

						解決？我會找誰尋求幫助？		
第 10 週到 第 15 週	6	環境教育—保護地球一起來	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與	1. 零浪費低碳飲食。 2. 飲食、生活中進行「減碳」行動並使用低碳的農糧食物。 3. 生活減碳與環境責任。減碳行動一起來。	1. 一起吃綠色飲食。 2. 認識環保餐廳、認識綠色飲食。 3. 養成惜物習慣，減少浪費，並能兼具健康又環保。	1. 日常生活飲食與我們環境的關係 2. 全球 2050 淨零碳排，保護地球一起來。 3. 2050 淨零碳排是全球各國共同目標，就是要減緩對地球環境的傷害，讓我們所處的環境更好，這個重要責任，要大家一起來保護地球。 4. 宣導減少食物浪費、鼓勵採購低碳農產品，例如在地有機農產品，消費者也能一同參與減碳行動 5. 認識食物的產銷履歷、政府推動食材溯源，鼓勵選用當地食材，能幫助我們在地辛苦農夫，也能縮短食物里程，減少碳排放，對地球盡一份心力。	1. 討論報告 2. 自我檢核 3. 提出策略發表分享 4. 實作	1. 參考資料來源： 臺南市國教輔導團環境教育議題輔導小組教材資源。 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=14&NewsID=9068 2. 淨零綠生活（食衣住行育樂購）教學資源 https://online.visual-paradigm.com/tw/community/book/12-113-01-29-1n0ehflou4 3. 環境部「全民綠生活網站」 https://greenlife.epa.gov.tw/

			資源耗竭的問題。					
第 16 週到 第 18 週	3	交通安全教育	【綜合】 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解道路環境、天氣與交通的關係。 2. 培養理想的用路文化。 3. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 4. 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。	1. 學習並演練安全穿越路段的方法。 2. 規劃安全的上放學路線與方式。 3. 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請學生在這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2. 學生各自完成標記後，分組檢視文章標記的結果，每組上台進行發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 3. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到以下 3 種危險狀況並提醒學生注意安全，採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 (1) 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 (2) 行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。	口頭報告 實作練習 學習單	1. 參考資料來源：交通入口網交通安全教案手冊-國小篇(111 年) https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071548113

						(3)駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。		
第 19 週到 第 21 週	3	兒童權利公約——心中有愛、溝通無礙	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 了解兒童有表達意見的權利 2. 實踐對他人的尊重，尊重差異與包容不同。	1. 了解每個人有表達意見的權利。 2. 在日常生活中能實踐對他人的尊重，尊重差異與包容不同。	1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫系列 第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】 https://www.youtube.com/watch?v=11PhEyPkyf4&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ019&index=4 2. 全班分組進行角色扮演活動，選擇一種情境劇(如下)，表演有效良好的溝通，與不良的溝通方式。 情境一：手機使用規範 情境二：零用錢的運用方式 情境三：生活作息安排 3. 分組演練角色扮演 4. 小組成果發表 5. 學生互評 6. 教師歸納與回饋	1. 討論發表 2. 小組角色扮演。 3. 小組互評	1. 參考資料來源：臺南市國教輔導團人權教育議題輔導小組教材資源教案——心中有愛、溝通無礙 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=15&NewsID=8678